**Администрация Вольского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 11

г. Вольска Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Согласовано***  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соловьёва Т.Н./  «27» августа 2015г. | ***Рассмотрено***  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «28» августа 2015г. | ***Утверждаю***  Руководитель  МОУ«СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шведова Н.В./  Приказ № 301от «28» августа 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 5 «А» класса

в 2015 – 2016 учебном году

**Лаптевой Юлии Юрьевны**

(без категории)

***Рассмотрено***

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исаева О.А./

Протокол № 1 от «26» августа 2015г.

г. Вольск 2015 г.

***II. Содержание программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Тематическое планирование | 15 |
|  | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательнойдеятельности | 82 |
|  | Приложения | 85 |

***III. Пояснительная записка***

1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»с изменениями;
* ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобразования РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
* Образовательная программа ООО МОУ СОШ №11,утвержденная приказом от 28.08.2015г. №301;
* Локальный акт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МОУ СОШ №11»;
* Примерные программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – [9 класс](http://pandia.ru/text/category/9_klass/)», 2011 г.;
* Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 класс. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ автор-составитель И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, 2011г.

2. Для реализации рабочей программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Выбор данных учебников обусловлен выбором родителей обучающихся.

Учебно-методический комплект включает:

1. Зубарева, И.И., Мордкович, А.Г. Математика 5 класс. Учебник для образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014г.
2. Зубарева, И.И., Мордкович, А.Г. Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2008г.
3. Зубарева, И.И. , Мильштейн, М.С., Шанцева, М. Н. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы.- М.: Мнемозина, 2011
4. Тульчинская, Е.Е. Математика. 5 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразоват учреждений.- М.:Мнемозина, 2010
5. Тульчинская.,Е.Е. Математика. Тесты 5-6 классы. -М.:Мнемозина, 2010
6. Зубарева И.И., Лепешонкова И.П. Тетрадь для контрольных работ, 5 класс

3. Описание места учебного предмета в учебном плане, сроки освоения программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й класс. Данный курс входит в образовательную область «Математика и информатика» и является интегрированным курсом. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение математики в 5-м классе отводится не менее 175 часов, из расчета 5 часов в неделю. Таким образом, учебный план МОУ «СОШ №11» содержит в 5-ом классе 5 часов в неделю или 175 часов в год.

Программа осваивается в течение учебного года – 35 учебных недель (с 1 сентября 2015 по 31 мая 2016г.).

4. Общая характеристика учебного предмета

Основой построения курса математики V классов являются программа И. И. Зубарева, идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л. С. Выготским, Л. В. Занковым и другими.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1) ***в*** *направлении личностного развития****:***

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*Содержание математического образования* в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Содержание математического образования в V классе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, вероятность и статистика, геометрия*. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «*Арифметика»* служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела «*Алгебра*» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Раздел *«Вероятность и статистика*» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела *«Геометрия»* — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

5. Курс математики 5 класса является базовым для математического образования и развития школьников. В ходе изучения математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

6.Содержание тем учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** | **Изучаемые в теме вопросы** | **количество часов** | | | | |
| **контрольные работы** | **тестирование** | **комплексная работа** | **зачет** | **практическая работа** |
|  | Повторение курса начальной школы |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Натуральные числа | 47 | Десятичная система счис­ления. Числовые и буквенные выражения. Пря­мая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык. | 3 | 1 |  |  |  |
|  | Обыкновенные дроби | 35 | Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умноже­ние и деление обыкновенной дроби на натуральное число | 2 | 4 |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры | 22 | Определение угла. Раз­вернутый угол. Сравнение и измерение углов. Бис­сектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпенди­куляр. Свойство биссектрисы угла. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Десятичные дроби | 41 | Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дро­бей. Умножение десятичных дробей. Степень чис­ла. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микро­калькулятор. | 2 | 4 |  |  |  |
|  | Геометрические тела | 11 | Прямоугольный параллеле­пипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Введение в вероятность | 4 | Достоверные, невозмож­ные и случайные события. Комбинаторные задачи. | - | 1 |  |  |  |
|  | Итоговое повторение | 15 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| ИТОГО | | 175 |  | 11 | 13 |  |  |  |

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*в личностном направлении:*

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

*в метапредметном направлении:*

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

*в предметном направлении:*

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;

- решать простейшие линейные уравнения.

**1.Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

**Ученик научится:**

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Ученик получит возможность:**

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**2.Измерения, приближения, оценки**

**Ученик научится:**

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

**Ученик получит возможность:**

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**3.Уравнения**

**Ученик научится:**

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной,

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений.

**Ученик получит возможность:**

• овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, практики;

**4.Неравенства**

**Ученик научится:**

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства,;

**Ученик получит возможность научиться:**

• применять графические представления для исследования неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**5.Наглядная геометрия**

**Ученик научится**:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Ученик получит возможность:**

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**6.Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

**Ученик получит возможность:**

• приобрести опыт выполнения проектов

**7.Измерение геометрических величин**

**Ученик научится:**

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы

**Ученик получит возможность научиться:**

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников.

**8. Система оценивания**

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованием Стандарта является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по 5-балльной системе. Оценки выставляются за все виды деятельности в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеучебную деятельность, формулирование ключевых компетентностей, социального опыта) обучающихся МОУ СОШ №11.

Освоение образовательной программы по математике в 5 классе сопровождается промежуточной аттестацией, форма которой определена в учебном плане МОУ «СОШ №11» на 2015 – 2016 учебный год (контрольная работа)

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

1. ***Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4» ставится*** в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3» ставится***, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится***, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Отметка «1» ставится***, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

1. ***Оценка устных ответов обучающихся.***

***Ответ оценивается отметкой «5***», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

***Ответ оценивается отметкой «4***»,если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится*** в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится*** в следующих случаях

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Отметка «1» ставится***, если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

1. ***Общая классификация ошибок.***

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

* 1. **Грубыми считаются ошибки:**
* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.
  1. **К негрубым ошибкам следует отнести**
* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
  1. **Недочетами являются:**
* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | | | Дата проведения | | | | | | Тип урока | | | Виды деятельности (элементы содержания) | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | Дидактическое обеспечение, в т.ч. и ИКТ | Формы контроля | | | | | |
| план | | | факт | | | Предметные | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | | 10 | 11 | | | | | |
| **Повторение курса начальной школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Числа и величины. Измерение величин. | | | | Первая неделя сентября | | |  | | | | Урок повторения | | | переводить из одних единиц измерения в другие | Совершенствование умений переводить одни единицы величин в другие, складывать, вычитать величины, умножать величину на число. | | **К:** развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Р:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **П:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | Раздаточный материал, ЦОР | | | Индивидуальные карточки | | | | |
|  | Сложение и вычитание чисел | | | | Первая неделя сентября | | |  | | | | Урок повторения | | | Складывать и вычитать натуральные числа, работать по индивидуальной траектории | Совершенствовать умение складывать и вычитать натуральные числа. Повторить законы сложения и вычитания, порядок действий. | | **К**: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | Раздаточный материал, ЦОР | | | Фронтальный опрос | | | | |
|  | Умножение и деление чисел | | | | Первая неделя сентября | | |  | | | | Урок повторения | | | Составлять план действий, умножать и делить натуральные числа | Совершенствовать умение умножать и делить натуральные числа. Повторить законы умножения и деления, порядок действий. | | **К**: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Р:** самостоятельно находить и фор­мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **П:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Раздаточный материал, ЦОР | | | Самостоятельная работа | | | | |
|  | Решение уравнений и задач | | | | Первая неделя сентября | | |  | | | | Урок повторения | | | Решать уравнения и задачи, выполнять прикидку результата | Совершенствовать умение решать задачи и уравнения. | | **К**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р**: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Раздаточный материал, ЦОР | | | Самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Контроль на входе | | | | Вторая неделя сентября | | |  | | | | Урок развивающего контроля | | | Работать по индивидуальной траектории | Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс математики начальной школы | | **К**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **П:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Карточки с заданием | | | КР | | | | |
| **Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (47 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Десятичная система счисления | | | | | Вторая неделя сентября | |  | | | | Урок открытия нового знания | | | Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших чисел сокращения: тыс., млн., млрд.  Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Формирование представлений учащихся  о мате­матике как о  мето­де познания действительности | | **К**: развить у учащихся пред­ставление о месте математики в системе наук.  **Р:** формировать целевые установки учебной деятельности.  **П**: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | ЦОР дидактические материалы | | | Индивидуальные карточки | | | | |
|  | Десятичная система счисления | | | | | Вторая неделя сентября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших чисел сокращения: тыс., млн., млрд.  Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и  ноль с помощью  арабских цифр и в простейших случаях с помо­щью римских цифр | | **К:** развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Ре:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **П:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Дидактические материалы | | | Блиц- опрос | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Десятичная система счисления | | | | | Вторая неделя сентября | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Переходить от одних единиц измерения к другим. Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения к другим.  Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления | Научиться назы­вать предшествую­щее, последующее число, числа, расположенные между двумя дан­ными натуральны­ми числами | | **К:** развивать коммуникативные навыки  **Р:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата,  **П**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | | Дидактический материал | | | Фронтальный опрос | | | | |
|  | Числовые и буквенные выражения | | | | | Вторая неделя сентября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | Научиться раз­личать числовые и буквенные вы­ражения, находить значения число­вых выражений | | **К**: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | ЦОР | | | взаимоконтроль | | | | |
|  | Числовые и буквенные выражения | | | | | Третья неделя сентября | |  | | | | Урок-  практи­кум | | | Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | Научиться со­ставлять числовое (буквенное) вы­ражение по тексту задачи, объяснять смысл данного вы­ражения, опираясь на текст задачи | | **К**: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Р:** самостоятельно находить и фор­мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **П:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Карточки с заданием, ЭОР | | | тестирование | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Числовые и буквенные выражения | | | | | Третья неделя сентября | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | Обобщить знания, умения по теме «Числовые и бук­венные выраже­ния» | | **К.**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.**: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **П.:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Карточки с заданием | | | Самостоятельная работа | | | | |
|  | Язык геометри­ческих ри­сунков | | | | | Третья неделя сентября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, ломаную, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. | Научиться пра­вильно обозначать точки, отрезки, прямые на черте­жах | | **К.:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Р.**: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **П.:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | | Дидактический материал, ЦОР | | | Индивидуальный опрос | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Язык геометри­ческих ри­сунков | | | | | Третья неделя сентября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, ломаную, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры | Научиться выпол­нять геометри­ческие рисунки по описанию | | **К:** развивать умение обмени­ваться знаниями между членами класса для при­нятия эффективных совместных решений**.**  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | | | ЦОР | | | Блиц опрос | | | | |
|  | Прямая. Отрезок. Луч | | | | | Третья неделя сентября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки, измерять и сравнивать длины отрезков. | Научиться пра­вильно обозна­чать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обо­значать точки их пересечения (если таковые имеются) | | **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **П.**: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | | | | ЦОР | | | Математический диктант | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Прямая.  Отрезок.  Луч | | | | | Четвертая неделя сентября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки, измерять и сравнивать длины отрезков. | Научиться делать рисунки по опи­санию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых | | **К.**: выслушивать мнение чле­нов команды не перебивая; принимать коллек­тивное решение.  **Р.:** прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  **П.**: формировать основы смысло­вого чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | Дидактический материал | | | Фронтальный опрос | | | | |
|  | Сравнение отрезков. Длина от­резка | | | | | Четвертая неделя сентября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. | Ввести определе­ние равных отрез­ков, соотношение длин равных от­резков, обозначе­ние равных отрез­ков на чертежах.Научиться приме­нять полученные знания и умения при решении задач | | **К.:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Р.**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П**: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | ЦОР | | | Взаимоконтроль | | | | |
|  | Сравнение отрезков. Длина от­резка | | | | | Четвертая неделя сентября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения длины в другие, записывать число­вые и буквенные выражения для на­хождения длины всего отрезка, если известны длины его частей | | **К.**: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Р.:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. **П.**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | | ЦОР | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Ломаная | | | | | Четвертая неделя сентября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки | Научиться разли­чать понятия ли­нии, отрезка, ло­маной; правильно обозначать и на­зывать ломаную, находить длину данной ломаной | | **К.:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Р.**: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **П.:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | | Дидактический материал | | | Индивидуальный опрос | | | | |
|  | Ломаная | | | | | Четвертая неделя сентября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки | Научиться разли­чать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по опи­санию. Составлять числовое или бук­венное выражение для нахождения длины ломаной | | **К.:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.**: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **П.**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | | Дидактический материал, ЭОР | | | Индивидуальные карточки | | | | |
|  | Коорди­натный луч | | | | | Пятая неделя сентября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче. Изображать точками координатной прямой положительные рациональные числа. | Научиться отли­чать координат­ный луч от обыч­ного луча, строить точки с указанны­ми координатами на координатном луче, выбрав удоб­ный единичный отрезок, находить координаты имею­щихся точек | | **К.**: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Р.:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П.:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование навыков ана­лиза | | | | Дидактический материал | | | Индивидуальные карточки | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Коорди­натный луч | | | | | Пятая неделя сентября | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче. Изображать точками координатной прямой положительные рациональные числа. | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Ко­ординатный луч, прямая, отрезок, ломаная» | | **К:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рован  ие информации по данной теме. **Р:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **П.**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | ЦОР | | | Самостоятельная работа | | | | |
|  | Контроль­ная рабо­та по теме «Сравнение натураль­ных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координат­ный луч» | | | | | Пятая неделя сентября | |  | | | | Урок развивающего контроля | | | Работать по индивидуальной траектории | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | **К.**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **П.:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Карточки с заданием, ЦОР | | | КР | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Работа над ошибками. Решение задачпо теме «Сравнение натуральных чисел» | | | | | Первая неделя октября | |  | | | | Урок-  практи­кум | | |  | Расширить пред­ставления о прак­тическом приме­нении математики | | **К.**: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Р.**: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **П.:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | | Дидактический материал | | | Индивидуальные карточки | | | | |
|  | Округле­ние нату­ральных чисел | | | | | Первая неделя октября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Округлять натуральные числа.  Устанавливать на основе данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближенное.чисел. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел. | Вывести правило округления на­туральных чисел и научиться при­менять его в прак­тической деятель­ности | | **К.:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Р.:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **П.:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Дидактический материал | | | Взаимопроверка в парах. | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Округле­ние нату­ральных чисел | | | | | Вторая неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Округлять натуральные числа.  Устанавливать на основе данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближенное.чисел. | Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление нату­ральных чисел» | | **К.**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Р.:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **П.е:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | Карточки с заданием | | | Взаимопроверка в парах, самостоятельная работа | | | | |
|  | Прикидка результата  действия | | | | | Вторая неделя октября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Округлять натуральные числа. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. | Научиться опре­делять старший разряд суммы, раз­ности, произведе­ния и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для про­верки правильно­сти вычислений | | **К.:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **П.:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | ЦОР | | | Индивидуальные карточки | | | | |
|  | Прикидка результата  действия | | | | | Вторая неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Округлять натуральные числа по смыслу. Применять правило округления натуральных чисел. | Научиться осу­ществлять при­кидку результата действия  при изменении одного из компонентов в несколько раз | | **К.:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Р.:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **П.:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | | Карточки с заданием | | | Индивидуальный опрос. Проверка обсуждения ошибок, решения проблемной задачи в группе | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Прикидка результата  действия | | | | | Вторая неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Округлять натуральные числа по смыслу. Применять правило округления натуральных чисел. | Научиться при­менять прикидку результата дейст­вия при решении текстовых задач | | **К:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Пе**: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | ЦОР | | | Взаимопроверка в парах, самостоятельная работа | | | | |
|  | Вычис­ления с много­значными числами | | | | | Вторая неделя октября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с ними.  Строить логическую цепочку рассуждений. | Вспомнить алго­ритм сложения и вычитания мно­гозначных чисел и научиться при­менять его при ре­шении примеров и задач | | **К.:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р.:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **П.:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Дидактический материал | | | Обучающая самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Вычис­ления с много­значными числами | | | | | Третья неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с ними.  Строить логическую цепочку рассуждений. | Вспомнить алго­ритм умножения многозначных чисел и научиться применять  его при решении приме­ров и задач | | **К.:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Карточки с заданием | | | Самостоятельная работа, индивидуальный опрос | | | | |
|  | Вычис­ления с много­значными числами | | | | | Третья неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с ними.  Строить логическую цепочку рассуждений. | Вспомнить ал­горитм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении приме­ров и задач | | **К.**: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Р.:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **П.**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | ЦОР | | | Взаимопроверка в парах. | | | | |
|  | Вычис­ления с много­значными числами. Проект «Как выполнялись арифметические действия в древности» | | | | | Третья неделя октября | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с ними.  Строить логическую цепочку рассуждений. | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Вычисле­ния с многознач­ными числами» | | **К.**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Р.:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **П.**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | Карточки с заданием | | | .  Самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | ***Контроль­ная рабо­та по теме «Округле­ние чисел, вычисления с много­значными числами»*** | | | | | Третья неделя октября | |  | | | | Урок развивающего контроля | | | Анализировать и осмысливать тексты задач. | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | **К.**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.:**формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **П.:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Карточки с заданием | | | Контрольная работа | | | | |
|  | Работа над ошибками Решение задач по теме «Округле­ние чисел, вычисления с много­значными числами» | | | | | Третья неделя октября | |  | | | | Урок-практикум | | |  | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | К.:учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р.:находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | | Карточки с заданием, ЦОР | | | Индивидуальные карточки | | | | |
|  | Прямо­угольник | | | | | Четвертая неделя октября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Изображать прямоугольник, вычислять периметр, площадь | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения площади фигур, состав­ленных из двух или нескольких прямоугольников | | К.:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р.:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | Дидактический материал | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Прямо­угольник | | | | | Четвертая неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Строить прямоугольник с помощью чертежных инструментов, измерять его стороны | Научиться разли­чать равные фигу­ры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приво­дить соответству­ющие примеры и  контрпримеры | | К.:формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.:уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | Карточки с заданием | | | Индивидуальный опрос, работа по индивидуальным карточкам | | | | |
|  | Формулы | | | | | Четвертая неделя октября | |  | | | | Урок открытия нового знания | | | Моделировать несложные зависимости с помощью формул. | Научиться записы­вать формулы пло­щади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач | | К.:уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Р.:определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.:произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | | Карточки с заданием | | | Взаимопроверка в парах., фронтальный опрос | | | | |
|  | Формулы | | | | | Четвертая неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Использовать знания о зависимостях между величинами для решения текстовых задач. | Научиться со­ставлять формулы по тексту задачи и находить неиз­вестные компо­ненты из формул | | К.:формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Р.:прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  П:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | | Карточки с заданием, ЦОР | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Законы  арифме­тических  действий | | | | | Четвертая неделя октября | |  | | | | Урок открытия нового знания | | | Формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощь букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. | Научиться запи­сывать законы ма­тематических дей­ствий с помощью формул и давать словесную форму­лировку закона | | К. :развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Р.:планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей.  П.:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование познавательно­го интереса | | | | Дидактический материал | | | Фронтальный опрос | | | | |
|  | Законы арифм­етических  действий | | | | | Пятая неделя октября | |  | | | | Урок- рефлексии | | | Формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощь букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. | Научиться при­менять законы математических действий при ре­шении примеров и задач | | К.:способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Р.:оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П.:выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | | | Карточки с заданием | | | Самостоятельная работа | | | | |
|  | Уравнения | | | | | Пятая неделя октября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Иметь представление об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи.  Уметь решать уравнения, выполнять проверку уравнения для данного корня. | Овладеть прие­мами решения уравнений | | **К.:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Р.:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **П.:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | | ЦОР | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Уравнения | | | | | Пятая неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Иметь представление об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи.  Уметь решать уравнения, выполнять проверку уравнения для данного корня. | Совершенствовать навыки решения уравнений. | | **К.:**уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Р.**: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  **П.:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | | Фронтальный опрос | | | | |
|  | Упроще­ние выра­жений | | | | | Пятая неделя октября | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | | Составлять и расшифровывать математические модели в простейших случаях: читать и записывать буквенные выражения, равенства и неравенства, составлять буквенные выражения, равенства и неравенства по условиям задач. Упрощать буквенные выражения в простейших случаях. | Научиться опреде­лять коэффициент в выражениях, упрощать буквен­ные выражения с применением распределительно­го закона | | **К.**: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р.:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **П.:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | Взаимоконтроль | | | | |
|  | Упроще­ние выра­жений | | | | | Пятая неделя октября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Составлять и расшифровывать математические модели в простейших случаях: читать и записывать буквенные выражения, равенства и неравенства, составлять буквенные выражения, равенства и неравенства по условиям задач. | Научиться выно­сить общий мно­житель за скобки, применяя распре­делительный за­кон умножения | | **К.:**воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Р.**: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **П**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Дидактический материал | | | Диктант с самопроверкой | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Упроще­ние выра­жений | | | | | Вторая неделя ноября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Составлять и расшифровывать математические модели в простейших случаях: читать и записывать буквенные выражения, равенства и неравенства, составлять буквенные выражения, равенства и неравенства по условиям задач. Упрощать буквенные выражения в простейших случаях. | Научиться при­менять упроще­ние выражений для нахождения значения буквен­ного выражения, при решении урав­нений | | **К.:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р.:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **П.:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | ЦОР | | | Взаимоконтроль | | | | |
|  | Упроще­ние выра­жений | | | | | Вторая неделя ноября | |  | | | | Урок общеметодологическойнаправленности | | | Составлять и расшифровывать математические модели в простейших случаях: читать и записывать буквенные выражения, равенства и неравенства, составлять буквенные выражения, равенства и неравенства по условиям задач.. | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Упроще­ние выражений» | | **К.:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для реше­ния.  **Р.:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **П.:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | Карточки с заданием | | | Самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Матема­тический  язык | | | | | Вторая неделя ноября | |  | | | | Урок открытия нового знания | | | Понимать смысл термин «математический язык», «математическая модель». Составлять и расшифровывать математические модели в простейших случаях: читать и записывать буквенные выражения, равенства и неравенства, составлять буквенные выражения, | Научиться запи­сывать числовые выражения по их словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражениях | | **К:**слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р. :** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П.:** выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | | | Карточки заданием | | | Диагностический контроль | | | | |
|  | Матема­тический  язык | | | | | Вторая неделя ноября | |  | | | | Урок рефлексии | | | Понимать смысл термин «математический язык», «математическая модель». Составлять и расшифровывать математические модели в простейших случаях. | Развивать умения извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составле­ния числового или буквенного выражения | | **К.:**уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Р.:** искать и выделять необходимую информацию.  **П.**: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | | Дидактический материал, ЦОР | | | Устный опрос,  взаимопроверка | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Матема­тическая  модель | | | | | Вторая неделя ноября | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Выраже­ния» | | **К. :** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Р. :** уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.  **П:**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | ЦОР | | | Индивидуальные карточки | | | | |
|  | **Контроль­ная рабо­та по теме «Уравне­ния, упро­щение вы­ражений»** | | | | | Третья неделя ноября | |  | | | | Урок развивающего контроля | | | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | **К.:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **П.:**ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Карточки с заданием | | | КР | | | | |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | 11 | | | | |
|  | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Уравне­ния, упро­щение вы­ражений» | | | | | Третья неделя ноября | |  | | | | Урок-  практикум | | |  | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | **К.:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Р:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с  целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **П.:** применять схемы,  модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | | Карточки с заданием | | |  | | | | |
| **Глава II. Обыкновенные дроби** (35 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Деление с остатком | | | | Третья неделя ноября | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Проводить несложные исследования. Выполнять деление с остатком. | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить  остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | | **К:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Р:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **П**. выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Деление с остатком | | | | Третья неделя ноября | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Проводить несложные исследования. Выполнять деление с остатком. | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить  остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | | **К:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р.:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **П.:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | | Дидактический материал | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Деление с остатком | | | | Третья неделя ноября | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Выполнять деление с остатком. | Научиться при­менять деление с остатком для ре­шения задач | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Р. :** составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **П.:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | ЦОР | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Обыкно­венные  дроби | | | | Четвертая неделя ноября | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Моделировать в предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. | Научиться запи­сывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна­менатель | | **К.:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Р.:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **П.:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | ЦОР | | | | | Взаимоконтроль | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Обыкно­венные  дроби | | | | Четвертая неделя ноября | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Моделировать в графической форме понятия, связанные с понятием обыкновенной дроби. | Освоить два спо­соба получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить прави­ла сравнения дро­бей с одинаковыми числителями (зна­менателями) и на­учиться правильно их применять | | **К.:** уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли.  **Р.:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **П.:**уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Карточки с заданием, ЭОР | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | | | | Четвертая неделя ноября | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части в два приема: 1) нахождение величины, приходящейся на одну долю; 2) нахождение требуемой в задаче величины (части или целого). Решать задачи на определение того, какую часть одна величина составляет от другой величины (простейшие случаи). | Вывести алгоритм нахождения части от целого и на­учиться применять его при решении задач | | **К.:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Р.:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П.:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | | | | Четвертая неделя ноября | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части в два приема: 1) нахождение величины, приходящейся на одну долю; 2) нахождение требуемой в задаче величины (части или целого). Решать задачи на определение того, какую часть одна величина составляет от другой величины (простейшие случаи). | Вывести алгоритм нахождения це­лого по его части и научиться при­менять его при решении задач | | **К:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Р.:** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности.  **П.:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | | Дидактический материал, ЭОР | | | | | Взаимоконтроль | | |
|  | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | | | | Четвертая неделя ноября | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части в два приема: 1) нахождение величины, приходящейся на одну долю; 2) нахождение требуемой в задаче величины (части или целого). Решать задачи на определение того, какую часть одна величина составляет от другой величины (простейшие случаи). | Научиться класси­фицировать задачи на части по методу их решения | | **К. :** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Р.** : корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **П.:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осу­ществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | | | Карточки с заданием | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Основное свойство  дроби | | | | Пятая неделя ноября | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Формулировать основное свойство дроби | Вывести основное свойство дроби, научиться запи­сывать его в бук­венном виде и по­знакомиться с его применением | | **К.:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р.:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П.:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Основное свойство  дроби | | | | Первая неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Формулировать основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями | Научиться при­менять основное свойство дроби для сокращения дробей | | **К.:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Р.:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **П.:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | Дидактический материал | | | | | Математический диктант | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Основное свойство  дроби | | | | Первая неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Формулировать, записывать основное свойство дроби | Вывести алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю и на­учиться применять его для сравнения дробей, решения задач | | **К:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Р.:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **П.:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальная работа | | |
|  | Основное свойство  дроби | | | | Первая неделя декабря | |  | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Выполнять вычисления с использованием основного свойства дроби | Систематизиро­вать умения и на­выки учащихся по теме «Основное свойство дроби» | | **К.:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Р.**: находить и формулировать учеб­ную проблему', составлять план выполнения работы.  **П.:**устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | ЦОР | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | | | | Первая неделя декабря | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Использовать основное свойство дроби при приведении дробей к одному знаменателю | Научиться разли­чать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и не­правильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей | | **К.:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Р.:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **П.:** классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование познавательно­го интереса | | | | Карточки с заданием, ЦОР | | | | | тестирование | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | | | | Вторая неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Моделировать в графической среде правильные и неправильные дроби | Научиться выде­лять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправиль­ной дроби | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | Дидактический материал | | | | | Устный опрос | | |
|  | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | | | | Вторая неделя декабря | |  | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Преобразовывать обыкновенные дроби | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Правиль­ные и неправиль­ные дроби» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | | Дидактический материал | | | | | Взаимоконтроль  Самостоятельная работа | | |
|  | Окруж­ность и круг | | | | Вторая неделя декабря | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Формулировать и координировать свою точку зрения с позицией партнера | Научиться строить окружность (круг) с помощью цир­куля, различать окружность и круг, на рисунках пока­зывать и называть радиус, диаметр окружности | | К.: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Р.: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей.  П.: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | ЦОР | | | | | Самоконтроль  Тест | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Окруж­ность и круг | | | | Вторая неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Владеть устной и письменной речью | Научиться приме­нять математиче­скую терминоло­гию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом | | К.: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | ЦОР | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Окруж­ность и круг | | | | Вторая неделя декабря | |  | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Адекватно использовать письменную речь | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Окруж­ность и круг» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  П.: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | Карточки с заданием | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | **Контроль­ная рабо­та по теме «Деление и дроби»** | | | | Третья неделя декабря | |  | | | | | Урок развивающего контроля | | | Строить логическую цепочку рассуждений | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Карточки с заданием | | | | | КР | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | *.* Решение задач по теме«Деление и  дроби» | | | | Третья неделя декабря | |  | | | | | Урок- практикум | | |  | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | К.: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Р.: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | | | Карточки с заданием, ЦОР | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | | | Третья неделя декабря | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Критически оценивать полученный ответ | Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения  при решении задач | | К.: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П.: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | | | ЦОР | | | | | Взаимоконтроль | | |
|  | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | | | Третья неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Записывать правила действия с обыкновенными дробями | Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его. | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.: строить логические цепочки рассуждений | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | | | Третья неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Преобразовывать обыкновенные дроби, записывать правила действий | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | К.: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. \  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Карточки с заданием | | | | | тестирование | | |
|  | Сложение и  вычита­ние  обык­новенных дробей | | | | Четвертая неделя декабря | |  | | | | | Урок-практикум  кум | | | Формулировать и записывать правила действий с обыкновенными дробями | Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач. | | К.: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения  Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальный опрос | | |
|  | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | | | Четвертая неделя декабря | |  | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Формулировать и записывать правила действий с обыкновенными дробями | Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | | Карточки с заданием | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Четвертая неделя декабря | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности | Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его. | | К.: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | ЦОР | | | | | Взаимоконтроль | | |
|  | Сложение и  вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Четвертая неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Научиться вы­читать дробь из целого числа, составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | | ЦОР | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Четвертая неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Научиться пе­реводить более мелкие единицы измерения в более крупные с исполь­зованием обык­новенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними | | К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | | Дидактический материал | | | | | Математический диктант | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Пятая неделя декабря | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Научиться при­менять сложение и вычитание сме­шанных чисел при решении уравне­ний и текстовых задач | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | | | Пятая неделя декабря | |  | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание смешанных чисел» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | | | | Карточки с заданием | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на нату­ральное число | | | | Третья неделя января | |  | | | | | Урок открытия новых знаний | | | Выполнять вычисления с обыкновенными дробями | Вывести алгоритм умножения обык­новенных дробей на натуральное число и научиться применять его | | К.: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Р.: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  П.: вычитывать все уровни тек­стовой информации | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на нату­ральное число | | | | Третья неделя января | |  | | | | | Урок рефлексии | | | Умение применять правило умножения и деления дроби на натуральное число при вычислении выражений | Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравне­ний и текстовых задач | | К.: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | Карточки с заданием | | | | | тестирование | | |
|  | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на натуральное число | | | | Третья неделя января | |  | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Наличие умений увеличивать и уменьшать обыкновенные дроби на 10 | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на нату­ральное число» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  П.: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения. | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | Карточки с заданием, ЭОР | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | **Контрольная работа по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»** | | | | Третья неделя января | |  | | | | | Урок развивающего контроля | | | Свободное применение знаний и умений о различных действиях над обыкновенными дробями, выполнение всех действий | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | | | Карточки с заданием | | | | КР | | |
|  | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями» | | | | Третья неделя января | |  | | | | | Урок практикум | | |  | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | К.: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | | Дидактический материал, ЦОР | | | | Индивидуальные карточки | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | | 9 | | | | | 10 | | | | 11 | | |
| **Глава III. Геометрические фигуры (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Определе­ние угла.  Разверну­тый угол | | | | Четвертая неделя января | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения | | Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обо­значать, называть вершины, стороны углов | | К.: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Р.: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  П.: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | | Дидактический материал | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Определе­ние угла. Разверну­тый угол | | | | Четвертая неделя января | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений провести сравнение между разными по виду углами. | | Ввести понятия дополнительных лучей, развернуто­го угла. Научиться строить рисунки к задачам по опи­санию взаимного расположения геометрических фигур | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей.  П.: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Сравнение углов нало­жением | | | | Четвертая неделя января | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Строить все виды углов; сравнивать углы | | Ввести понятие равных фигур. Научиться сравни­вать углы наложе­нием и применять полученные уме­ния при решении задач | | К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Измерение углов | | | | Четвертая неделя января | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Наличие умений делать рисунки, изображения углов с комбинированными условиями | | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы | | К.: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Измерение углов | | | | Четвертая неделя января | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений измерить угол транспортиром; построить угол по его градусной мере. | | Научиться строить углы по заданной градусной мере | | К.: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | Карточки с заданием | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Биссектри­са угла | | | | Пятая неделя января | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Наличие умений начертить угол, градусная  мера которого определяется частью от заданного угла в градусах. Умение проводить биссектрисы углов в геометрических фигурах | | Ввести определе­ние биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П.: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | | ЦОР | | | | | Взаимопроверка | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Треуголь­ник | | | | Пятая неделя января | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Распознавать на рисунках и чертежах остроугольные, тупоугольные и прямоугольные треугольники. Формулировать определения остроугольного, тупоугольного и прямоугольного треугольника. | | Научиться рабо­тать с чертежны­ми угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135° | | К.: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Р.: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальныйопрос | | |
|  | Треуголь­ник | | | | Пятая неделя января | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений записывать и находить периметры всех видов треугольников. | | Ввести понятие треугольника. Научиться разли­чать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно назы­вать, строить и на­ходить периметр треугольников | | К.: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.)  П.: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Площадь треугольника | | | | Пятая неделя января | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | . Наличие умений строить высоты, выходящие из всех углов треугольника, находить площади равностороннего и равнобедренного треугольников | | Вывести формулу для вычисления площади треуголь­ника. Научиться применять ее для решения задач | | К.: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения  .Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | | Карточки с заданием | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Площадь треуголь­ника | | | | Пятая неделя января | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений провести в любом треугольнике высоту и вычислить площадь этого треугольника | | Совершенствовать навык нахождения площади | | К.: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Р.: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель.  П.: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Карточки с заданием | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Свойство углов тре­угольника | | | | Первая неделя февраля | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Наличие умений, если треугольник существует, найти его третий угол  и определить вид треугольника | | Установить свой­ство острых углов прямоугольного треугольника, вы­вести свойство уг­лов произвольного треугольника. На­учиться применять его при решении задач | | К.: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Р.: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей.  П.: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Свойство углов тре­угольника | | | | Первая неделя февраля | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений обосновать вывод свойства углов треугольника | | Совершенствовать навыки решения задач на построе­ние и вычисления с применением свойства углов треугольника | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь­ных задач в зависимости от конкретных условий | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Дидактический материал, ЭОР | | | | | тестирование | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Расстоя­ние между двумя точками. Масштаб | | | | Первая неделя февраля | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Наличие умений определить кратчайшее расстояние между двумя точками по любой схеме изображения | | Ввести понятие масштаба, рас­стояния между точками. Научить­ся применять эти понятия при ре­шении текстовых задач | | К.: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | | | | Первая неделя февраля | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Наличие умений решать задачу на нахождение кратчайшего расстояния между двумя точками по любой схеме изображения | | Ввести понятие перпендикуляр­ных прямых. Научиться распо­знавать перпенди­кулярные прямые на чертежах, стро­ить их с помощью чертежного уголь­ника | | К.: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Р.: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  П.: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | ЦОР | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | | | | Первая неделя февраля | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений находить расстояние от точки до прямой; изображать перпендикулярные прямые | | Ввести понятие расстояния от точ­ки до прямой. Научиться строить с помощью чер­тежного угольника перпендикуляр­ную прямую, проходящую через данную точку, и применять ука­занные навыки при решении задач | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | | | | Вторая неделя февраля | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений построить перпендикуляры от точки внутри угла к его сторонам перпендикуляр от точки до прямой на листке без масштабной клетки | | Отработать умение строить с помощью чер­тежного угольника перпендикуляр­ную прямую, проходящую через данную точку, и применять ука­занные навыки при решении задач | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Сере­динный  перпендикуляр | | | | Вторая неделя февраля | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Наличие умений обосновывать свои суждения о построении серединного перпендикуляра к отрезку | | Ввести понятие серединного пер­пендикуляра к от­резку. Научиться строить середин­ный перпенди­куляр к данному отрезку | | К.: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Сере­динный  перпендикуляр | | | | Вторая неделя февраля | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений обосновывать свои суждения о построении серединного перпендикуляра к отрезку | | Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. На­учиться применять его при решении задач | | К.: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Р.: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П.: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | Дидактический материал | | | | | Взаимопроверка | | |
|  | Свойство биссектри­сы угла | | | | Вторая неделя февраля | | | | |  | | Урок открытия новых знаний | | Наличие умений сформулировать и применять свойство точек биссектрисы угла; | | Повторить опреде­ление биссектри­сы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться приме­нять его при реше­нии задач | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | | Дидактический материал | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Свойство биссектри­сы угла | | | | Вторая неделя февраля | | | | |  | | Урок рефлексии | | Наличие умений сформулировать и применять свойство точек биссектрисы угла; | | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Геометрические фигуры» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  П.: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | Карточки с заданием | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
|  | Контроль­ная рабо­та по теме «Геоме­трические фигуры» | | | | Третья неделя февраля | | | | |  | | Урок развивающего контроля | | Работать по индивидуальной траектории | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Карточки с заданием | | | | | КР | | |
|  | Работа над ошибками. Решение задач  по теме «Геоме­трические фигуры» | | | | Третья неделя февраля | | | | |  | | Урок практикум | | Работать по индивидуальной траектории | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | К.: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. П: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Карточки с заданием | | | | | Индивидуальные карточки | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | | | | 11 | | |
| **Глава IV. Десятичные дроби (41 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Понятие десятичной дроби.  Чте­ние и за­пись де­сятичных дробей | | | | Третья неделя февраля | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Выполнять вычисления с десятичными дробями | | Развивать пред­ставления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дро­бей. Научиться представлять де­сятичную дробь в виде обыкновен­ной и в простей­ших случаях обык­новенную в виде десятичной | | К.: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Р.: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель.  П.: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | | Дидактический материал | | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | | | | Третья неделя февраля | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Выполнять вычисления с десятичными дробями | | Вывести правило умножения и де­ления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | | К.: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.: формировать умение выде­лять закономерность | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | Карточки с заданиями, ЭОР | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Умно­жение и деление  десятич­ной дроби на 10,  100, 1000 и т. д. | | | | Третья неделя февраля | | |  | | | | Урок рефлексии | | Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении . при вычислении | | Научиться приме­нять умножение и деление деся­тичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при реше­нии уравнений и текстовых задач | | К.: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Р.: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Карточки с заданиями | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | | | | Четвертая неделя февраля | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Выражать одни единицы измерения (расстояния) через другие | | Научиться приме­нять умножение и деление десятич­ных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие | | К.: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Р.: удерживать цель деятельности для получения ее результата.  П.: уметь устанавливать аналогии | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | Презентация | | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Перевод величин из одних единиц измерения в другие. Проект «Старинная ярмарка» | | | | Четвертая неделя февраля | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выражать одни единицы измерения через другие | | Научиться пере­водить площадь из одних единиц измерения в дру­гие и применять полученные навы­ки при решении задач | | К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.: применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | Карточки с заданиями | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Сравнение десятич­ных дробей | | | | Четвертая неделя февраля | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби | | Вывести правило сравнения деся­тичных дробей. Научиться приме­нять его | | К.: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Р.: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | Дидактический материал | | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Сравнение десятич­ных дробей | | | | Четвертая неделя февраля | | |  | | | | Урок рефлексии | | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. | | Повторить пра­вила округления натуральных чисел. Вывести правила округле­ния десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | Карточки с заданием | | | | | | тестирование | | |
|  | Сравнение десятич­ных дробей | | | | Четвертая неделя февраля | | |  | | | | Урок рефлексии | | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  П.: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | Карточки с заданием, ЦОР | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Сложение и вычи­тание  де­сятичных дробей | | | | Пятая неделя февраля | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. | | Составить алго­ритм сложения и вычитания де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | | К.: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки, фронтальный опрос | | |
|  | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | | | Первая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выполнять вычисления с десятичными дробями. | | Научиться нахо­дить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальный опрос | | |
|  | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | | | Первая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выполнять вычисления с десятичными дробями. | | Научиться при­менять сложение и вычитание де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | | К.: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | Дидактический материал | | | | | | тестирование | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Сложение и  вычи­тание де­сятичных дробей | | | | Первая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выполнять вычисления с десятичными дробями. | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание десятичных дро­бей» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: осознавать уровень и качество усвоения результата.  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальный опрос, индивидуальные карточки | | |
|  | Сложение и вычи­тание  де­сятичных дробей | | | | Первая неделя марта | | |  | | | | Урок общеметодологический направленности | | Выполнять вычисления с десятичными дробями. | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание десятичных дро­бей» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: осознавать уровень и качество усвоения результата.  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | Дидактический материал | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Контроль­ная рабо­та  по теме «Сложение и  вычита­ние деся­тичных дробей» | | | | Вторая неделя марта | | |  | | | | Урок развивающего контроля | | Работать по индивидуальной траектории, искать оригинальные решен | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | Карточки с заданием | | | | | | КР | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сложение и вычита­ние деся­тичных дробей» | | | | Вторая неделя марта | | |  | | | | Урок-практикум | |  | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | К.: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | | | Вторая неделя марта | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Читать и записывать десятичные дроби, выполнять вычисления | | Составить алго­ритм умножения десятичных дро­бей. Научиться применять его | | К.: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | | | Вторая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выполнять вычисления десятичных дробей на натуральное число | | Научиться при­менять законы арифметических действий для ра­ционализации вы­числений с деся­тичными дробями | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П.: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | Дидактический материал | | | | | | Тестирование, индивидуальный опрос | | |
|  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | | | Вторая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выполнять вычисления с десятичными дробями, использовать законы умножения | | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и тек­стовых задач | | **К.:**организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Р.:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **П.:**владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальный опрос, карточки | | |
|  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | | | Третья неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выполнять вычисления с десятичными дробями | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | | **К.:**формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Р.:**определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **П.:**ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | ЦОР | | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | | | Третья неделя марта | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | Выполнять вычисления с десятичными дробями | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | | **К.:**формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Р.:**определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **П.:**ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | Дидактический материал | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Степень числа | | | | Третья неделя марта | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Формулировать и записывать в символической форме степень числа | | Ввести понятие степени числа. Научиться пра­вильно называть основание и по­казатель степени, вычислять степень данного числа | | **К.:**уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Р.**:ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  **П.:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | ЦОР | | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Степень числа | | | | Третья неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Записывать степень числа | | Научиться пра­вильно называть, записывать и на­ходить значения выражений, содер­жащих степень | | **К.:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р.:**удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **П.:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Дидактический материал | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Среднее арифме­тическое.  Деление десятич­ной дроби на  нату­ральное число | | | | Третья неделя марта | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Находить среднее арифметическое | | Познакомиться с понятием сред­него арифмети­ческого. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его | | **К.**:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.  **Р.:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **П.:**учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки, взаимоконтроль | | |
|  | Среднее арифме­тическое.  Деление десятич­ной дроби на  нату­ральное число | | | | Четвертая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Находить среднее арифметическое. Делить дробь на натуральное число. | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости | | **К.:**организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Р.:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П.:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Среднее арифме­тическое.  Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число | | | | Четвертая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Делить дробь на натуральное число. | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии уравнений и текстовых задач | | **К.:**слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р.:**осознавать уровень и качествоусвоения знаний и умений.  П.: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование устойчиво­го интереса,  проявления  креативных  способностей к творческой | | | Карточки с заданиями | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | | | | Четвертая неделя марта | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Выполнять деление десятичных дробей | | Составить алго­ритм деления де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | | К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р.: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  П.: уметь устанавливать аналогии | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | Дидактический материал | | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки | | |
|  | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | | | | Четвертая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Осуществлять поиск информации | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей для нахождения значения числово­го выражения | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | Дидактический материал | | | | | | тестирование | | |
|  | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | | | | Четвертая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Проводить несложные исследования, связанные со свойством дробных чисел | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | | К.: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  Р.: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей.  П.: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | ЦОР | | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | | | | Пятая неделя марта | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выполнять вычисления с десятичными дробями, решать задачи на дроби | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | Карточки с заданиями | | | | | | Индивидуальный опрос, индивидуальные карточки | | |
|  | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | | | | Пятая неделя марта | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | Выполнять вычисления с десятичными дробями, решать задачи на дроби | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | Дидактический материал | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Контроль­ная рабо­та по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей» | | | | Вторая неделя апреля | | |  | | | | Урок развивающего контроля | | Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | Карточки с заданиями | | | | | | КР | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Работа над ошибками. Решение задач по теме«Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей» | | | | Вторая неделя апреля | | |  | | | | Урок-практикум | |  | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | К.: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | Карточки с заданиями | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Поня­тие про­цента | | | | Вторая неделя апреля | | |  | | | | Урок открытия нового знания | | Объяснять, что такое процент | | Познакомиться с понятием про­цента. Научиться правильно опре­делять по тексту задачи величину, которую принима­ют за 100% | | **К.:**поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Р.:**находить и формулировать учеб­ную проблему, составить план выполнения работы.  **П.:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | | Дидактический материал | | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Поня­тие про­цента | | | | Вторая неделя апреля | | |  | | | | Урок рефлексии | | Представлять процент в виде дробей и дробь в виде процента | | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты | | **К.:**уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективное решение.  **Р.:**планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей.  **П.:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | Дидактический материал | | | | | | Фронтальный опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Задачи на процен­ты | | | | Вторая неделя апреля | | |  | | | | Урок открытия нового знания | | Осуществлять поиск информации, содержащие данные, выраженные в процентах | | Научиться решать задачи на нахо­ждение процентов от числа | | **К.:**уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  **Р.:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **П.:**применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Задачи на процен­ты | | | | С | | |  | | | | Урок рефлексии | | Приводить примеры использования на практике отношений | | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процентам | | **К.:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р.:**оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **П.:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальный опрос | | |
|  | Задачи на процен­ты | | | | Третья неделя апреля | | |  | | | | Урок рефлексии | | Решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту, в том числе из реальной практики. Решать задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи). | | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процентам | | **К.:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р.:**оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **П.:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальный опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Задачи на процен­ты | | | | С | | |  | | | | Урок рефлексии | |  | | Научиться решать комбинированные задачи на процен­ты | | **К.:**способствовать формиро­ванию научного мировоззрения **Р.:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **П.:**осуществлят***ь*** выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | Дидактический материал | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Задачи на процен­ты | | | | Третья неделя апреля | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей с помощью микрокалькулятора.  Вычислять значения числовых выражений с использованием памяти микрокалькулятора. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробей, с помощью микрокалькулятора.  Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач. | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Процен­ты» | | **К. :**управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Р.:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **П.**:произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | Дидактический материал | | | | | | Дифференцированная самостоятельная работа | | |
|  | Микро­калькуля­тор | | | | Третья неделя апреля | | |  | | | | Урок открытия нового знания | |  | | Развивать навыки  инструментальных  вычислений | | **К.:**уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Р.:**находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **П.:**владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | ЦОР | | | | | | Блиц опрос | | |
|  | Микро­калькуля­тор | | | | Четвертая неделя апреля | | |  | | | | Урок рефлексии | |  | | Совершенствовать навыки инстру­ментальных вы­числений | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П.: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | ЦОР | | | | | | Блиц опрос | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
| **Глава V. Геометрические тела (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прямо­угольный  параллелепипед | Четвертая неделя апреля | | | | | |  | | | | Урок открытия нового знания | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, усеченная пирамида) и круглые тела (цилиндр, шар, конус), их конфигурации. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. | | Научиться рас­познавать пря­моугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать пря­моугольный парал­лелепипед (куб), правильно назы­вать ребра, грани, вершины паралле­лепипеда (куба) | | К.: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Р.: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  П.: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Развертка прямоугольного  параллеле­пипеда | Четвертая неделя апреля | | | | | |  | | | | Урок открытия нового знания | | Распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда. | | Научиться стро­ить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) | | К.: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | Дидактический материал | | | | | | взаимоконтроль | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Развертка прямоугольного  параллеле­пипеда | С | | | | | |  | | | | Урок рефлексии | | Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба и параллелепипеда. | | Научиться на ри­сунках находить развертку прямо­угольного парал­лелепипеда и соот­носить ее с самим параллелепипедом | | К.: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Р.: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | ЦОР | | | | | | тестирование | | |
|  | Развертка прямоугольного  параллелепипеда | Четвертая неделя апреля | | | | | |  | | | | Урок рефлексии | | Исследовать и описывать свойства прямоугольного параллелепипеда, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. | | Ввести понятие площади поверх­ности прямоуголь­ного параллелепи­педа. Научиться вычислять пло­щадь поверхно­сти и применять указанные навыки при решении задач | | К.: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Р: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | Дидактический материал | | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Развертка прямо­угольного  параллеле­пипеда | Первая неделя мая | | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. | | Научиться срав­нивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с про­странственными ломаными на по­верхности куба | | К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Р.: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоение нового, и того, что еще неизвестно.  П.: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | Карточки с заданием | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Первая неделя мая | | | | | |  | | | | Урок открытия нового знания | | Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие. | | Вывести формулу для вычисления объема прямо­угольного парал­лелепипеда. На­учиться применять ее для решения задач | | К.: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Р.: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | Дидактический материал | | | | | | Фронтальный опрос | | |
|  | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Первая неделя мая | | | | | |  | | | | Урок рефлексии | | Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие | | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения объемов в другие и применять по­лученные навыки при решении задач | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи. | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
|  | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Первая неделя мая | | | | | |  | | | | Урок рефлексии | | Решать задачи на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | | Совершенствовать навыки решения задач на вычисле­ние объема и пло­щади поверхности прямоугольного параллелепипеда | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальный опрос | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
|  | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Первая неделя мая | | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | | Рассматривать сечения куба и прямоугольного параллелепипеда, определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Геоме­трические тела» | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | Дидактический материал | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | Контроль­ная рабо­та  по теме «Геоме­трические тела» | Вторая неделя мая | | | | | |  | | | | Урок развивающего контроля | | Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | Карточки с заданием | | | | | | КР | | |
|  | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Геоме­трические тела» | Вторая неделя мая | | | | | |  | | | | Урок- практикум | |  | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | К.: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | Карточки с заданием | | | | | | Индивидуальные карточки | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | |
| **Глава VI. Введение в вероятность (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Достовер­ные, не­возможные и случай­ные собы­тия | | Вторая неделя мая | | | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Извлекать информацию из таблиц | | Научиться разли­чать достоверные, невозможные и случайные собы­тия в задачах | | К.: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | Дидактический материал | | | | | | | Фронтальный опрос |
|  | Достовер­ные, не­возможные и случай­ные собы­тия | | Вторая неделя мая | | | | |  | | | | Урок рефлексии | | Приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий. Определять, является ли событие достоверным, невозможным или случайным. | | Научиться при­водить примеры достоверных, не­возможных и слу­чайных событий исходя из практи­ческого опыта | | К. : уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Р.: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. П: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | Дидактический материал | | | | | | | Тестирование |
|  | Комби­наторные задачи | | Вторая неделя мая | | | | |  | | | | Урок открытия новых знаний | | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или их комбинаций с помощью «дерева вариантов», выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. | | Научиться решать комбинаторные задачи на построе­ние дерева воз­можных вариантов | | К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р.: определять новый уровень  от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | Карточки с заданием, ЦОР | | | | | | | Индивидуальные карточки |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | 10 | | | | | | | 11 |
|  | Комбинаторные задачи | | Третья неделя мая | | | | |  | | | | Урок рефлексии | | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или их комбинаций с помощью «дерева вариантов», выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. | | Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач | | К.: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | ЦОР | | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Повторение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Решение  арифме­тических задач | | | Третья неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Составлять и решать математические модели. | | | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом | | К.: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Р.: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | ЭОР | | | | | | | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | | 4 | | | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | | | | | | | 11 |
|  | Упроще­ние выра­жений | | | Третья неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Упрощать выражения и находить их численное значение. | | | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений | | К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Карточки с заданием | | | | | | | Индивидуальные карточки |
|  | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей и смешан­ных чисел | | | Третья неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа. | | | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | | К.: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Р.: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Дидактический материал | | | | | | | тестирование |
|  | Умноже­ние и деле­ние обык­новенных дробей на нату­ральное число | | | Третья неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число. Решать задачи на нахождение части от целого и целое по его части. | | | Повторить алго­ритм умножения и деления обык­новенных дробей на натуральное число и примене­ние его при реше­нии задач | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Дидактический материал | | | | | | | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | | 4 | | | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | | | | | | | 11 |
|  | Сравнение, сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | | Четвертая неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби, составлять и решать математические модели. | | | Повторить алго­ритм сравнения, сложения, вычи­тания десятичных дробей, свойства сложения и вычи­тания и их приме­нение к решению задач | | К.: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алгоритм действий).  П.: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | ЦОР | | | | | | | Фронтальный опрос |
|  | Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | | | Четвертая неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Умножать и делить десятичные дроби, составлять и решать математические модели. | | | Повторить алго­ритм умножения, (деления) деся­тичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к ре­шению задач | | К.: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Карточки с заданием | | | | | | | Индивидуальные карточки |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | | 4 | | | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | | | | | | | 11 |
|  | Арифме­тические действия с десятич­ными дро­бями | | | Четвертая неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Выполнять все действия с десятичными дробями. Решать задачи на дроби. | | | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Дидактический материал | | | | | | | Самостоятельная работа |
|  | Решение задач на процен­ты | | | Четвертая неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Решать задачи, выполнять вычисления с положительными рациональными числами, иметь представления о геометрических фигурах. | | | Систематизиро­вать знания уча­щихся по основ­ным типам задач на проценты и ме­тодам их решения | | К.: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Р.: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Дидактический материал | | | | | | | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | | 4 | | | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | | | | | | | 11 |
|  | Итоговая контроль­ная работа | | | Четвертая неделя мая | | | | |  | | | | Урок развивающего контроль | Работать по индивидуальной траектории | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | К: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Карточки с заданием | | | | | | | КР |
|  | Проект по теме «Математические игры» | | | Пятая неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Проводить несложную исследовательскую деятельность | | | Применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации | | К.: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | ЦОР | | | | | | | Защита проекта |
|  | Обобщаю­щий урок | | | Пятая неделя мая | | | | |  | | | | Урок общеметодологической направленности | Подводить итоги, работать по индивидуальной траектории | | | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | | К.: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения  .Р.: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. П.: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | Дидактический материал | | | | | | | самоконтроль |

***V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

1. **Оснащенность кабинета**
2. Раздаточный дидактический материал
3. Ноутбук
4. Проектор
5. Комплект классных чертежных инструментов: циркуль, прямоугольный треугольник
6. Комплект для моделирования: цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы
7. Макеты геометрических тел
8. **Учебно-методическое обеспечение**
   1. ***Литература для обучающихся***
9. Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил..
10. Сборник задач и упражнений по математике для 5 кл. пособие для общеобразовательных учреждений / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
11. Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 64 с.
12. Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 68 с.: ил.
13. Математика. 5 кл.: самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждение / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.
14. Математика. 5 класс. Блицопрос. / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.
15. Математика. 5-6 классы . Тесты / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.
16. Математика. 5 класс. И.И. Зубарева / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012

***2.2. Дополнительная литература для обучающихся***

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Математика. Справочник / О. Ю. Черкасов, А. Г. Якушев. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

4. Олимпиадные задачи по математике: 5–11 классы / Н. В. Фарков. – М: 2012.

5. Сборник задач для подготовки и проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы: 9 класс / С. А. Шестаков. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

6. Задачи по математике для любознательных / Д. В. Клименченко. – М.: Просвещение, 2009г.

***2.3. Литература для учителя***

1. Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил..
2. Сборник задач и упражнений по математике для 5 кл. пособие для общеобразовательных учреждений: / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
3. Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 64 с.
4. Математика. 5 кл.: рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2012.– 68 с.: ил.
5. Математика. 5 кл.: самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждение / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.
6. Математика. 5 класс. Блицопрос. / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.
7. Математиика. 5-6 классы . Тесты Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.
8. Математика. 5 класс. И.И. Зубарева / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012
9. Сборник задач и упражнений по математике для 5 кл. пособие для общеобразовательных учреждений. / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
10. "Занятия математического кружка. 5 кл. / Е.Л. Мардахаева . – М.: Мнемозина, 2012.
11. Математика. 5 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя . 2012

***2.4.Дополнительная литература для учителя***

1. Олимпиадные задания по математике: 5–8 классы / Н. В. Заболотнева. – Волгоград: Учитель, 2009.

2. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

3. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал

4. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. Анфимова Т.Б. –М.: ИЛЕКСА, 2011.

5. Открытые уроки математики: 5-6 классы/Барсукова Н.Л. – М.: ВАКО, 2012.

6Математика. Сборник геометрических задач/. Гусев В.А. 5-6 классы. –М.: Экзамен, 2011.

7. Справочник учителя математики / сост. Н.А. Ким. – Волгоград: Учитель, 2012.

1. **ЭОР, ЦОР, интернет-ресурсы**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются следующие программно-педагогические средства, **реализуемые с помощью компьютера**: CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ).

Для обеспечения плодотворного учебного процесса используются информация и материалы следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.

Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, http://www.prosv.ru.

Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.

Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/; <http://www.encyclopedia.ru>

[<http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matrp&catid=91:mathmat&Itemid=6922>](http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matrp&catid=91:mathmat&Itemid=6922);

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&lib_no=117550&tmpl=lib>

***VI. Приложения***

1. Список тем проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тема проекта |
| 28 | Вычис­ления с много­значными числами | «Как выполнялись арифметические действия в древности |
| 109 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Старинная ярмарка |
| 174 | Проект по теме «Математические игры» | «Математические игры» |

2. Материалы для осуществления контроля:

1.Контроль­ная рабо­та по теме «Сравнение натураль­ных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координат­ный луч

2. Контроль­ная рабо­та по теме «Округле­ние чисел, вычисления с много­значными числами»

3.Контроль­ная рабо­та по теме «Уравне­ния, упро­щение вы­ражений

4.Контроль­ная рабо­та по теме «Деление и дроби»

5.Контрольная работа по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»

6.Контроль­ная работа по теме «Геоме­трические фигуры»

7.Контроль­ная рабо­та по теме «Сложение и вычита­ние деся­тичных дробей»

8.Контроль­ная рабо­та по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей»

9.Контроль­ная рабо­та по теме «Геоме­трические тела»

10.Итоговая контроль­ная работа