|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы урока | Форма  проведения | Методы   работы | | Система  Самостоятельной  работы | | Диагностика  обучения | Элементы содержания | Коррекционная работа с обучающимися ЗПР |
| 1.Роль биологической науки НСО в практической деятельности людей. Биология -наука о живой природе. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперемент. Наблюдение,описание и измерение.(Р/К) | Вводный | | Частично-поисковый | | Работа с учебником по плану | Опрос по плану | Роль биологической науки НСО в практической деятельности людей. | Развитие пространственных представлений и ориентации | |
| 2. Многообразие и роль в природе растений НСО.(Р/К) Л/Р № 1 « Наблюдение за сезонными изменениями в живой природе» **Экскурсия №1** « Сезонные явления в природе».Соблюдение правил поведения в природе и биологической лаборатории. | Комбинированный  + Л/Р | | проблемный | | Самостоятельная работа с текстом | «мозговая атака» | Многообразие и роль в природе растений НСО. | Развитие наглядно-образного мышления | |
| 3. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие. | Комбинированный  Демонстрация  Приспособления к среде обитания у организмов | | проблемный | | Работа по таблице | Составление плана текста | Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие. | Развитие зрительного восприятия | |
| 4. Особенности химического состава живых организмов. | Изучение нового материала | | Частично-поисковый | | Составление таблицы в тетради | Опрос по плану | Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Нуклеиновые кислоты их роль в клетке |  | |
| 5.Неорганические и органические вещества, их роль в организме. | комбинированный | | Индивид.работа | | Проведение теста | проверка | Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Нуклеиновые кислоты их роль в клетке |  | |
| 6.Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | Комбинированный | | Частично-поисковый | | Работа с учебником по плану | Опрос по плану | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | Развитие наглядно-образного мышления | |
| 7. Строение клетки. Л/Р № 2 « Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание» | Изучение нового материала +Л/Р | | проблемный | | Работа с таблицей | Опрос по плану | Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. |  | |
| 8. Клетки растений, грибов, бактерий, животных.  Л/Р № 3 « Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание» | Комбинированный + Л/Р  Демонстрация  Клетки растений, животных, грибов и бактерий. | | Частично-поисковый | | Лабораторная работа | проверка | 8. Клетки растений, грибов, бактерий, животных. |  | |
| 9. Гены и хромосомы. Л/Р № 4 « Изучение клеток бактерий» | Комбинированный + Л/Р  Демонстрация  Хромосомы | | Традиц. | | Лабораторная работа | проверка | Гены и хромосомы. |  | |
| 10. Деление клетки – основа размножения, роста и развитие организма. | Комбинированный  Демонстрация  Деление клетки | | проблемный | | Работа с таблицей | опрос | Деление клетки – основа размножения, роста и развитие организма. |  | |
| 11.Нарушение в строение и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Л/Р № 5 « Приготовление микропрепаратов растительных клеток» | Комбинированный + Л/Р | | Работа в малых группах | | Опережающее задание | «мозговая атака» | Нарушение в строение и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Развитие наглядно-образного мышления | |
| 12. Ткани растений. | Изучение нового материала | | Частично-поисковый | | Срезовая работа | Опрос по плану | Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности |  | |
| 13. Ткани животных. | комбинированный | | проблемный | | Описание в тетради тканей животных | опрос | Типы тканей животных организмов, их строение и функции. |  | |
| 14. Органы цветкового растения Л/Р№ 6 « Распознавание органов у растений» | Изучение нового материала + Л/Р | | Частично-поисковый | | Опережающее задание | Опрос по плану | Понятие «орган». Органы цветкового растения | Развитие основных мыслительных операций | |
| 15. Строение корня. Л/Р № 7 « Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий» | Комбинированный + Л/Р | | Работа в малых группах | | Творческая работа | «мозговая атака» | Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. |  | |
| 16.Строение и значение побега. Почка | комбинированный | | Традиционное обучение | | Проведение теста | Опрос по плану | Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветочные почки |  | |
| 17. Стебель как осевой орган побега. | Изучение нового материала | | Традиционное обучение | | Работа по учебнику | проверка | Стебель, как осевой орган побега. Передвижение побега. Передвижение по стеблю веществ. |  | |
| 18. Лист. Строение и функции | комбинированный | | Работа в малых группах | | Самост. работа | «мозговая атака» | Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы урока | Форма  проведения | Методы работы | | Система самостоятельной работы | | | Диагностика обучения | | Элементы содержания | | Коррекционная работа с обучающимися ЗПР |
| 1.Цветок, его значение и строение. Соцветия | комбинированный | Традиционное обучение | | Проведение теста | | | проверка | | Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинка, пестик). Соцветия. | |  |
| 2.Плоды: значение и разнообразие. **Экскурсия №2**  « Способы размножения растений, распространения плодов и семян» | Изучение нового материала | | Частично-поисковый | | Работа с учебником по плану | Опрос по плану | | Строение и значение плоды. Сухие и сочные плоды. | | Развитие наглядно-образного мышления | |
| 3. Строение семян двудольного и однодольного растения. Л/Р № 8 « Распознавание растений разных отделов, распространённых на территории НСО» (Р/К) | Комбинированный + Л/Р | | проблемный | | Самостоятельная работа с текстом | « мозговая атака» | | Знать строение семян двудольного и однодольного растения | | Развитие зрительного восприятия | |
| 4. Организм, как единое целое. Л/Р № 9 « Распознавание органов и систем органов у животных | комбинированный  + Л/Р | | Частично-поисковый | | Составление таблицы в тетради | Опрос по плану | | Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах | |  | |
| 5. Обобщающий урок по теме: « Особенности строения организма растений и животных» | обобщающий | | Работа индив. | | Проведение теста | проверка | | Живые организмы и окружающая среда. Особенности строения организма растении и животных | | Обогащение биологического словаря | |
| 6. Особенности питания растительных организмов | комбинированные | | Частично- поисковый | | Работа с учебником по плану | Опрос по плану | | Сущность питания. Особенности растительного организма. | |  | |
| 7. Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы | Изучение нового материала | | проблемный | | Работа с учебником | Опрос по плану | | Фотосинтез его значение в жизни растений и биосферы | | Развитие пространственных представлений | |
| 8. Особенности питания животных | комбинированный | | проблемный | | Самост. работа | взаимопроверка | | Особенности питания животных. Травоядные животные, хищные, трупоеды, симбионты, паразиты | |  | |
| 9. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты. | Комбинированный | | проблемный | | Работа с таблицей | опрос | | Пищеварение и его значение. Особенности строение пищеварительных систем животных. | |  | |
| 10. Различия организмов по способу питания. | комбинированный | | Традиц. | | Работа с учебником | проверка | | Различия организмов по способу питания. | |  | |
| 11. Обобщение по теме: «Питание и пищеварение» | Обобщающий | | Частично-поисковый | | Срезовая работа | Опрос по плану | | Основные приспособление растений и животных к окружающей среде | |  | |
| 12.Повторительно- обобщающий урок по темам «Строение и свойства живых организмов» и «Питание и пищеварение» | обобщающий | | проблемный | | Описание в тетради | опрос | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН. | |
| 13.Контрольная работа №1 по темам «Строение и свойства живых организмов» и « Питание и пищеварение» | контрольный | | Индивидуальная консультация | | Контрольная работа | проверка | |  | |  | |
| 14. Дыхание у растений | Изучение нового материала | | Работа в малых группах | | Творческая работа | «мозговая атака» | | Значение дыхания. Роль кислорода в процессе и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. | | Развитие зрительного восприятия | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы урока | Форма  проведения | Методы  работы | Система самостоятельной  работы | Диагностика  Обученности | Элементы содержания | Коррекционная работа с обучающимися ЗПР |
| 1. Дыхание у животных. Л/Р № 10 « Распознавание животных разных типов распространённых в НСО» (Р/К) | Изучение нового материала + Л/Р | Частично- поисковый | Работа с учебником по плану | Опрос по плану | Дыхание животных.органы дыхания животных организмов. | Развитие зрительного восприятия |
| 2.Обобщение по теме: «Дыхание»  . | обобщающий | Индивидуальная работа | Самост. работа | « мозговая  атака» | Значение дыхания у растений и животных. |  |
| 3. Транспорт веществ, удаление из организма продуктов обмена, координация и регуляция функций. | комбинированный | Объяснительный | Работа по учебнику | проверка | Транспорт веществ, удаление из организма продуктов обмена, координация и регуляция функций. | Развитие основных мыслительных операций |
| 4.Передвижение веществ в растении. | Комбиниров. | Традиционн. | Работа по таблице | Составление  Плана текста | Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения, обеспечивающих процесс переноса веществ. |  |
| 5.Передвижение веществ в животном организме. | комбинированнный | Частично-поисковый | Составление схемы в тетради | проверка | Передвижение веществ в животном организме. | Развитие пространственных представлений |
| 6.Обобщающий урок по теме: « Передвижение веществ в организме» | обобщающий | Частично- поисковый | Составление таблицы в тетради | Опрос по плану | Особенности переноса веществ в организмах животных. |  |
| 7. Значение процессов выделения у животных. | Изучение нового материала | Традиционн. | Зарисовать передвижение веществ у животных | проверка | Значение процессов выделения у животных. |  |
| 8.Значение процессов выделения у растений и грибов. Л/Р № 11 « Распознавание съедобных и ядовитых грибов, распространённых в НСО» (Р/К) | Комбинированный + Л/Р | Частично- поисковый | Работа с учебником по плану | Опрос по плану | Значение процессов выделения у растений и грибов. |  |
| 9.Обмен веществ и превращение энергии признак живых организмов. | Изучение нового материала | Объяснит. | Работа с таблицей | опрос | Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. | Развитие основных мыслительных операций |
| 10.Обмен веществ и превращение энергии в организме растения и животных. | Комбиниров. | Работа в малых группах | Опережающие задание | « мозговая атака» | Обмен веществ у растений и животных организмов. |  |
| 11.Опорные системы, их значение в жизни организма. | Изучение нового материала | Трад. | Работа по учебнику | Опрос по плану | Значение опорных систем в жизни организмов. | Развитие пространственных представлений |
| 12. Опорные системы позвоночных животных и растений. | комбинированный | Объяснит. | Работа по учебнику | проверка | Опорные системы позвоночных животных и растений. |  |
| 13.Движение животных организмов. | Комбиниров. | Индивидуал. Консул. | Лабораторная работа | проверка | Движение – важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. | Развитие зрительного восприятия |
| 14. Двигательные реакции растений. | Комбиниров. | Работа в малых группах | Творческая работа | «мозговая атака» | Двигательные реакции растений. |  |
| 15.Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Поведение животных(рефлексы,инстинкты,элементы рассудочного поведения) | Изучение нового материала | проблемный | Работа по таблице | проверка | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. |  |
| 16. Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных, их взаимосвязей с окружающей средой. | Комбинирован. | Традиц. | Опережающие задания | Опрос | Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных, их взаимосвязей с окружающей средой. |  |
| 17.Эндокринная система и её роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. | Изучение нового материала | Объяснит. | Работа по плану (учебник) | взаимопроверка | Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. | Развитие основных мыслительных операций |
| 18.Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. | Комбиниров. | Традицион. | Работа по таблице | Опрос | Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. |  |
| 19.Обобщающий урок по темам: « Выделение», ««Опора и движение», « Регуляция процессов жизнедеятельности» | обобщающий | Индивидуал.консул. | Проведение теста | проверка | Опорные системы животных и растений. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. |  |
| 20.Контрольная работа № 2 по темам « Дыхание», ««Передвижение веществ в организме», «Выделение», « Опора и движение». | контрольный | Индивид. Консул. | Контрольная работа | проверка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы урока | Форма  проведения | Методы работы | Система самостоятельной работы | Диагностика обучения | Элементы содержания | Коррекционная работа с обучающимися ЗПР |
| 1.Размножение, его виды. Бесполое размножение. | Изучение нового материала  Демонстрация  Половое и бесполое размножение | Объяснительный | Работа по учебнику | проверка | Размножение, его виды. Бесполое размножение. |  |
| 2.Половое размножение животных . Половые клетки. Оплодотворение. | Комбинированный  Демонстрация  Половые клетки, Оплодотворение | Традиц. | Самостоятельная работа | взаимопроверка | Половое размножение животных . Половые клетки. Оплодотворение. | Развитие основных мыслительных операций |
| 3.Половое размножение растений. | комбинированный | Частично-поисковый | рисование схемы | Проверка у доски | Половое размножение растений. |  |
| 4. Способы размножения растений, распространённых плодов и семян у растений, распространённых на территории НСО.(Р/К) | Изучение нового материала | Проблемный | Основные способы размножения растений. | проверка | 5. Способы размножения растений, распространённых плодов и семян у растений. | Развитие зрительного восприятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Рост и развитие растений и животных. | Комбинированный | традиционный | Работа по учебнику по плану | Опрос по плану | Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. | Развитие основных мыслительных операций |
| 6.Многообразие и роль в природе, жизни человека и собственной деятельности живых организмов - представителей царства животных НСО.(Р/К) | Изучение нового материала | проблемный | Работа по учебнику | Опрос по плану | Многообразие и роль в природе, жизни человека и собственной деятельности живых организмов - представителей царства животных НСО. | Развитие пространственных представлений |
| 7.Послезародышевое развитие животных. Многообразие и роль в природе, жизни человека и собственной деятельности живых организмов - представителей царства растений НСО.(Р/К) | комбинированный | Частично-поисковый | Самостоятельная работа по плану | «мозговая атака» | Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. | Развитие зрительного восприятия и узнавания |
| 8. Разнообразие организации живых объектов: клетка, организм, вид, экосистема. | Комбинированный  Демонстрация  Порода,сорт. | Частично-поисковый | Работа с дополнительной литературой | проверка | Разнообразие организации живых объектов: клетка, организм, вид, экосистема. |  |
| 9.Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточных , системы организма. Признаки вида. | Комбинированный  Демонстрация  Одноклеточные и многоклеточные организмы | проблемный | Работа с учебником | проверка | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточных , системы организма. Признаки вида. |  |
| 10. Среда обитания организмов. Факторы среды. Л/Р № 12 « Выявление приспособлений организмов к среде обитания» | Изучение нового материала  Демонстрация  Признаки вида | объяснительный | Работа с таблицей | «мозговая атака» | Среда обитания, факторы среды. | Развитие пространственных представлений |
| 11. Влияние факторов неживой природы. | комбинированный | Частично-поисковый | Работа по учебнику | Опрос по плану | Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. |  |
| 12.Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе НСО.  (Р/К) | комбинированный | традиционное | Опережающее задание | Составление плана по тексту | Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе НСО. | Развитие наглядно-образного мышления |
| 13.Природные сообщества. Природные сообщества НСО. (Р/К) **Экскурсия № 4** "Природные сообщества НСО" | Изучение нового материала | объяснительный | Составление схемы по параграфу | Проверка у доски | Природное сообщество и экосистема | Развитие зрительного восприятия |
| 14. Цепи и сети питания. Л/Р № 13 « Составление цепей питания на территории Татарского района» | Комбинированный + Л/Р | поисковый | Составить цепи питания | Проверка у доски | Цепи и сети питания |  |
| 15.Экосистемы НСО. (Р/К) Л/Р № 14 « Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в экосистемах НСО» | Обобщающий + Л/Р  Демонстрация  Экосистема | Индивидуальная консультация | Проведение теста | взаимопроверка | Экосистемы НСО. | Развитие зрительного восприятия |
| 16.Растения НСО, занесённые в Красную книгу (Р/К). | обобщающий | Работа в малых группах | Самост. работа | проверка |  |  |
| 17. Итоговая контрольная работа | контрольный | Индивидуальная консультация | Контрольная работа | проверка |  | Коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН |
| 18. Животные, обитающие на территории НСО, занесённые в Красную книгу.(Р/К) | Повторительно- обобщающий | Индивид.консультация | беседа | «мозговая атака» | Животные, обитающие на территории НСО, занесённые в Красную книгу. |  |