**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в школе, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для школьников.

1. **Цель и задачи курса «Экологические тропы парковых зон Тулы»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Умение составлять маршруты простейших экологических троп на примере ЦПКиО им. Белоусова.

5. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

6. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1. **Особенности программы**.

Программа «Экологические тропы парковых зон Тулы» (на примере ЦПКиО им. Белоусова)

имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная программа разработана для уча­щихся 5-х классов.

На 1 год обучения - «Познавательная экология» (68 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академиче­скому часу.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

* Экологические тропки «по историческим местам парка».
* Экологические тропки «Растения парка»
* Экологические тропки «Животные парка»
* Экологические тропки «Человек в парке»

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе­ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

1. **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

1. **Ожидаемый результат.**

**Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

- типичных представителей растительного и животного мира ЦПКиО;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки орастениях, животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- -основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
* составлять маршруты экологических троп.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Экологические тропы парковых зон Тулы» - 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | Планируемые результаты | | |
| теория | практика | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
|  | **Введение (2 часа)** | **1** | 1 | - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  Познавательные универсальные учебные действия- ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.  - установление причинно-следственных связей;  *Личностные УУД:*  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернета  адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).  Ориентация на моральные нормы и их выполнение.  Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Поиск и выделение необходимой информации. | - Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Коммуникативные универсальные учебные действия-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности- формулировать собственное мнение и позицию;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.  Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.  Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности. | - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -предвосхищать результат.-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  коррекция  (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе  Адекватная мотивация внеучебной деятельности,  учебные и познавательные мотивы,  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |
| 2 | Экскурсия «Живая и неживая природа» |  | 1 |
|  | **1. По историческим местам ЦПКиО (8 часов)** | **5** | **3** |
| 3 | История основания ЦПКиО | 1 |  |
| 4 | Работа с литературными источниками и материалами интернета | 1 |  |
| 5 | Работа над проектом «Виды старой Тулы» |  | 1 |
| 6 | Фотовыставка «Виды старой Тулы» | 1 |  |
| 7 | Игра «Угадай, где это?» (сравнение старых видов Тулы и современных) | 1 |  |
| 8 | Разработка маршрута экологической тропы «По историческим местам ЦПКиО» | 1 |  |
| 9-10 | Экскурсия «По историческим местам ЦПКиО» (экологическая тропа 1) |  | 2 |
|  | **2. Растительный мир ЦПКиО (10часа)** | **6** | **4** |
| 11 | Викторина «Знаешь ли ты деревья?» | 1 |  |
| 12 | Просмотр видеофильма о различных деревьях | 1 |  |
| 13 | Экскурсия «Осень в парке» |  | 1 |
| 14 | «Зарисовки натуралиста». (Рисунки листьев и изготовление гербарных материалов)Изготовление поделок из природного материала |  | 1 |
| 15 | Дерево – целый мир. | 1 |  |
| 16 | Проект «Кто-кто в теремочке живет?» | 1 |  |
| 17 | Просмотр фильма о цветковых растениях России | 1 |  |
| 18 | Викторина «Цветики-цветочки» | 1 |  |
| 19-20 | Проект «Цветочные часы» |  | 2 |
|  | **3. Животный мир ЦПКиО**  **(14 часов)** | **10** | **4** |
| 21 | Многообразие животных | 1 |  |
| 22 | Птицы парка | 1 |  |
| 23 | Просмотр фильма о птицах России. | 1 |  |
| 24 | Викторина « Угадай, кто поет?» | 1 |  |
| 25-26 | Изготовление кормушек для птиц |  | 2 |
| 27-28 | Другие животные парка. | 2 |  |
| 29 | Экскурсия «Идем кормить белок!» |  | 1 |
| 30 | Биологическое лото «Учим насекомых» | 1 |  |
| 31-32 | Кто кого ест? Пищевые цепочки на примере парка. | 2 |  |
| 33 | Экскурсия «Зима в парке» |  | 1 |
| 34 | Проект «Чьи это следы петляют?..» | 1 |  |
|  | **4. Водные системы парка (4 часа)** | **4** |  |
| 35 | Водоемы ЦПКиО | 1 |  |
| 36 | Викторина «Кто живет в пруду?» | 1 |  |
| 37 | Растения пруда | 1 |  |
| 38 | Животные пруда | 1 |  |
|  | **5. Человек и природа**  **( 20 часов)** | **12** | **8** |
| 39 | Одомашнивание животных. | 1 |  |
| 40 | Домашние животные | 1 |  |
| 41 | Экскурсия на конюшню ЦПКиО |  | 1 |
| 42 | Обитатели живого уголка ЦПКиО | 1 |  |
| 43 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 |  |
| 44 | Уход за домашними животными. На примере домашних питомцев. | 1 |  |
| 45-46 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». |  | 2 |
| 47 | Фотовыставка « Мой домашний питомец» | 1 |  |
| 48 | Значение животных в жизни человека | 1 |  |
| 49-50 | Декоративные растения в ЦПКиО | 2 |  |
| 51 | Элементы ландшафтного дизайна | 1 |  |
| 52 | Проект «Самая красивая клумба» |  | 1 |
| 53-54 | Посадка семян декоративных растений |  | 2 |
| 55 | Экскурсия «Весна в парке» |  | 1 |
| 56 | Игра «Самый наблюдательный» (о весенних явлениях в природе) | 1 |  |
| 57 | Как защитить парк от негативной деятельности человека | 1 |  |
| 58 | Акция «Сохраним ЦПКиО – зеленые легкие Тулы!» |  | 1 |
|  | **6. Выходим на экологическую тропу (10 часов)** | **5** | **5** |
| 59 | Разработка маршрута экологической тропы «Растительный мир ЦПКиО» | 1 |  |
| 60 | Экологическая тропа 2. «Растительный мир ЦПКиО» |  | 1 |
| 61 | Разработка маршрута экологической тропы «Животный мир ЦПКиО» | **1** |  |
| 62 | Экологическая тропа 3. «Животный мир ЦПКиО» |  | 1 |
| 63 | Разработка маршрута экологической тропы «Декоративные растения ЦПКиО» | **1** |  |
| 64 | Экологическая тропа 4. «Декоративные растения ЦПКиО» |  | 1 |
| 65 | Экологическая тропа 5. «В живом уголке» |  | 1 |
| 66 | Разработка маршрута экологической тропы « Водоемы ЦПКиО» | 1 |  |
| 67 | Экологическая тропа 6 « Водоемы ЦПКиО» |  | 1 |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** | |

**Содержание курса**

**«Экологические тропы парковых зон Тулы» - 68 часов**

**Введение (2 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Живая и неживая природа.

*Экскурсия «Живая и неживая природа»*

* 1. **По историческим местам ЦПКиО (8 часов)**

Знакомство с историей создания ЦПКиО и биографией его основателя Т.И. Болотова. Подбор литературы и фотоматериала. Создание маршрута «Исторические места ЦПКиО».

*Экологическая тропа 1 «По историческим местам ЦПКиО»*

* 1. **Растительный мир ЦПКиО (10часа)**

Многообразие растительного мира парка. Знакомство с древесными и травянистыми растениями парка. Значение растений в природе и жизни человека. Составление простейших гербариев. Цветочные часы.

*Экскурсия «Осень в парке»*

1. **Животный мир ЦПКиО (14 часов)**

Многообразие животного мира парка. Птицы парка. Голоса птиц. Изготовление кормушек для птиц. Насекомые и другие беспозвоночные парка. Изучение следов животных. Элементарные основы составления пищевых цепочек.

*Экскурсия «Идем кормить белок!»*

1. **Водные системы парка (4 часа)**

Система прудов ЦПКиО и их обитатели. Пруд – отдельная экосистема.

1. **Человек и природа ( 20 часов)**

Различные направления деятельности человека в парке. Содержание животных в неволе, приемы ухода за домашними животными. Живой уголок. Ландшафтный дизайн. Декоративные растения парковой зоны. Основные аспекты природоохранной деятельности человека.

*Экскурсия на конюшню ЦПКиО*

*Экскурсия «Весна в парке»*

1. **Выходим на экологическую тропу (10 часов)**

Разработка маршрутов экологических троп

*Экологическая тропа 2. «Растительный мир ЦПКиО»*

*Экологическая тропа 3. «Животный мир ЦПКиО»*

*Экологическая тропа 4. «Декоративные растения ЦПКиО»*

*Экологическая тропа 5. «В живом уголке»*

*Экологическая тропа 6 « Водоемы ЦПКиО»*

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

• знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

• сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение

живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к

живым объектам.

Любовь к родному краю.

**Метапредметные результаты:**

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение

видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и

заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации,

анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной

формы в другую;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации

своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,

отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

1. ***В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных

признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и

бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание,

дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

• необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики

заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к

определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли

человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах

органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее

распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов;

опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и

умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между

особенностями строения клеток, тканей;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их

результатов.

2. ***В ценностно-ориентационной сфере:***

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. ***В сфере трудовой деятельности:***

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. ***В сфере физической деятельности:***

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений

ухода за ними.

5. ***В эстетической сфере:***

•овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой

природы