**Технологическая карта урока литературного чтения.**

**3 класс. «Пастух с наперстком» По С.Сарыг-оолу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** | Нурзет Анжела Андреевна | | | |
| **Класс** | **3** | | | |
| **Предмет:** | Литературное чтение | | | |
| **Авторы учебника:** | О.О.Иргит, С.Д.Корген-оол | | | |
| **Тема урока.** | **«Пастух с наперстком» По С.Сарыг-оолу** | | | |
| **Тип урока.** | Урок изучения нового материала. | | | |
| **Цель:** | Создать условия для получения знаний о труде пастуха через художественное слово и вести исследовательскую работу. | | | |
| **Задачи:** | 1. Актуализировать знания о труде пастуха через рассказ С.Сарыг-оола;   2. Активизировать “вдумчивое” чтение, продолжить обучение выразительному чтению произведений; развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать;  3. Воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения. | | | |
| **Результаты:** | ***Личностные.***  1.Развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения.  2.Развивать навык выразительного чтения по ролям.  3.Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в группах.  ***Метапредметные.***  *РУУД:*   * Умение выявлять проблему; * Умение определять и сохранять цель; * Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.   *ПУУД:*   * Умения использовать научные методы познания. * Умения сравнивать, делать выводы.   *КУУД:*   * *Умение соблюдения позиции «понимающего»* * *Умение работать в парах, группах*   ***Предметные:***   * 1.Знание о труде пастуха. * 2. Умение определять тематику текста. * 3.Знание структуры текста, работа по составлению плана. | | | |
| **Оборудование** | * Учебник «Литературное чтение» 3 класс, авторы: О.О. Иргит, С.Д. Корген-оол * Карточки для работы в парах, группах. * Презентация по теме урока | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Планируемые результаты***  ***(Л-личностные,П-познавательные,К-коммуникативные,***  ***ПР-предметные )*** |
| ***Орг. момент.***  ***Вхождение в урок*** | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | -Здравствуйте, ребята! Начинаем урок литературного чтения. Давайте проверим всё ли готово к уроку? — Дети, как вы уже догадались у нас сегодня необычное занятие. К нам пришли гости, они хотят посмотреть как вы работаете на занятии. Поприветствуем гостей.  **Я рада видеть каждого из вас!**  **И пусть холодом зима к нам в окна дышит,**  **Нам будет здесь уютно, ведь наш класс**  **Друг друга любит, чувствует и слышит.**  **Это правда?** | Оценивают свою готовность и *настрой* на работу.  **Мы приветствуем гостей,**  **Дорогих учителей.**  **Всех знакомых, незнакомых**  **И серьёзных и весёлых.**  **- Да!** | **ПР-**Самооценка готовности к уроку.  Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| ***Актуализация знаний*** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | - Я подготовила кроссворд. Ответьте на вопросы и отгадайте главное слово в кроссворде.  1. Как называется наш регион? (край, область, республика)  2. Как называется наша республика?  3. В республике Тыва город Кызыл является чем? (столица)  4. Назови традиционное жилище тувинцев. (юрта)  5. Как раньше назывался наш край? (Урянхай)  6. Как называется тувинская национальная борьба? (хуреш)  - Какое слово выделено в этом кроссворде? | Ответы уч-ся.   1. Республика 2. Тыва 3. Столица 4. Юрта 5. Урянхай 6. Хуреш   - Выделено слово «пастух». | Познавательные УУД: умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества. |
| ***Постановка проблемы*** | Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока. | **Работа в парах.**  Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  -А о каком пастухе будем читать?  (Учитель проводит словарную работу слова «наперсток» - чускук)  - Чем в основном занимались тувинцы?  **Беседа о работе пастуха.**  -Чем занимается пастух?  - А кто может быть пастухом? Только мужчины?  - Автор рассказа «Пастух с наперстком» Степан Сарыг-оол. Настя изучила творчество С. Сарыг-оола и подготовила сообщение о нем.  Я приглашаю к доске Настю. | (Ответы учащихся.)  -Читать текст о пастухе.  -О пастухе с наперстком.  - Занимались животноводством. Это чабаны, пастухи, табунщики, оленеводы.  -Он пасет овец, коров.  - Нет, пастухом может быть и мужчина и женщина, и даже дети.  Учащаяся знакомит детей с творчеством писателя. | 1. .**Мотивационный**: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.   **Коммуникативные** УУД: планирование учебного сотрудничества.  **Личностные УУД**: высказывание предположений, принятие точки зрения другого. |
| ***Открытие нового знания*** | Познакомиться с текстом «Осень»; перечитать текст | -Словарная работа. **Работа в парах.(**Обсудите  Значение слов)  стадо брызнуло в разные стороны – стадо разбежалось;  взбуродораженное (стадо) – обеспокоенное (стадо);  угомониться – успокоиться, маймак – мойтак.  - **Работа над произношением:**  бла – го – со – вер – шит – ся–благосовершится;  взбу – до – ра – жен – но – е - взубораженное  -**Первичное слушание текста**  **-Анализ содержания текста**  Вопросы:   1. Кого встретил писатель в степи? Чем занималась женщина? 2. Что привлекло автора в женщине? 3. Почему женщина пела? Найди ее объяснение и прочитай? 4. Почему рассказ называется «Пастух с напёрстком»?   - Подумайте, какие глаголы+ существительные использует автор, чтобы передать занятие пастуха?  **-** Подумайте, какие существительные + прилагательные использует автор для передачи пения пастуха?  -**Сделайте вывод** – Почему рассказ называется «Пастух с наперсток»? | -Высказывания детей.о значении словосочетаний ,  устойчивых выражениях.  - писатель встретил в степи пастуха. Это была старая женщина.  - Она щила и пела.  - песня заменяла глаза. Если не будет петь пастух, волк к стаду может подобраться. Козы спокойны, когда пастух поет, не разбегаются.  - Потому что у пастуха-женщины были наперстки и она щила.  - сидел пастух и пел, шила сапоги и пела,  - голос немолодой, мотив песни протяжный, призывный – древний.  **- Вывод:** Потому что женщина – пастух не может пасти с пустыми руками. Или шитье с собой берет, или шерсть прядет. | **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( что я знаю и умею) |
| ***Закрепление***  ***(включение новых знаний в систему знаний ребенка)*** |  | ***-****Сейчас вы будете работать* ***в группах.***  ***2016 год объявлен годом гостеприимства в Республике Тыва. Слово ГОСТЕПРИИМСТВО обозначает «Гостя прими».***  - Я предлагаю вам поучаствовать в создании **проекта «** **Я гость» и «Я хозяин»**  ***Групповая работа:***  ***Карточка №1:*** *Показать, как принимают гостя тувинский народ.*    ***Карточка №2:*** *Показать, как принимают гостя русский народ.*  -**Сделайте вывод** – Чем издревле занимались тувинцы?  - Всегда уважали труд пастухов, чабанов, табунщиков. У тувинцев есть праздник животноводов. Как он называется и когда празднуют этот праздник? | - Учащиеся работают по группам.  **1-ая группа:**  .1 -Амыр -ла -дыр силер бе? Менди бе? Сол тур бе? - Здоровы ли?  1.2 -Менди. Сол-ла тур Силерниинде сол тур бе? - Здоров, все хорошо. А у вас все хорошо?  1.3 -Сол - сол. Мал суруг менди - ле - дир бенер? Мал -суруг менди - ле - дир бе? Мал - маган менди ашкан бе? Суруг хур болду бе? - Да, хорошо. Здорова ли ваша отара? Хорошо ли перезимовал ваш скот?  1.4 -Суруг менди-ле-дир ийин.Менди ле дир. Амыргынна дыр бе? -- мой скот в сохранности. Все благополучно. А ваша жизнь благополучна?  1.5 -Албан-шанныг ая-дузуктыг болду бе? -Много ли счастья, удачна ли была охота?  1.6 -Удачи, счастья много. А у вас много счастья, удачи?  1.7 -Оът чиир, эът чиир менди чаагай болду бе? - Благополучны ли поедающие траву (животные), поедающие мясо (люди)?  1.8 -Трава хороша. А у вас хороша ли трава?  1.9 -Аарыг-аржык чок, хоочун-хораа чок болду ва? Амыр-ла бе анар? Менди -ле бе анар? Дума-Ханаа оршээлдиг-дир бе? - Все ли в здравии, не было ли болезней?  1.10 -Думаа-ханаа оршээлдиг-дир. - Все в здравии, болезней нет. А увас все ли в здравии, нет ли болезней?  1.11 -Ыт-куш сол тур бе? - Звери, хищные птицы не беспокоят?  1.12 -Ыт-куш сол- ла тур. - Звери, хищные птицы не беспокоят. А вас не беспокоят звери, хищные птицы?  **2-ая группа:**  Хозяйка: Пожалуйте, гости дорогие, пожалуйте!  Хозяин: Веселья вам да радости!  Хозяйка: Давно мы вас ждём - поджидаем, праздник без вас не начинаем!  Хозяин: У нас для каждого найдётся и местечко, и словечко.  Хозяйка: Посидим рядком да поговорим ладком!  - Тувинцы занимались животноводством. Это чабаны, пастухи, табунщики. Они пасли овец, коз, табун.  - Это праздник – Наадым. Празднуют его летом. | **Познавательные:** Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.  **Личностные:** выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.  **Регулятивные:** оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений |
| ***Физминутка*** | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | **Игра** «Подойди ко мне»  - Подойдите ко мне те, кто родился зимой!  -Подойдите ко мне те, у кого есть родственники – пастухи или чабаны.  - Подойдите ко мне те, у кого есть лошадь или конь!  -Подойдите ко мне те, кто уважает труд животноводов! | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. Дети подходят к учителю. | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. |
|  |  |  |  |  |
| ***Самостоятель-ная работа.*** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | Индивидуальная работа в тетрадях  Задание:  Из «осколков» сложи целые пословицы:   * Много гостей - много новостей. * Гостью щей не жалей, а погуще налей. * Гость доволен - хозяин рад. * Умел в гости звать, умей и встречать. | ***-*** Учащиеся работают самостоятельно. | Успешно выполненные задания. |
| ***Рефлексия*** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | С каким произведением познакомились? - О чем этот текст?  - Есть ли среди ваших родных и близких пастухи, табунщики? Как вы помогаете им?  Чему учит этот текст?  Удалось решить поставленную задачу?  Каким способом?  Где можно применить новые знания?  Дополните фразы:   * Я узнал… * В ходе работы удалось научиться… * Порадовался тому, что…   **Домашнее задание.**  Подробно подготовить пересказ текста «Пастух с наперстком» и нарисовать картику к рассказу. | Высказывания учащихся.  - Да, у нас есть такие родственники. Мы помогаем пасти овец, коз. Старшие помогают в заготовке сена.  - Этот текст учит трудолюбию. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли |