Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Святогорье муниципального

района имени Лазо Хабаровского края

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании МО

учителей нач. классов зам. директора по УР директор школы

протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г Е. А. Чеснокова Л.Н. Медюлянова

Е.А.Процкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИГРЫ НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ»**

Возраст обучающихся – 7-9 лет

Срок реализации – 1 год

Автор:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

М.А. Бакатуро

2015 г.

**Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Но оказывается, на шахматном поле можно играть не только в шашки или в шахматы, но и во многие другие интересные игры. Эти игры проще, динамичнее, доступнее, чем традиционные шашки или шахматы. Их правила легко усвоить за несколько минут, а потом за короткое время успеть сыграть целую партию.

Программа «Игры на шахматной доске» создана в соответствии с Федеральным компонентом государственного Образовательного стандарта общего образования .

Вид программы – модифицированная.

**Цели и задачи**

Основная цель подготовки юных шашистов – повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

Программа последовательно решает основные задачи:

- укрепление здоровья и проведение здорового досуга;

- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;

- повышения спортивного мастерства;

- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;

- развитие двигательных качеств и логического мышления.

**Описание ценностных ориентиров**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы:*

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Игры на шахматной доске»**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Развитие интеллектуальных возможностей и снижение уровня заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных мероприятиях, реализация проектной деятельности детей, организация презентаций, оформление стенда по шашкам, создание фотоальбома, решение шашечных задач.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Правила хода и взятия каждой из фигур.

**Методы и формы обучения**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемой игре. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа ходов, этюдов, шашечных задач и комбинаций, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

**Система формы контроля уровня достижений учащихся**

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в классном этапе «Шашечный турнир». Подведение итогов 4 раза в год по решению игровых задач.

**Тематическое планирование «Игры на шахматной доске» в 1 классе на 2015-2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Содержание материал** | **Планируемые результаты** | | **Кол-во часов** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Тео рия** | **Практика** |
| 1 | 15.01 |  | Вводное занятие. Техника безопасности. Обучение игре «Кошки-мышки» | Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Правила хода и взятия каждой из фигур. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | 22.01 |  | Обучение игре «Волк и собаки» | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | 29.01 |  | «Волк и собаки». «Кошки-мышки». Игра в парах. | 0 | 1 |  |
| 4 | 5.02 |  | Обучение игре «Уголки» | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | 19.02 |  | «Уголки». Игра в парах | 0 | 1 |  |
| 6 | 26.02 |  | Шашечный турнир | 0 | 1 |  |
| 7 | 4.03 |  | Обучение игре «Нос к носу» | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | 11.03 |  | «Нос к носу». Игра в парах | 0 | 1 |  |
| 9 | 18.03 |  | Обучение игре «Прорыв» | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | 25.03 |  | «Прорыв», «Нос к носу». Игра в парах | 0 | 1 |  |
| 11 | 8.04 |  | Шашечный турнир | 0 | 1 |  |
| 12 | 15.04 |  | Обучение игре «Шашки».Правила игры в русские шашки | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | 22.04 |  | Основы шашечной теории | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | 29.04 |  | Тактика и техника шашечной игры | 0 | 1 |  |
| 15 | 6.05 |  | Обучение игре «Шашки с кубиком» | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | 13.05 |  | «Шашки с кубиком». Игра в парах | 0 | 1 |  |
| 17 | 20.05 |  | Шашечный турнир | 0 | 1 |  |