Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Калачеевская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МОУ  Калачеевская СОШ № 1 | «Утверждаю»  Директор МОУ Калачеевская СОШ № 1  . |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, параллель 8 классов

Шевцова Светлана Тихоновна

учитель биологии, ВКК

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » августа 2015 г.

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии, созданной под руководством В. В. Пасечника, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Например, изучение нервной и эндокринной системы перенесено после темы «Общий обзор строения организма», так как эти системы регулируют работу всех систем органов, поэтому считаю такую последовательность в изучении более целесообразной. В программе предусмотрены 14 часов на модуль «Биологический эксперимент», что и несколько отличает данный документ по количеству часов, выделенных на изучение тем, от авторской программы. Занятия, относящиеся к модулю, в программе выделены жирным шрифтом.

Согласно действующему Базисному учебному плану для 8 класса изучение курса рассчитано на 68 - часовую программу обучения в объеме 2 часа в неделю.

Цель курса: сформировать представление о строении и жизнедеятельности организма человека, особенности его биологической природы и социальной сущности.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 8-м классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения курса «Биология.Человек» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебника – Пасечник В.В.. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организации/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2015 - 256

методического пособия для учителя - Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2005. – 416с.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать/понимать/ уметь:

Раздел «Введение».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— методы наук, изучающих человека;

— основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

— выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником и дополнительной литературой.

Раздел «Происхождение человека».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны узнать:

— место человека в систематике;

— основные этапы эволюции человека;

— человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять место и роль человека в природе;

— определять черты сходства и различия человека и животных;

— доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел Строение организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— общее строение организма человека;

— строение тканей организма человека;

— рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

— наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

— выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение нервной системы;

— соматический и вегетативный отделы нервной системы;

— железы внешней, внутренней и смешанной секреции;

— взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

— объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;

— выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;

— устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе

Учащиеся должны уметь:

— классифицировать железы в организме человека;

— устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел « Опора и движение»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять особенности строения скелета человека;

— распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

— оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел «Внутренняя среда организма».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— компоненты внутренней среды организма человека;

— защитные барьеры организма;

— правила переливание крови.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

— проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

— выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел «Кровообращение и лимфообращение».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;

— о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

— выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

— измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел «Дыхание».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции органов дыхания;

— механизмы вдоха и выдоха;

— нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

— оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел «Пищеварение».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции пищеварительной системы;

— пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;

— правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

— приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел «Обмен веществ и энергии»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;

— роль ферментов в обмене веществ;

— классификацию витаминов;

— нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

— объяснять роль витаминов в организме человека;

— приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— классифицировать витамины.

Раздел «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— наружные покровы тела человека;

— строение и функция кожи;

— органы мочевыделительной системы, их строение и функции;

— заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

— оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов..

Раздел «Анализаторы. Органы чувств».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должна уметь:

— устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;

— особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные особенности поведения и психики человека;

— объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;

— характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— классифицировать типы и виды памяти.

Раздел «Размножение и развитие человека».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— жизненные циклы организмов;

— мужскую и женскую половые системы;

— наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки органов размножения человека;

— объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

— приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— следить за соблюдением правил поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

— принимать ценности семейной жизни;

— уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Оценка качества знаний, умений, навыков.

1. Контроль выполнения домашних заданий.

2. Организация лабораторно- практических работ учащихся и контроль их выполнения.

3. Проведение тестовых работ по темам курса.

Средства и формы контроля.

Литература.

1. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания /авт.-сост. О.П. Дудкина. – Волгоград: Учитель. 2011. – 255с.

2.Мулловская Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / Сост. Е.В. Мулловская. – М.: ВАКО, 2012. – 112с.

Формы контроля.

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная: устный опрос, биологический диктант, тестовые задания, краткая самостоятельная работа, письменная проверочная работа, лабораторная работа, экскурсия, устный зачет по изученной теме, нетрадиционные формы контроля – кроссворды, викторины, шарады, головоломки.

План-график контрольных уроков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| количество | | | | |
| Лабораторная работа |  |  |  |  |  |
| Практическая работа |  |  |  |  |  |
| Тестирование |  |  |  |  |  |

3. Содержание учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Кол-во часов | Содержание по темам | Основные виды деятельности учащихся |
| Введение. | 1 | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими при­борами и инструментами. | Знать цели и задачи курса, место предмета в  системе естественных наук, методы  исследования в биологии. Соблюдать правила  работы с биологическими приборами и  инструментами, правила работы в кабинете  биологии. |
| Происхождение человека | 3. | Происхождение человека. Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Влияние биологических и социальных факторов. Человеческие расы. Человек как вид. | Знать этапы эволюции человека. Объяснять место и роль человека в природе. Приводить  доказательства (аргументация) родства  человека с млекопитающими животными,  взаи­мосвязи человека и окружающей среды. |
| Общий обзор организма человека | 4 | Уровни организации. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Органы и системы органов. | Знать строение организма человека: клетки, ткани, орга­ны, системы органов; методы изучения организма человека. Сравнивать клетки, ткани, органы организма человека, делать выводы на основе сравнения. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Наблюдать и описывать клетки и ткани на гото­вых микропрепаратах. |
| Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 7 | Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Нервная система человека Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.  Железы внутренней секреции (эндокринная система). Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. | Выделять существенные признаки процесса регу­ляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы нерв­ной и эндокринной систем. Знать механизмы действия гормонов на клетки, нарушения деятельности нерв­ной и эндокринной систем и их предупреждение. |
| Опора и движение. | 7 | Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | Выделять существенные признаки опорно-двига­тельной системы человека. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимости соблюдения мер профилактики трав­матизма, нарушения осанки и развития плоско­стопия. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и нали­чие плоскостопия. Осваивать приемы оказания первой помощи при травмах. |
| Внутренняя среда организма.  Кровообращение и лимфообращение | 3  5 | Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммунитет. Иммунная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. | Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кро­веносная и лимфатическая сис­темы. Состав и функции крови. Группы крови. Лимфа. Выделять существенные признаки транспорта ве­ществ в организме; процессов свертывания и пе­реливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови органов и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимостисоблюдения мер профилактики сер­дечно-сосудистых заболеваний. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы.  Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровоте­чениях. |
| Дыхание | 5. | Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм | Выделять существенные признаки процессов ды­хания и газообмена. Сравнивать газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимости соблюдения мер профилактики легоч­ных заболеваний, борьбы с табакокурением. Различать на таблицах органы дыхательной сис­темы. Находить в учебной и научно-популярной лите­ратуре информацию об инфекционных заболева­ниях, оформлять ее в виде рефератов, докладов. Осваивать приемы определения жизненной ем­кости легких; профилактики простудных заболе­ваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. |
| Питание | 5. | Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. | Выделять существенные признаки процессов пи­тания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пище­варительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимости соблюдения мер профилактики нару­шений работы пищеварительной системы. |
| Обмен веществ и превращение энергии. | 6 | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи. | Выделять существенные признаки обмена ве­ществ и превращений энергии в организме чело­века. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимости соблюдения мер профилактики нару­шений обмена веществ в организме и развития авитаминозов. |
| Выделение продуктов обмена | 2 | Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. | Выделять существенные признаки процесса уда­ления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделитель­ной системы. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимости соблюдения мер профилактики забо­леваний мочевыделительной системы. |
| Покровы тела человека | 3 | Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимости закаливания организма, ухода за ко­жей, волосами, ногтями. Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморо­жениях, травмах. |
| Анализаторы. | 4 | Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов. | Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимости соблюдения мер профилактики нару­шений зрения и слуха. |
| Психика и поведение человека.  Высшая нервная деятельность. | 6 | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. | Выделять существенные особенности поведения и психики человека. |
| Размножение и развитие человека. | 4. | Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. | Выделять существенные признаки воспроизведе­ния и развития организма человека. Объяснять механизмы проявления наследствен­ных заболеваний у человека. Приводить доказательства (аргументация) необ­ходимости соблюдения мер профилактики ин­фекций, передающихся половым путем; ВИЧ-инфекции; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболева­ний человека. Находить в учебной и научно-популярной лите­ратуре информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформлять ее в виде рефератов, устных сообще­ний. |
| Человек и окружающая среда | 2 | Влияние биологических и социальных факторов среды | Приводить доказательства взаи­мосвязи  человека и окружающей среды. |
| Заключение | 1 | Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу. | Использовать ранее полученные знания, обобщать, анализировать, строить обобщающие таблицы, схемы, работать с разными источниками информации, выполнять задания разного уровня. |

4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс (68 часов, 2 раза в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема раздела учебных занятий | Кол-во  часов | №  урока | Тема учебного занятия | Виды деятельности. | Дата |
| 1. | Введение. | 1. | 1. | Науки о человеке. Здоровье и его охрана  Становление наук о человеке |  | 02.09. |
| 2 | Происхождение человека | 3 | 2. | Систематическое положение человека  Историческое прошлое людей |  | 07.09 |
| 3. | Расы человека. Среда обитания |  | 09.09 |
| 4 | Происхождение человека |  | 14.09 |
| 3. | Общий обзор организма | 4 | 5 | Общий обзор организма человека |  | 16.09 |
| 6 | Клеточное строение организма |  | 21.09 |
| 7 | «Изучение микроскопического строения тканей организма человека | Лабораторная работа | 23.09 |
| 8 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция | *Лабораторная работа* «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»  Лабораторная работа «Коленный рефлекс | 28.09 |
| 4 | «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» | 7 | 9 | Значение нервной системы |  | 30.09 |
|  | 10 | Строение нервной системы. Спинной мозг |  | 5.10 |
|  | 11 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка | *Лабораторная работа №4* «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» | 07.10 |
|  | 12 | Функции переднего мозга |  | 12.10 |
|  | 13 | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы  Роль эндокринной регуляции |  | 14.10 |
|  | 14 | Функция желез внутренней секреции |  | 19.10 |
|  | 15 | Обобщающий урок по темам: «Нервная и эндокринная системы» |  | 21.10 |
| 5 | Опора и движение | 7 | 16 | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей |  | 26.10 |
|  |  |  | 17 | Скелет человека. Соединение костей |  | 28.10 |
|  | 18 | Скелет человека. |  | 09.11 |
|  | 19 | Строение и функции скелетных мышц | *Лабораторная работа*  Мышцы человеческого тела». | 11.11 |
|  | 20 | Влияние статической и динамической работы на утомление мышц | Лабораторная работа | 16.11 |
|  | 21 | «Выявление нарушений осанки»  «Выявление плоскостопия» | Лабораторная работа | 18.11 |
|  | 22 | Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. | Урок-практикум | 23.11 |
| 6 | Внутренняя среда организма | 3 | 23 | Состав внутренней среды организма и ее функции |  | 25.11 |
|  | 24 | Состав крови. Постоянство внутренней среды |  | 30.11 |
|  | 25 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет |  | 02.12 |
| 7 | Кровообращение и лимфообращение | 5 | 26 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. |  | 07.12 |
|  | 27 | Сосудистая система. Лимфообращение |  | 09.12 |
|  | 28 | Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. | Лабораторная работа | 14.12 |
|  | 29 | Приемы оказания первой помощи при кровотечениях | Урок-практикум | 16.12 |
|  | 30 | Обобщающий урок по теме | Разноуровневое тестирование | 21.12 |
| 8 | Дыхание | 5 | 31 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. |  | 23.12 |
|  | 32 | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. |  | 13.01 |
|  | 33 | «Определение частоты дыхания. ЖЕЛ» | Лабораторная работа | 18.01 |
|  | 34 | «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»  «Функциональные пробы с задержкой дыхания при вдохе и выдохе» | Лабораторная работа | 20.01 |
|  |  |  | 35 | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего | Урок-практикум | 25.01 |
| 9 | Питание | 5 | 36 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. |  | 27.01 |
|  | 37 | Изучение действия ферментов слюны на крахмал. | Лабораторная работа | 01.02 |
|  | 38 | Пищеварение в желудке и кишечнике |  | 03.02 |
|  | 39 | Всасывание питательных веществ в кровь |  | 08.02 |
|  | 40 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | Дополнительная литература | 10.02 |
| 10 | Обмен веществ и энергии | 6 | 41 | Пластический и энергетический обмен |  | 15.02 |
|  | 42 | Ферменты и их роль в организме человека |  | 17.02 |
|  | 43 | Витамины и их роль вв организме человека |  | 22.02 |
|  | 44 | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. |  | 24.02 |
|  | 45 | «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена». | Лабораторная работа | 29.02 |
|  | 46 | Обобщающий урок по теме | Разноуровневое тестирование | 02.03 |
| 11 | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | 5 | 47 | Выделение и его значение. Органы мочевыделения |  | 07.03 |
|  | 48 | Заболевания органов мочевыделения |  | 09.03 |
|  | 49 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. |  | 14.03 |
|  | 50 | Гигиена кожных покровов. |  | 16.03 |
|  | 51 | Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. | Урок практикум | 28.03 |
| 12 | Анализаторы. Органы чувств | 4 | 52 | Зрительный анализатор |  | 30.03 |
|  |  |  | 53 | Слуховой анализатор |  | 04.04 |
|  |  |  | 54 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. |  | 06.04 |
|  |  |  | 55 | Вкусовой и обонятельный анализатор |  | 11.04 |
| 13 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика | 6 | 56 | ВНД. Рефлексы |  | 13.04 |
|  | 57 | Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления | Лабораторная работа | 18.04 |
|  | 58 | Память и обучение |  | 20.04 |
|  | 59 | Врожденное и приобретенное поведение |  | 25.04 |
|  | 60 | Сон и бодрствование |  | 27.04 |
|  | 61 | Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов. | Лабораторная работа | 02.05 |
| 14 | Размножение и развитие человека | 4 | 62 | Особенности размножения человека |  | 04.05 |
|  | 63 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды |  | 09.05 |
|  | 64 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем |  | 11.05 |
|  | 65 | Рост и развитие ребенка после рождения. |  | 16.05 |
| 15 | Человек и окружающая среда | 1 | 66 | Социальная и природная среда человека. |  | 18.05 |
| 16 | Заключение | 1 | 67 -68 | Обобщение знаний по курсу | Разноуровневое тестирование | 23.05  25.05 |

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

* УМК для учителя

1. Пальдяева. Г.М. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под

руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010. – 92с.

2. Чередниченко И.П.. Оданович М.В. Рабочие программы по биологии (по программам Н.И Сонина, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н.

Пономаревой). – М.: Глобус, 2009. – 464с.

3. Оданович М.В., Старикова Н.И., Гаджиева Е.М., Щелчкова Е.Ю. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. УМК «Линия жизни»

под редакцией В.В. Пасечника /авт.-сост. М.В. Оданович и др. – Волгоград: Учитель, 2011.- 168с.

4. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.. Биология. Человек 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2007. –

332 с.

5. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2005. – 416с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии в вопросах и ответах. 8-11 классы. –

Волгоград: Учитель. 2007. – 138с.

2. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – Волгоград: Учитель. 2011. – 255с.

3. Лернер Г. И. ГИА 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксимо, 2011. – 240с.

4. Панфилова Л.А. Хрестоматия по биологии. Человек. – Саратов: Лицей, 2005. – 176с.

5. Попова Л. А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5 – 8 классы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2010. – 192с.

Интернет-ресурсы:

1.       http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».

2.       www.bio.nature.ru - научные новости биологии.

3.       www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

4.       www.km.ru/education -Учебные материалы и        словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

5. www. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

УМК для учащихся:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.. Биология. Человек 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2007. –

332 с.

2. Бодрова Н.Ф. Рабочая тетрадь по биологии. «Человек и его здоровье». 8 класс. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015