Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС  НОО

**Самоанализ урока литературного чтения, проведённого учителем начальных классовНурзет А.А. в 3 «б» классе МБОУ СОШ с. Эрзин.**

Урок  русского  языка  был проведён в 3 «б» классе 03 февраля 2016 г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Пастух с напёрстком» по С.Сарыг-оол.

**Целью данного урока является:** создание условий для получения знаний о труде пастуха через рассказ С. Сарыг-оола и ведения исследовательской работы.

**Были определены задачи педагога:**

1.Актуализировать знания о труде пастуха через рассказ С.Сарыг-оола «Пастух с напёрстком».

2. Активизировать “вдумчивое” чтение, продолжить обучение выразительному чтению произведений; развивать устную речь учащихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать; воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения.

3. Воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения

**По типу урока**-это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны  формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовано оборудование: компьютер, презентация урока, учебник 3 кл. «Литературное чтение» авторы О.О.Иргит, С.Д.Корген-оол

Следует отметить, что уровень обученности  учащихся моего класса по русскому языку(согласно второй педагогической диагностике успешности обучения):высокий**-**7человек (65,9%);средний **–**3человек**(**21,3%);низкий**-**1человек**(**3,7% ).

Урок по данной теме является первым и знакомство со звуками и буквами (по учебнику) происходит не в полной мере, была выбрана структура урока.

**Структура урока**

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты

     2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

**Планируемые результаты:**

**предметные:***ученик научится*

     правильно читать слоги в новых словах благосовершится, взудораженное

    правильно использовать в словарном запасе новые слова наперсток,    стадо брызнуло в разные стороны – стадо разбежалось;

взбуродораженное (стадо) – обеспокоенное (стадо);

угомониться – успокоиться, маймак – мойтак

*ученик получит возможность научиться:*

        выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

        участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**личностные:***ученик*

       проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

       понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные***ученик*

       определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

       учится работать по предложенному учителем плану;

**познавательные***ученик*

       использует знако-символические средства при оформлении правил переноса;

       делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

       составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные***ученик*

       слушает и понимает речь других;

       договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (тренажер для глаз Базарнова В. Ф., двигательные  физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Форма достижения** |
| **1. Организационный этап**    *Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | самостоятельная работа |
| **2.Актуализация знаний**    *Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | исследовательская деятельность  разноуровневые  задания |
| **3. Постановка учебной задачи**    *Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы   урока | работа в парах  проблемный вопрос  предположение  работа в тетрадях на печатной основе |
| **4. Открытие «нового» знания**    *Цель***:***Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической . | исследовательская деятельность  инструкция  целеполагание  предъявление результата  схемы-модели правил    чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание    групповая работа |
| **5.Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний**    *Цель: Построение нового способа действия.*  **6.Первичное закрепление нового способа действия**    *Цель:* *Зафиксировать во внешней речи новое учебное действие.* | Составленный алгоритм переноса слов.          Выполненное задание. | схемы-модели правил  работа с текстом учебника          дифференцированное задание  взаимопроверка  самопроверка |
| **7.Рефлексия**    *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. | тест |
|  |  |  |

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Здоровьесберегающие функции урока проявились в организации материала урока. Дети работали с учебником, где удобные шрифты, обеспечена комфортная свободная работа.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим  древнему мыслителю, философу  Конфуцию: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».