**Масленникова Ольга Владимировна**

**учитель начальных классов**

**МОУ СОШ №3 г. Балашова**

**«Модульное обучение в начальной школе»**

**Введение**

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития становится очевидным взгляд на современное образование как на непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей. Результатом обучения и воспитания в школе первой ступени должны стать умения находить нужную информацию и способность применять её для самостоятельного получения знаний. Это означает переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, при котором ребёнок становится активным субъектом учебного процесса.

В классе, где я работаю, обучаются дети с разными учебными возможностями. Из 17 ребят 7 учатся “4” и “5”, 3 ученика с очень низкими учебными способностями, остальные - дети, которых можно охарактеризовать как “тихих троечников”. Поэтому передо мной встала задача активизировать деятельность всего класса, включить в учебный процесс каждого ученика. На основе анализа мною была определена проблема, решение которой потребовало от меня организовать работу на основе исследовательского подхода Для поставленных достижения перед мною целей я решила воспользоваться **«технологией модульного обучения»** разработанная профессором МГПУ П. И. Третьяковым. Прежде всего меня в этой методике привлекло то, что каждый ученик должен не только получать знания, но и учиться самому добывать их, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, помогать товарищу, учить общаться с одноклассниками и взрослыми и отвечать за результаты своего труда. Я решила опробовать данную технологию на уроках русского языка и окружающего мира. О своём небольшом опыте мне хотелось рассказать в данной работе

**Модульное обучение: сущность, технология и её применение в начальной школе.**

Итак, данная технология рассматривается как разновидность блочного.

Слово **“модуль**” (от лат. modulus – “мера”) имеет различные значения в области математики, точных наук и архитектуры, но, в общем, он означает единицу меры, величину или коэффициент.

Модульное обучение предполагает жёсткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. Это такая организация процесса обучения, при которой ученик работает с учебной программой, состоящей из модулей, основывающейся на индивидуально-дифференцированном подходе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий:

* точно сформулированная учебная цель (целевая программа);
* банк информации (собственно учебный материал в виде обучающей программы)
* методическое руководство по достижению целей (как?)
* практические занятия по формированию необходимых умений
* контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном модуле.

Система **контроля и оценки** учебных достижений – рейтинговая; накопление рейтинга происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля.

Самый любимый предмет у моих учеников- « Окружающий мир», поэтому с него я и начала работу с данной технологией . Поскольку модульное обучение требует достаточно высокого уровня организации от учеников, я вела подготовку к этой работе во время традиционных уроков. Такие формы работы как оформление «опорных конспектов», таблиц, «синквейнов» требует особой подготовки и практики. Такую подготовку я вела, используя модули только на отдельных этапах урока. Например, на этапе закрепления знаний, при изучении темы «Россия — твоя Родина», мы оформили «опорный конспект». Работая в группах, дети, в заполняли таблицу, на которой кроме вопросов указано время, отведённое на эту работу и графа для оценивания.

(7 -10 минут)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель: проверь и закрепи свои знания. |  | Оцени себя.  1-2б |
| Я живу в стране: |  |  |
| Её столица |  |  |
| Главный закон страны |  |  |
| Герб, гимн и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ государства |  |  |
| Во главе государства стоит |  |  |
| Президент нашей страны сегодня |  |  |
| Назови 5 городов нашей страны |  |  |
| Нарисуй флаг. |  |  |

Ребята в процессе работы, с удовольствием работают с учебником и предложенной литературой.

Подобные формы работы мы использовали и на уроках русского языка. После такой подготовки я провела блок уроков с «использованием модульной технологии» по теме «Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова»

Карта блочного обучения русскому языку (урок 44- 52)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.»** |  |
| **Название темы** | **Форма работы на уроке** |
| 1.Однокоренные слова | **Урок открытия новых знаний.**  «Опорный конспект» |
| 2.Учимся писать буквы согласных в корне слова | **Урок путешествие в страну орфограмм**  «Опорный конспект» |
| 3.Учимся писать буквы согласных в корне слова  . | **Урок рефлексии**  «Тестовые задания» |
| 4.Учимся писать буквы согласных в корне слова | **Урок-игра. (поле чудес)**  «Творческие задания.» |
| 5.Корень слова с чередованием согласных. | **Урок – «творческая мастерская»**  Оформление карточек-подсказок. |
| 6.Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | **Урок рефлексии.**  Тестовые задания |
| 7.Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | **Урок рефлексии.**  Самостоятельная работа. |
| 8.Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  *Словарный*  *диктант.* | **Практичекая работа**.(работа в парах по модулям ) |
| 9.Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | **Комплексная работа**  Работа с тестом |
| 10.Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | **Контрольная работа.**  Текущая контрольная работа, словарный диктант**.** |

Эта работа способствовала устранению тех проблем, которые существовали в классе - увеличился темп работы, ребята научились работать самостоятельно, планировать свою работу, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. Все эти качества отразились на уровне контрольных работ- дети успешно разбирают сложные разноуровневые задания, и допускают меньшее количество ошибок. Модули уроков я разрабатывала так, чтобы детям было работать удобно легко и понятно. В блок- модуль я включаю уроки близкие данному школьному возрасту -это «уроки игры», «уроки -путешествия». Модульное обучение активизирует способности ребят, потому желающим часто предлагаю задания творческого характера.

Так на уроке изучения «букв согласных в корне слова», мы отправились в путешествие по морю «Грамотности». В процессе этого урока я предложила детям, как настоящим морякам, заполнять бортовые журналы, которые лежали у каждого на парте. Так ребята весь урок отрабатывали материал, по этапам, указанным в таблице. В таблицах я указываю не только этапы урока, но и расписываю подробно некоторые задания. Например, словарные слова и предложения, которые даны на доске. В конце урока ребята составили опорный конспект и оценили свою работу, в баллах. За каждый этап можно поставить любой балл от 1 до 5, в столбики напротив этапа урока, в конце урока дети суммируют балл и выставляют соответствующую отметку. Рядом находится соответствующий столбик для учителя. Здесь основной задачей является -научится давать себе адекватную оценку. При этом получается, что даже двойка перестаёт быть “приговором”. Получив неудовлетворительную отметку, ученик может самостоятельно исправить её, доработав материал. При такой организации работы я имею возможность общаться практически с каждым учеником, помогать слабым и консультировать сильных учеников. Моя роль на модульном уроке – управление работой учащихся.

Домашнее задание зависит от качества работы на уроке, ученик может сам регулировать количество работы, которую он будет выполнять дома.

Проводить модульные уроки, а главное - готовить их, конечно же, непросто. Требуется большая подготовительная работа. Но все таблицы, конспекты и т.д. которые мы оформляем на уроке, ребята забирают домой и пользуются ими на протяжении всего учебного года. Это помогает и ребятам в дальнейшей работе и родителям, у которых зачастую возникают вопросы по оформлению работы, или её подготовке. В этом году я воспользовалась данной технологией после карантина, решив проблему уплотнения материала. Каждый ученик получил план работы с блоком тем по литературному чтению и русскому языку, таким образом, ребята могут заранее подготовится к любой теме, доработать материал, самостоятельно.

**Заключение**

Возможности модульной технологии велики, так как раскрывают новые возможности и для ученика, и для учителя. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала учащимися и быстро выявить пробелы в знаниях, повышает интерес к предмету, развивает коммуникативные способности, предполагает работу ученика с текстами хрестоматии, художественной, научно-популярной литературы; а также экспериментальную работу. Всё это отличает модульное обучение от традиционного обучения.

По урокам – модулям класс работает в течение 2-хлет (2-3-й класс) месяцев. Результаты этой работы таковы: увеличился объём работы, появились навыки самоконтроля, самооценки, улучшилась организация учебного труда, чаще работали в парах, увеличилась накопляемость оценок.

Я продолжаю вести работу по освоению данной технологии. С каждой новой темой вношу изменения и корректировки. Для того чтобы сравнить прохождение и усвоение тем по блокам, нужно проводить мониторинг и диагностирование, затем сравнивать результаты прохождения тем и контрольных работ с традиционным обучением. Думаю, что в этом направлении первые шаги сделаны.

Мотивация обучения повышает интерес к предмету, занятость каждого ученика исключает нарушения дисциплины.

Задания, которые подготовил учитель, предполагают работу ученика с текстами учебника, хрестоматии, художественной, научно-популярной литературы; наблюдения; экспериментальную работу.

При выполнении заданий школьник может проверить и оценить себя, посоветоваться с товарищем, если нужно поспорить с ним, попросить помощи, проконсультироваться с учителем. Всё это отличает модульное обучение от традиционного обучения.

Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала учащимися и быстро выявить пробелы в знаниях.

Работу по освоению данной технологии я считаю незавершённой. Для того чтобы сравнить прохождение и усвоение тем по блокам, их нужно постоянно дорабатывать и дополнять. Необходимо также проводить мониторинг и диагностирование, составлять личные листы учёта контроля, затем сравнивать результаты прохождения тем и контрольных работ с традиционным.

Думаю, что в этом направлении первые шаги сделаны.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ**

Помни, что работу с учебными элементами (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь её в виду во время работы над (УЭ) и возвращаться к ней в конце каждого (УЭ).

У тебя есть право получить консультацию в учебнике, а также у учителя. Используй это право!

Помни о критериях выставления оценки за работу по предмету, используй их в самопроверке и взаимопроверке!

Работа в парах требует взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать мнение каждого. Не забывай об этом! Фраза “Работа в парах” означает, что при выполнении этой работы тебе придётся, если не трудно, помочь своему товарищу, сидящему рядом, или обратиться к нему за помощью. Не спеши задавать вопросы учителю: внимательно прочитай пояснения к заданию. Не торопись, думай …

**Литература**

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Москва: 1989 г.
2. Кульневич С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие. Ростов-на-Дону.: 2001 г.
3. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Практическое пособие. Ростов-на-Дону. : 2001 г.
4. Селевко Г.К.Современные образовательныё технологии. Москва.: 1998 г.
5. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. Москва – Воронеж.: 1998 г.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. Москва.: 1988 г.
7. Третьяков П.И. Сенновский И.Б. технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография. Москва.: 1997 г.
8. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Москва.: 1996 г.
9. Начальная школа.№2 – 2003. с.33.

 По данной технологии мною разработан весь курс русского языка 4 –го класса (Рамзаева) и природоведения (А.Плешаков) 4 –го класса.

**МОДУЛЬ 4.**

**ТЕМА: В ТУНДРЕ**

**При изучении темы ты должен:**

* Знать природные условия тундры.
* Знать особенности растительного и животного мира тундры.
* Уметь показывать на карте зону тундры.

**Оборудование:** Фотоматериал “В тундре”, компьютер для показа, плакат “Тундра”, контурная карта “Природные зоны”, индивидуальные таблицы для работы с учебником, ключи для самоконтроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  элемент | Как делать? Методические рекомендации. | Время работы.  Контроль. |
| **УЭ – 0**  Повторение материала об Арктике. | **Цель:** Проверить выполнение домашнего задания.  Реши кроссворд.  Ответь на вопросы. (Домашний тест) Проверь по ключу.  Покажи на карте Арктическую зону. | 3 мин.  Проверка по ключу №1.  Оценку поставь в тетради. |
| **У Э – 1**  Изучение  Нового материала. | **Цель**: Знать о природных условиях тундры. Знать особенности животного и растительного мира.  **Входной контроль**:  Тундру называют краем болот и озёр. Знаете ли вы почему?  Почему нельзя посадить дерево в тундре?  **Послушай рассказ учителя.** После объяснения ответь на вопросы. Беседа сопровождается показом фотоматериала “В тундре” подготовленном в Усть-Ленском заповеднике.  Почему растения тундры успевают отцвести и получить семена за такое короткое лето?  Как приспособились растения тундры к суровым природным условиям?  3) Найди на карте зону тундру. Закрась её.  Прочти о белой куропатке, белой сове, и об олене. **Стр. 53**.  **Ответь на вопросы.**  Почему от леммингов во многом зависит жизнь хищных зверей, каких?  Почему белая куропатка и белая сова – постоянно живут в тундре.  Какое значение имеет для оленя широкие копыта.  Прочти статью учебника стр **51. – 53.**  Заполни таблицу “Зон” 1, 2, 3, 5, 6 колонки. Работай с учебником.  **Дежурный, не забудь, что пора отдохнуть. Физкультминутка**. | 2 мин.      8 мин.    2 балла за ответ    3 мин.      1 балл за ответ        7 мин.  Комментирование |
| **УЭ – 2**  Закрепление  изученного. | **Цель:** Ответить на вопросы учебника. Выполнить задания.  Рассмотри цветной разворот учебника. Назови все растения и животных. Составь одну – две цепи питания.  Смотри подсказку.  Ива (цветы, кора) ---------\*------------песец  Ягель ---------\*---------- волк  \*----------- \* ----------- \*  2) “Проверь себя” Подготовь ответы на вопросы 1, 2,3.(Устно.)  3) Прочти вывод. **Стр. 58.** | Работай в тетради.  3 мин  Сначала взаимопроверка, затем проверь по ключу №2.    6 мин    1 балл за ответ |
| **УЭ – 3**  Контроль. | **Цель**: Проверить, как усвоен изученный материал.  1) Объясни значение термина: **многолетняя мерзлота**.  2) Цифровой диктант. Под номерами подпиши названия растений и животных.  3**) Тестовая работа**. Допиши предложения.   * Зона тундры следует за ……... * Зима здесь ………. * Лето в тундре ………. * Круглый год в тундре дуют …... * Многолетняя мерзлота не пропускает …... * Тундра – край …….. * Ягель называют …... * В тундре растут ….берёза и ……… ива. * Самое крупное животное - …….. | 10 мин.  1 балл за ответ  Проверь по ключу№3.  Проверь по ключу №4. |
|  |  |  |

**Запиши задания к следующему уроку:**

1. Ответить на вопросы и задания **стр.58.**
2. Прочитать статью “Тундра и человек” **стр. 56.**
3. Нарисуй, как ты себе представляешь тундру.
4. Подготовь сообщение о каком-нибудь растении тундры, животном тундры.
5. Найди информацию об Усть-Ленском заповеднике.
6. Прочитай в учебнике о Таймырском заповеднике.

**Оцени свою работу на уроке.**

* 25 – 23 балла оценка “5”
* 22 – 20 баллов оценка “4”
* 19 – 17 баллов оценка “3”
* 15 – 13 баллов оценка “2”

Спасибо за урок!

**Русский язык. 4 класс. Модуль № 10**

**Тема:** творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.

**Тип урока**: Комбинированный.

**Цели:**

* знать правило правописания окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах мужского и среднего рода.
* уметь правильно писать окончания прилагательных в творительном и предложном падежах.
* развивать устную речь.
* учит работать в малых группах.
* совершенствовать умение получать информацию.
* развивать логическое мышление через сравнение и анализ слов и словосочетаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЭ – 0**  Повторение пройденного материала о правописании прилагательных в дательном падеже. | **Цель:** Повторить правописание окончаний имён прилагательных в дательном падеже. Проверить выполнение домашней работы.  Вспомни и расскажи правило о правописании окончаний прилагательных в дательном падеже.  Запиши под диктовку. **Салют, трамвай, картина. выгон, пассажир, пальто, завтра, календарь.**  Поставь ударение, подчеркни орфограммы.  Составь 4 словосочетания с любыми из данных слов в дательном падеже прилагательное + существительное. Выдели окончание. Докажи, что написали правильно.  Работа по развитию речи. **У мудрого человека длинные уши и короткий язык**. Прочтите пословицу.  Объясните, в каком значении употребили прилагательные **длинные** и **короткий**?  Пообдери ещё слова в переносном значении к слову ЯЗЫК.  Ещё раз сделай вывод. Какие окончания имеют прилагательные в дательном падеже в мужском и среднем роде? | Время работы 7 мин.  Эталон.  5 б – 0 ош.  4 б – 1 ош.  3 б – 2 ош.  2 б – 3 ош.  1 б – 4 и более ош.      2 балла за ответ. |
| **УЭ – 1.**  Изучение нового материала. Выучи правило о правописании окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах. | **Цель:** выучит правило о правописании окончаний имени прилагательного в творительном и предложном падеже. Сравнить падежные вопросы и окончания имён прилагательных в этих падежах,, научиться их различать.  Спиши. Вставь прилагательные из скобок в словосочетание, изменив его по смыслу, запиши вопрос. Ставь ударение.  Окружён … кустарником. Спрятался в … кустарнике. (густой, колючий).  Встретился со … псом. Рассказал о … псе. (злой, дворовый).  Любовался … озером. Отдыхал на.. озере. (лесное, красивое).  В каких падежах употреблены прилагательные в данных предложениях?  Назовите ударные и безударные окончания прилагательных в творительном падеже.  Назови ударные и безударные окончания прилагательных в предложном падеже.  Назови вопросы творительного и предложного падежей.  Подумай, почему мы сравниваем эти падежные формы имен прилагательных?  Запишем правило в виде таблицы.  Какие окончания имеют прилагательные в творительным и предложном падежах в мужском и среднем роде?  Проверьте по учебнику стр. 135 верно ли вы сделали вывод.  ПРОВЕРЬ СЕБЯ! Выпиши номера словосочетаний с прилагательными в творительном и предложном падежах  В зимнем уборе. 2. По длинному оврагу. 3. Зимним вечером. 4. Сильному морозу. 5. В дремучем лесу. 6. Доброго человека. 7. На синем небе.  Вернись к цели учебного элемента 1, скажи правило.  Дежурный! Не забудь, что пора отдохнуть! | Время работы 10 мин.            Взаимопроверка.  Оцени работу товарища.          1 балл за ответ.                      Сверь с эталоном учителя. 4 балла за правильно выполненную работу.  Расскажи соседу по парте. |
| **УЭ – 2**  Первичное закрепление. | **Цель:** Закрепить полученные знания о правописании окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах.  Выполни упражнение № 308 стр. 136. Сделай фонетический разбор слова **весёлом.**  Внимание! Аукцион прилагательных в творительном и предложном падежах “Кто больше?” по схемам**.**  **Весёлым, красивым, печальном, хорошем.** | Время работы 6 мин.  3 мин.  По 2 балла за слово. |
| **УЭ – 3**  Контроль полученных знаний. | **Цель:** Проверить, как усвоено правило о правописании окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах.  Спиши предложения, вставь пропущенные буквы. Определи падеж, выдели окончания. Выполни задания.  Солнце село за даль … лесом.  Лес наполнился птичь.. гамом.  О дальн … походе в моря, мечтайте, мечтайте друзья!  В соседн … посёлке вырыли пруд. | Время работы 3 мин.        Проверка учителем. |
| **УЭ – 4**  Проверь себя. | **Цель:** Уточнить всё ли усвоил на уроке. Вернись к целям урока и ответь на вопросы.  На какие вопросы отвечают прилагательные в творительном и предложном падежах?  Какие окончания имеют прилагательные в творительном и предложном падежах?  Приведите примеры. | Время работы 3 мин. |

**Упражнения для самостоятельной работы дома.** Упр. 307 стр. 136. Подготовься к диктанту упр.310 стр. 137.

**Оцени свою работу на уроке.**

* 15 – 13 баллов “5”
* 12 – 10 баллов “4”
* 9 – 7 баллов “3”
* Меньше 7 баллов “2”

[Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/415031/pril1.doc) (ключи к модулю №4), [Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/415031/pril2.doc) (характеристика природных зон), [Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/415031/pril3.doc) (беседа учителя).

Спасибо за урок! Если что-то не получилось, не расстраивайся, прочти теоретический материал ещё раз, выполни дополнительно упражнения, спроси у учителя о том, что не понял.