**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Основное содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
|  |  |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |  |
|  |  |  | **план** | **факт** |
|  | **Современное производство. Совершенствование технологий.**  Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. | Техника 20-21вв. Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.) | **Знать** жизнь и деятельность наших предков,преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств.  Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.  Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся | Преобразовательная деятельность человека в ХХ — начале ХХI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,  Преобразовательная деятельность человека в ХХ — начале ХХI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения.  Влияние  современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | **02.09.15** |  |
|  | Научно – технические открытия и достижения XX - ХХI века. | **09.09.15** |  |
|  | Как люди совершают открытия. | Открытия и достижения XX века. | Уметь находить и использовать дополнительную информацию из различных источников. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | **Регулятивные:** Принимать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:**  Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | **16.09.15** |  |
|  | **Компьютерный мир. Информационные технологии**  Что такое компьютер. | Современный информационный мир и информационные технологии. Информация. Технические информационные средства.(источники) Информационные технологии. | **Знать** названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). | **Регулятивные:** Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** Строить речевое высказывание в устной форме,  Применение правил и пользование инструкций.  **Коммуникативные:** Аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | **23.09.15** |  |
|  | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. | Рубеж 20-21 вв.- использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.  Программы, программисты. Алгоритмы действий. | **Уметь** работать с текстами, как источниками информации | Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. | **Регулятивные:** Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **Познавательные**: Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров.  **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.оказывать взаимопомощь, | Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности. | **30.09.15** |  |
|  | Компьютеры в медицине. | Компьютеры в быту, в медицине. Интернет. | **Уметь** работать с текстами, как источниками информации | Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. | **Регулятивные:** Применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели.  **Познавательные:** Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | **07.10.15** |  |
|  | Компьютеры и прогнозирование погоды. | Компьютеры в быту, в медицине. В прогнозировании погоды, в учреждениях, на предприятиях. Интернет. | **Уметь** работать с текстами, как источниками информации | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Поиск информации в компьютере и Интернете. | самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;  совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; | оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; | **14.10.15** |  |
|  | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. | **Уметь** работать с текстами, как источниками информации | Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint. | формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;  высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать; | принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;  опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализациипредложенного или собственного замысла; | **21.10.15** |  |
|  | Практикум овладения компьютером. Как создавать документ. | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК | **Иметь** представление  о понятии компьютер.  **Знать:**  -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы.  использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. | Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint. | выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. | понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; | **28.10.15**  **11.11.15** |  |
|  | Практикум овладения компьютером. Как создавать документ. |  |
|  | Форматирование текста. | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК | **Иметь** представление  о понятии компьютер.  **Знать:**  -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы.  использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint. | выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; | определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач; | **18.11.15**  **25.11.15** |  |
|  | Форматирование текста. |  |
|  | Как вставить картинку в документ. | Принципы создания и реализации компьютерных программ; создание алгоритмических программ действия | **Уметь** создавать алгоритмические программы действий | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint. | высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать; | опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; | **02.12.15** |  |
|  | Создание таблиц. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint. | самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; | **09.12.15** |  |
|  | Создание презентаций | **16.12.15** |  |
|  | Вставка рисунков и фотографий в презентацию |  | **Уметь** создавать алгоритмические программы действий | искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; | искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; |  | **23.12.15** |  |
|  | **Современное производство. Совершенствование технологий.**  Штучное и массовое производство. Быстрее, больше. | Техника 20-21вв. Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.) | **Знать** жизнь и деятельность наших предков,преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств.  Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.  Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся | Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | **13.01.16** |  |
|  | Как делают автомобили. | Автомобиль, двигатель.  Какие бывают двигатели. | Знать:  -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием  уметь:  -определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно.  -подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Самые яркие изобретения начала ХХ в. (в обзорном порядке). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; | **20.01.16** |  |
|  | **Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.**  Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы. | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.  Горюче - смазочные материалы, полимерные материалы. Синтетические ткани. | **Знать:**  -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием  Как добывают нефть и газ.  Что изготовляют из нефти. | Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.  Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.  Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | **27.01.16** |  |
|  | Что такое вторичное сырьё? | Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении. | **Иметь** представление о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду. | Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; | **03.02.16** |  |
|  | Природа в опасности. | Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф  Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении. | **Иметь** представление:  -о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;  -о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;  **Уметь:**  -выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержка чистоты в быту и в общественных местах) | Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). | понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; | **10.02.16** |  |
|  | Новые технологии в земледелии и животноводстве.  Цветочная сказка. | Что требуется растениям для их жизнедеятельности. Что используют люди для сохранения и повышения плодородия почвы и получения крупных и сочных плодов. Природные удобрения.  Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. | **Уметь** выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне. **Иметь представление** о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф.  Знать луковичный и клубневый способы размножения растений.  Уметь выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней. | Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала ХХ в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). | **17.02.16** |  |
|  | **Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.**  О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме. | Как человек научился строить себе жилище. Технологические задачи первых строителей. Материалы для возведения домов. Как в конструкциях домов отражались их назначение, обычаи и образ жизни народа. Памятники русского деревянного зодчества. | **Знать** этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов.  **Знать** названия и свойства материалов, используемые в работах. | Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | **24.02.16** |  |
|  | Расходование электричества. | Обращение с электроприборами. | **Знать** названия и свойства материалов, используемые в работах. | Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем). | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; | **02.03.16** |  |
|  | Как дом стал небоскрёбом. | Почему в городах стали возводить многоэтажные жилые дома. Когда и в каких городах появились небоскрёбы - дома- гиганты. | **Иметь представления** об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция) | Преобразовательная деятельность человека в ХХ — начале ХХI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. | **09.03.16** |  |
|  | Какие бывают города. Города будущего. | Наши предки строили города на холмах, среди лесов, возле рек. Почему сначала возводили кремль. Где стали располагаться посады ремесленников. Мегаполисы. | **Знать** сферы обслуживания необходимые жителям города | самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; | **16.03.16** |  |
|  | **Дизайн. Художественное конструирование.**  Что такое дизайн. | Что такое дизайн.  Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско - технологических проблем на основе элементов теории решения изобретательских задач.  Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты. | **Знать** основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота).  **Уметь** эстетично оформлять изделия. | Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль иместо в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; | **23.03.16** |  |
|  | Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции. | Дизайн в технике. Основные требования, которым дожжен отвечать современный автомобиль. Этапы создания дизайна технического изделия. Коллективный эскизный дизайн- проект технического устройства.  Что такое реклама. Зачем нужна реклама. Помогала ли вам реклама. Реклама- двигатель торговли. Можно ли обойтись без рекламы.  Дизайн рекламной продукции. | **Знать** основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах.  **Уметь** эстетично оформлять изделия. | Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | **06.04.16** |  |
|  | Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта. | Что такое интерьер ландшафт. Цветовое убранство в школе, дома. Предметы мебели. Комнатные растения. | **Знать** основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах.  **Уметь** эстетично оформлять изделия | Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) | умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; | **13.04.16** |  |
|  | Дизайн одежды.  Пять задач дизайнера – модельера. | Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени  Элементы конструирования моделей, отделка одежды петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. | **Знать** основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах.  **Уметь** эстетично оформлять изделия | Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | **20.04.16** |  |
|  | Отделка одежды.  Аксессуары в одежде. | Аксессуары в одежде. Стиль, мода. Задачи дизайнера-модельера. Проект-эскиз по дизайну одежды. | Знать петельную, крестообразную строчки и их варианты.  Уметь соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками; эстетично оформлять изделия | Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | **27.04.16** |  |
|  | Будущее начинается сегодня. | Выбор проблемы. Нахождение способа её решения. Проект на тему: Будущее начинается сегодня. | **Знать:**  -названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся.  -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов. | Поиск информации в компьютере и Интернете | искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | **04.05.16** |  |
|  | Будущее начинается сегодня. | Проект на тему: Будущее начинается сегодня. | **Знать:**  -названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся.  -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов. | Поиск информации в компьютере и Интернете | искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | **11.05.16** |  |
|  | **Заключительный урок (1 ч)**  Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?» | обобщение и закрепление знаний;  **Организовывать** и **оформлять** выставку изделий. | презентация изделий;  **Презентовать** работы. **Оценивать** выступления по заданным критериям | Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их. | **Регулятивные:** Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.  **Коммуникативные:** Проявлять навыки сотрудничества при обсуждении творческих работ, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Адекватная мотивация учебной деятельности  (познавательные мотивы). | **18.05.16** |  |