**Тема:** «Когда я стану взрослым»

**Цель:** Закрепить знания детей о словообразовании.

Познакомить с суффиксами указывающими на название профессии.

Воспитывать уважительное отношение друг к другу, положительное отношение к учебному предмету.

Развивать внимание, умение анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные УУД:** определять с помощью учителя тему урока и собственную цель; выявлять собственные затруднения; находить способы выхода из затруднений; организовывать свою деятельность; контролировать и анализировать собственную деятельность

**Познавательные УУД:** искать подходящую информацию для достижения поставленной учебной проблемы; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение; способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.

**Коммуникативные УУД:** умение вести познавательный диалог по теме урока, анализировать состав слова; уметь слышать товарища, не перебивать его; уметь отстаивать свою позицию.

**Планируемые результаты :**

1) предметные: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей;

2) метапредметные: развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать изучаемый материал; формировать способность составлять текст по заданному плану; добывать информацию из различных источников

3) личностные: развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение работать в группе; прививать положительное отношение к учебному предмету, уважительное отношение к людям разных профессий.

**Ход занятия:**

**1. Мотивация**

- Прозвенел звонок весёлый

Мы к занятию готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!

**2. Актуализация знаний**

- Чтобы узнать, о чём у нас сегодня пойдёт разговор на занятии, возьмите синий лист с заданием. Вы должны прочитать слова. Для этого в каждом ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы, а из оставшихся составить слово и записать эти слова рядом.

ЦЛЁУБТЦГЧУИГБК (*лётчик*)

ЖСЕАДЛОВЖНЛИЕК (*садовник)*

ПЛНЕОТКЛОАТРНЬ (*пекарь*)

БЧГАСЕОЕВГЩБИК (*часовщик*)

ВУПЧМИПТВЕЛМЬ (*учител*ь)

***-*** Что объединяет все эти слова?(существительные, профессии)

***-*** Какое существительное можно добавить в этот ряд слов, чтобы оно объединило их общим понятием?

- Профессия (показ на слайде)

Запишите, поставьте ударение, обозначьте орфограммы.

**-** Так о чём пойдет сегодня речь на занятии? (о профессиях)

- Что такое профессия?

Давайте об этом узнаем в толковом словаре.

- Обратите внимание на слово «трудовая», а что же такое труд?

- Правильно, ребята. Труд это работа, занятие, дело. Всё что требуется усилий, стараний, заботы.

- Подберите слова синонимы к слову «профессия» (труд, работа, занятие)

- Когда люди начинают ходить на работу? (когда становятся взрослыми)

- Тема нашего занятия «Когда я стану взрослым», и вот когда вы станете взрослыми, вам тоже придется выбирать работу.

- А какая профессия самая важная? (все профессии важны)

- Где вы об этом читали? (Михалков «А что у вас?», Джанни Роддари «Чем пахнут ремесла?»)

**3. Подготовка к активному и осмысленному усвоению знаний.**

- Как же возникли профессии?

- Представьте первобытных людей, живших в далёком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими?

- Мужчины изготавливали орудия для охоты-копья, луки, стрелы. С хорошим оружием охота и рыбалка была успешной, и охотники приносили крупную дичь диких козлов, оленей, кабанов, значит, профессии охотника и рыбака уже были.

- А чем занимались женщины?

- Они растили детей, собирали плоды, обрабатывали звериные шкуры и шили из них одежду, занимались земледелием.

- Мы видим, что уже в те времена люди распределяли между собой разные дела. А потом появились и новые профессии.

**4. Открытие новых знаний.**

У нас с вами внеклассное занятие по русскому языку, и я предлагаю вам рассмотреть профессии с точки зрения русского языка. Приглашаю вас в город, где живут люди разных профессий. Рассмотрите улицу. Что необычного вы заметили?

Для того чтобы узнать, какие крыши были у домиков, и кто в них живет, давайте посмотрим, при помощи чего можно образовывать слова, обозначающие названия профессий.

1. **Показ слайдов профессий людей**

Танцовщик

Стекольщик

Каменщик

Экскаваторщик

- Чем похожи эти слова? (суффиксом - щик )

- Какой суффикс нам помог образовать эти слова?

- Приведите свои примеры слов с суффиксом –щик.

2. - Кто водит самолёты? (лётчик)

- Кто грузит грузы? (грузчик)

- Что общего в этих словах? (суффикс -чик)

**3.Отгадайте загадки, отгадки запишите в тетрадях и в словах-отгадках выделитесуффиксы.**

а) В сентябре и в январе

Он хозяин во дворе.

Листья осенью сгребает,

Снег зимою убирает.

Быстро снег сгребёт лопатой

И каток зальёт ребятам,

Всех быстрее и проворней

Двор наш убирает **…(дворник)**

б) Мастер в руки взял фуганок,

Остро наточил рубанок,

Взял сверло, шурупы взял,

Доски ловко просверлил,

Их шурупами свинтил,

Проработал долотом,

Сколотил всё молотком.

Получилась рама –

Загляденье прямо.

Прекрасный тот работник, зовётся просто **…(плотник)**

- Какие слова записали?

-Какие суффиксы вы выделили? (-ник)

**5.Физкультминутка с мячом**

- Закончи предложение названием профессии.

- В аптеке работает …(аптекарь)

- В колокола звенит …(звонарь)

- Траву косит …(косарь)

- Хлеб печёт …(пекарь)

- В воротах стоит …( вратарь)

- Директору помогает …( секретарь)

-С помощь чего образованы эти слова? (-арь)

**4 этап: Закрепление новых знаний**

- К именам существительным мужского рода допишите однокоренные существительные женского рода по указанному образцу.

Учитель – учительница

Писатель – писательница

Воспитатель – воспитательница

Колхозник – колхозница

- Какой суффикс услышали в этих словах? (-ниц)

**Вывод:** При помощи чего образованы эти слова-профессии?

Как называется такой способ словообразования?

Какие суффиксы указывают на слово-профессию? (вывесить табличку СУФФИКСАЛЬНЫЙ)

- Давайте мы посмотрим, как еще могут образовываться слова, называющие профессии

Назови одним словом:

Варит сталь

Варит кашу

Монтирует электрику

Ведет учет товара

Дует стекло

**Вывод:**

- Разберите эти слова по составу

- Как они образованы?

- Есть ли в этих словах суффиксы?

- Как называется такой способ словообразования? (вывесить табличку СЛОЖНЫЕ СЛОВА)

**-** К слову кашевар подберите слова-синонимы (повар, кок)

Составь слово из частей и разбери их по составу:

Из, об, про, чик, ник, чик, воз, ход, вод

**Вывод:** С помощью чего образованы эти слова?

- Как называется такой способ словообразования? (вывесить табличку ПРИСТАВОЧНО- СУФФИКСАЛЬНЫЙ)

**-** Есть ли в словах суффиксы?

**-** Какие суффиксы указывают на профессию?

**Общий вывод:** Как образовываются названия профессий?

Какие суффиксы указывают на слово, называющее профессию?

- Из последнего задания выберите слово-профессию, которая уже устарела

- Как думаете почему?

- Ваши предположения поможет проверить отрывок из мультфильма «Старая пластинка»

Вывод: В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. Жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются (примеры)

**Итог урока:**

- Обратите внимание на выставку рисунков, которые вы сделали. Многие из вас уже мечтают кем-то стать. Когда ваша мечта сможет осуществиться?

- Вопрос выбора профессии за одно занятие, за один день не решить. Пройдет еще немало лет, прежде чем вы сделаете свой выбор, а сейчас у вас есть главный труд. Какой?

- Учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой. Я считаю, что вы потрудились неплохо, вы попробуйте определить, насколько хорошо вы усвоили новое знание по «Волшебной лестнице успеха». Возьмите карандаш и обведите человечка на той ступени, где вы считаете должны находиться вы.

**Рефлексия: «Волшебная лестница успеха»**

Рабочий лист

**«Когда я стану взрослым…»**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. - Кто водит самолёты? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Кто грузит грузы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 .**К именам существительным мужского рода допишите однокоренные существительные женского рода по указанному образцу**

*Учитель – учительница*

Писатель – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Колхозник – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. **Назови одним словом:**

Варит сталь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Монтирует электрику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведет учет товара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дует стекло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Составь слово из частей:

Из, об, про, чик, ник, чик, воз, ход, вод

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

