**План – конспект внеурочного занятия по ФГОС**

**Кружок «Растим Патриотов»**

**Класс – 1 «В»**

**Тема занятия: « Символика России»**

**Тип занятия: урок открытий новых знаний.**

**Технология занятия: проектная технология.**

**Образовательная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Развивающая цель:** Формирование у детей образа родной страны, края, как Родины. Формирование понятий «символ», « герб», «флаг», «гимн», умение объяснять эти понятия. Развивать исследовательские навыки.

**Воспитательная цель:** воспитывать любовь к Родине, уважение к ее символам.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** ценить и принимать базовые ценности « родина», «семья». Уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные действия:** определять цель [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Основные понятия:** «родина», « символ», «герб», «флаг», «гимн».

**Оборудование:** ноутбук, раздаточный материал для работы в группах (ватман, цветные листы, изображения символов России, словари, клей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивационный этап (1-2 минуты) | - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Настал новый день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее. |  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| 2. Этап актуализации знаний мин) | Сегодняшнее занятие мы начнем с красивой песни и красивых картинок на экране. Внимательно послушайте и посмотрите и ответьте на вопрос « **О чем мы сегодня будем говорить на занятии?»**  ( показ слайдов с изображением природы, символов России и т. д. под песню «Россия»)  - Итак, о **чем мы сегодня будем говорить на занятии?**  - А что значит Родина?  - Я просила вас узнать, как произошло слово «Родина?» Что вы узнали?  - Ребята, а что вы зовете Родиной?  - Как красиво вы рассказали, что вы зовете Родиной: это наша страна, наш край (т. е. область, район, село). Как называется страна, в которой мы живем? область? район? село?  У каждой страны есть символы. Я просила узнать из дополнительного источника, что такое символ?  Как вы думает, есть ли такие символы у нашей страны?  Как они называются? А есть ли символы у области, района, села?  Кто попробует мне их описать?  - Оказывается, вы не все знаете о символике нашей страны.  **Физкультпауза**  Попробуйте определить тему и поставить цель перед собой. | Учащиеся слушают песню о России и смотрят презентацию.  Ответы детей: о России, о Родине.  Ответы детей.  **Стих « Что значит: Родина моя?»**  - В толковом словаре говорится, что слово «Родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством.  А само слово «род» обозначает древнейшего бога славян РОДА. Родители, родня, родственники, родичи, Родина – слова с одним корнем, близкими по смыслу.  **Стихи «Что мы Родиной зовем?»**  Россия.  **Символ – изображения, которые отражают историю страны.**  **Есть.**  **Герб, флаг, гимн.**  **Дети пытаются ответить на вопрос.**  **Цель - узнать о гербе, флаге, гимне России, области, района, села.** | **Личностные УУД:** ценить и принимать базовые ценности « родина», «семья», «символ». Уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**  определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. |
| Этап открытий новых знаний.  ( 20 мин)  1. Проектная деятельность.  2. Постановка проблемы  3. Выдвижение гипотезы | Посмотрите на слайд и давайте вместе прочтем, что означают эти слова (герб, флаг, гимн).  Сегодня мы работаем в группах, их четыре. Не забудьте о распределении обязанностей в группе и правилах поведения при работе в группе.  Мы сейчас займемся созданием проекта « Символика России». Он будет состоять из двух этапов. 1 этап – наброски проекта. 2 этап – коррекция и оформление. Перед вами лежит лист бумаги – плакат, который вы должны будете красиво и правильно оформить. Для этого раздаю файлы, в которых лежит материал для оформления.  Раскройте их, выложите материал на парту и посмотрите, что это такое.  Попробуйте сформулировать проблему, которая возникла перед вами.  Для того, чтобы решить эту проблему, внимательно послушайте мое задание. Распределите содержимое кейса по группам на парте: гербы, флаги, гимны, текстовая информация к ним, заголовки. 5 групп.  Теперь найдите в группе заголовков самый большой по шрифту заголовок. (Символы России). А посмотрите на группу, где у вас расположены заголовки плаката.  А теперь подумайте и выработайте план работы над проектом. У вас в конце работы должен получиться результат – плакат « Символы России», где будет изображение символов страны, области, района, села и их описание. | Дети выкладывают содержимое файла (изображения символов России, области, района, села)  - Нам необходимо правильно распределить символы на плакате.  Какие символы имеет страна, область, район, село.  Группы:  Изображения: гербы, флаги, гимны, текстовая информация.  Символика России  Дети оформляют плакат. | **Личностные УУД:**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «родина», «терпение». Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**  перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания,  самоконтроль. |
| 4. Работа с эталоном.  ( 5- 7 мин) | - Ребята, я вижу, вы закончили 1 этап работы, и теперь я обращаю ваше внимание на экран. Наступила минутка описания символов и их небольшая история, а вы, пользуясь моментом, по необходимости корректируете свою работу.  (электронная презентация ) | Дети слушают и смотрят презентацию символов и проводят [коррекцию работ](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) по необходимости. | **Познавательные УУД:**  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль и коррекция. |
| Рефлексия  ( 10 мин) | - Покажите всем Ваш продукт деятельности – плакат с символами Родины.  Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? Почему так думаете?  Как бы вы оценили свою работу по шкале оценки. | Дети представляют свои проекты. | **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать. **Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. |