

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время

Бажуткина Е. Е. ГБОУ СОШ с. Шилан

Коммуникация (от лат. - *делаю общим, связываю, общаюсь*) - смысловой аспект социального взаимодействия.

В учебных заведениях специально не учат общению, а жизнь показывает, что самостоятельно приобрести коммуникативную культуру удастся далеко не каждому человеку. Формирование общей культуры, культуры общения, коммуникативной культуры продолжается непрерывно в течение всей жизни и деятельности человека. Но младший школьный возраст - это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

- 1) с поступлением в школу ребёнок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений
- 2) у младших школьников уже достаточно развиты рефлексивные способности: мотив «Я должен» преобладает над мотивом «Я хочу».
- 3) школа предъявляет к ребёнку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, чёткой по мысли, выразительной.

Если говорить о внеурочной деятельности, то эффективными формами работы с учащимися по развитию их коммуникативной культуры являются кружковые или клубные объединения. Занятия проходят во внеурочное время в форме заседаний клуба «Земляне». Первое начинается со знакомства ребят с гномиком Молчуном, который прилетел к ним с планеты Мультиландия и хочет как можно больше узнать о планете Земля, ее жителях и о том, как они общаются. Ребятам нужно рассказать о себе, о жителях нашей планеты, научить инопланетянина Молчуна общаться так, как принято у людей. С этой целью и создается клуб «Земляне».

Организация клуба позволяет:

- 1) ориентировать учащихся на бесконфликтное позитивное общение, на котором и построена разыгрываемая ими роль представителей человечества;
 - 2) стимулировать интерес учеников к коммуникативной деятельности - ведь они выступают в роли учителей общения для гномика Молчуна;
 - 3) обратить внимание учащихся на важность общения в жизни человека и на различные аспекты коммуникативной деятельности;
 - 4) вовлечь в процесс общения малоконтактных, замкнутых детей.
- Заседания клуба проходят один раз в неделю в течение всего учебного года, их продолжительность варьируется от 25 до 35 минут. Тематика и содержание занятий разбиты на три блока.*
- Блок 1. «Мы - жители планеты Земля».
Тематика занятий: «Земля - наш дом», «Наши земные соседи», «Хозяин ли человек на Земле?»
 - Блок 2. «Я - человек».
Тематика занятий: «Кто такой человек?», «Человек в прошлом», «Что умеет человек?», «Как ты выглядишь?», «Твой имидж», «Наши мысли», «Наши поступки», «Твой характер», «Что значит быть хорошим человеком?»

Блок 3. «Я и Мы».

Тематика занятий: «Человек и общение», «Общение без слов», «Речевой этикет», «По одежке встречают...», «Глаза - зеркало души», «Как аукнется - так и откликнется», «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Вместе - дружная семья», «Цветик-семицветик», «Хорошо ли быть зазнайкой?», «Рождается ли истина в споре?», «Давайте говорить друг другу комплименты».

На занятиях клуба «Земляне» преобладают сюжетно-ролевые игры и игры с правилами, поскольку игра в таком возрасте еще очень значима. Сюжеты ролевых игр представляют реальные и вымышленные ситуации общения. Детям предлагаются реальные, жизненные ситуации: беседа двух попугайчиков, покупатель обращается к продавцу за консультацией, в театре перед спектаклем, хозяин принимает гостей, общение с родителями, в библиотеке и т.д. Разбившись на несколько групп, участники игры инсценируют заданную учителем ситуацию так, как считают нужным. После каждой инсценировки проводится обсуждение и выявляются ошибки (если они были) или сразу делается вывод о правилах общения в каждой ситуации.

Один раз в месяц в клубе проводится тематический день, например: День комплиментов, День сюрпризов, День помощи, День похвалы, День улыбок, День наоборот, День прощения, День примирения, День благодарения

А вот если говорить о развитии коммуникативных навыков на уроке, то примером могу привести **коммуникативную игру**, или **риторическую задачу**.

В риторической задаче указываются значимые компоненты речевой ситуации и формулируются задания, вопросы и т.д.; требуется создать устное или письменное высказывание.

Пример риторической задачи: «Вы пригласили гостей на свой день рождения. Праздник в самом разгаре. Неожиданно раздается звонок в дверь, на пороге - с подарком ваш одноклассник, которого вы не захотели пригласить... Как вы поступите? Что вы скажете?» Адресат - одноклассник; место общения - квартира; обстановка - неофициальная, праздничная; сфера общения - бытовая. Описанная ситуация воспринимается учащимися как реальная, при которой ученик должен словесно реагировать на происшедшее.

Есть еще одна сторона развития коммуникативных навыков, это не только контроль, но и самоконтроль.

Например можно использовать памятку ученику при оформлении стенда класса:
умеешь ли ты слушать?

- *умеешь ли ты передавать информацию и принимать ее с нужным смыслом;*
- *- умеешь ли ты понимать другого;*
- *умеешь ли ты сопереживать, сочувствовать;*
- *умеешь ли ты адекватно оценивать себя и других;*
- *- умеешь ли ты принимать мнение другого;*
- *- умеешь ли ты решать конфликт;*
- *умеешь ли ты взаимодействовать с членами коллектива.*
- *Успешность и интенсивность формирования коммуникативных умений зависят от того, насколько они осознаются школьником, насколько он сам способствует их развитию и насколько целенаправленно участвует в этом процессе.*