**Технологическая карта урока литературного чтения.**

 **3 класс. «Пастух с наперстком» По С.Сарыг-оолу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Нурзет Анжела Андреевна |
| **Класс**  | **3** |
| **Предмет:** | Литературное чтение |
| **Авторы учебника:** | О.О.Иргит, С.Д.Корген-оол |
| **Тема урока.** | **«Пастух с наперстком» По С.Сарыг-оолу** |
| **Тип урока.** | Урок изучения нового материала. |
| **Цель:** | Создать условия для получения знаний о труде пастуха через художественное слово и вести исследовательскую работу. |
| **Задачи:** | 1. Актуализировать знания о труде пастуха через рассказ С.Сарыг-оола;

 2. Активизировать “вдумчивое” чтение, продолжить обучение выразительному чтению произведений; развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать;3. Воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения. |
| **Результаты:** | ***Личностные.***1.Развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения.2.Развивать навык выразительного чтения по ролям.3.Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в группах.***Метапредметные.****РУУД:** Умение выявлять проблему;
* Умение определять и сохранять цель;
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

*ПУУД:** Умения использовать научные методы познания.
* Умения сравнивать, делать выводы.

*КУУД:** *Умение соблюдения позиции «понимающего»*
* *Умение работать в парах, группах*

 ***Предметные:**** 1.Знание о труде пастуха.
* 2. Умение определять тематику текста.
* 3.Знание структуры текста, работа по составлению плана.
 |
| **Оборудование**  | * Учебник «Литературное чтение» 3 класс, авторы: О.О. Иргит, С.Д. Корген-оол
* Карточки для работы в парах, группах.
* Презентация по теме урока
 |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Планируемые результаты******(Л-личностные,П-познавательные,К-коммуникативные,******ПР-предметные )*** |
| ***Орг. момент.******Вхождение в урок*** | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | -Здравствуйте, ребята! Начинаем урок литературного чтения. Давайте проверим всё ли готово к уроку? — Дети, как вы уже догадались у нас сегодня необычное занятие. К нам пришли гости, они хотят посмотреть как вы работаете на занятии. Поприветствуем гостей.**Я рада видеть каждого из вас!****И пусть холодом зима к нам в окна дышит,****Нам будет здесь уютно, ведь наш класс****Друг друга любит, чувствует и слышит.****Это правда?** | Оценивают свою готовность и *настрой* на работу.**Мы приветствуем гостей,****Дорогих учителей.****Всех знакомых, незнакомых****И серьёзных и весёлых.****- Да!** | **ПР-**Самооценка готовности к уроку.Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| ***Актуализация знаний*** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | - Я подготовила кроссворд. Ответьте на вопросы и отгадайте главное слово в кроссворде.1. Как называется наш регион? (край, область, республика)2. Как называется наша республика?3. В республике Тыва город Кызыл является чем? (столица)4. Назови традиционное жилище тувинцев. (юрта)5. Как раньше назывался наш край? (Урянхай)6. Как называется тувинская национальная борьба? (хуреш)- Какое слово выделено в этом кроссворде?  | Ответы уч-ся.1. Республика
2. Тыва
3. Столица
4. Юрта
5. Урянхай
6. Хуреш

- Выделено слово «пастух». | Познавательные УУД: умение структурировать знания.Коммуникативные УУД: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества. |
| ***Постановка проблемы*** | Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока. | **Работа в парах.**Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?-А о каком пастухе будем читать?(Учитель проводит словарную работу слова «наперсток» - чускук)- Чем в основном занимались тувинцы?**Беседа о работе пастуха.**-Чем занимается пастух? - А кто может быть пастухом? Только мужчины?- Автор рассказа «Пастух с наперстком» Степан Сарыг-оол. Настя изучила творчество С. Сарыг-оола и подготовила сообщение о нем. Я приглашаю к доске Настю. | (Ответы учащихся.)-Читать текст о пастухе.-О пастухе с наперстком.- Занимались животноводством. Это чабаны, пастухи, табунщики, оленеводы.-Он пасет овец, коров.- Нет, пастухом может быть и мужчина и женщина, и даже дети.Учащаяся знакомит детей с творчеством писателя. | 1. .**Мотивационный**: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.

**Коммуникативные** УУД: планирование учебного сотрудничества.**Личностные УУД**: высказывание предположений, принятие точки зрения другого. |
| ***Открытие нового знания*** | Познакомиться с текстом «Осень»; перечитать текст | -Словарная работа. **Работа в парах.(**Обсудите Значение слов)стадо брызнуло в разные стороны – стадо разбежалось;взбуродораженное (стадо) – обеспокоенное (стадо);угомониться – успокоиться, маймак – мойтак.- **Работа над произношением:**бла – го – со – вер – шит – ся–благосовершится;взбу – до – ра – жен – но – е - взубораженное-**Первичное слушание текста****-Анализ содержания текста**Вопросы:1. Кого встретил писатель в степи? Чем занималась женщина?
2. Что привлекло автора в женщине?
3. Почему женщина пела? Найди ее объяснение и прочитай?
4. Почему рассказ называется «Пастух с напёрстком»?

- Подумайте, какие глаголы+ существительные использует автор, чтобы передать занятие пастуха?**-** Подумайте, какие существительные + прилагательные использует автор для передачи пения пастуха?-**Сделайте вывод** – Почему рассказ называется «Пастух с наперсток»? | -Высказывания детей.о значении словосочетаний ,устойчивых выражениях.- писатель встретил в степи пастуха. Это была старая женщина.- Она щила и пела.- песня заменяла глаза. Если не будет петь пастух, волк к стаду может подобраться. Козы спокойны, когда пастух поет, не разбегаются.- Потому что у пастуха-женщины были наперстки и она щила.- сидел пастух и пел, шила сапоги и пела,  - голос немолодой, мотив песни протяжный, призывный – древний.**- Вывод:** Потому что женщина – пастух не может пасти с пустыми руками. Или шитье с собой берет, или шерсть прядет. | **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли.**Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( что я знаю и умею) |
| ***Закрепление*** ***(включение новых знаний в систему знаний ребенка)*** |  | ***-****Сейчас вы будете работать* ***в группах.******2016 год объявлен годом гостеприимства в Республике Тыва. Слово ГОСТЕПРИИМСТВО обозначает «Гостя прими».***- Я предлагаю вам поучаствовать в создании **проекта «** **Я гость» и «Я хозяин»*****Групповая работа:******Карточка №1:*** *Показать, как принимают гостя тувинский народ.****Карточка №2:*** *Показать, как принимают гостя русский народ.*-**Сделайте вывод** – Чем издревле занимались тувинцы?- Всегда уважали труд пастухов, чабанов, табунщиков. У тувинцев есть праздник животноводов. Как он называется и когда празднуют этот праздник? | - Учащиеся работают по группам. **1-ая группа:**.1 -Амыр -ла -дыр силер бе? Менди бе? Сол тур бе? - Здоровы ли?1.2 -Менди. Сол-ла тур Силерниинде сол тур бе? - Здоров, все хорошо. А у вас все хорошо?1.3 -Сол - сол. Мал суруг менди - ле - дир бенер? Мал -суруг менди - ле - дир бе? Мал - маган менди ашкан бе? Суруг хур болду бе? - Да, хорошо. Здорова ли ваша отара? Хорошо ли перезимовал ваш скот?1.4 -Суруг менди-ле-дир ийин.Менди ле дир. Амыргынна дыр бе? -- мой скот в сохранности. Все благополучно. А ваша жизнь благополучна?1.5 -Албан-шанныг ая-дузуктыг болду бе? -Много ли счастья, удачна ли была охота?1.6 -Удачи, счастья много. А у вас много счастья, удачи?1.7 -Оът чиир, эът чиир менди чаагай болду бе? - Благополучны ли поедающие траву (животные), поедающие мясо (люди)?1.8 -Трава хороша. А у вас хороша ли трава?1.9 -Аарыг-аржык чок, хоочун-хораа чок болду ва? Амыр-ла бе анар? Менди -ле бе анар? Дума-Ханаа оршээлдиг-дир бе? - Все ли в здравии, не было ли болезней?1.10 -Думаа-ханаа оршээлдиг-дир. - Все в здравии, болезней нет. А увас все ли в здравии, нет ли болезней?1.11 -Ыт-куш сол тур бе? - Звери, хищные птицы не беспокоят?1.12 -Ыт-куш сол- ла тур. - Звери, хищные птицы не беспокоят. А вас не беспокоят звери, хищные птицы? **2-ая группа:**Хозяйка: Пожалуйте, гости дорогие, пожалуйте! Хозяин: Веселья вам да радости! Хозяйка: Давно мы вас ждём - поджидаем, праздник без вас не начинаем! Хозяин: У нас для каждого найдётся и местечко, и словечко. Хозяйка: Посидим рядком да поговорим ладком! - Тувинцы занимались животноводством. Это чабаны, пастухи, табунщики. Они пасли овец, коз, табун.- Это праздник – Наадым. Празднуют его летом. | **Познавательные:** Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.**Личностные:** выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.**Регулятивные:** оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений |
| ***Физминутка*** | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | **Игра** «Подойди ко мне»- Подойдите ко мне те, кто родился зимой!-Подойдите ко мне те, у кого есть родственники – пастухи или чабаны.- Подойдите ко мне те, у кого есть лошадь или конь!-Подойдите ко мне те, кто уважает труд животноводов! | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. Дети подходят к учителю. | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. |
|  |  |  |  |  |
| ***Самостоятель-ная работа.*** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | Индивидуальная работа в тетрадяхЗадание: Из «осколков» сложи целые пословицы:* Много гостей - много новостей.
* Гостью щей не жалей, а погуще налей.
* Гость доволен - хозяин рад.
* Умел в гости звать, умей и встречать.
 | ***-*** Учащиеся работают самостоятельно. | Успешно выполненные задания. |
| ***Рефлексия***  | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | С каким произведением познакомились? - О чем этот текст?- Есть ли среди ваших родных и близких пастухи, табунщики? Как вы помогаете им?Чему учит этот текст?Удалось решить поставленную задачу?Каким способом?Где можно применить новые знания?Дополните фразы: * Я узнал…
* В ходе работы удалось научиться…
* Порадовался тому, что…

**Домашнее задание.** Подробно подготовить пересказ текста «Пастух с наперстком» и нарисовать картику к рассказу. | Высказывания учащихся.- Да, у нас есть такие родственники. Мы помогаем пасти овец, коз. Старшие помогают в заготовке сена.- Этот текст учит трудолюбию. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли |