**Технологическая карта урока**

*Данные об учителе:     Кызыл-оол Ч.Д., первая категория, МБОУ «Хову-Аксынская СОШ», Дата 01.02.2016г*

*Предмет:  математика   Класс: 5  Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.*

**Открытый урок**

**Технологическая карта урока**

**Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**

 **Тип урока: урок повторения и закрепления знаний**

**Цель урока: формирование умений слагать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями**

Предметные: Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Осуществляют проверку сочетательного сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде

Метапредметные:

Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера.

Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.

Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.

**Оборудование:** доска, проектор, компьютер, экран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность** |  | **Планируемые результаты** |
| **учителя** | **учеников** | **УУД** |
| Организационный момент   | Настраивает учащихся на урок  Посмотрите, все ли в порядке:Книжка, ручка и тетрадки.Прозвенел сейчас звонок.Начинается урок |  Учащиеся готовы к началу работыЗаписывают  дату |  Л: обеспечивают ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Определение темы и целей урока |  Какую тему мы проходили на прошлом уроке?Что интересного вы узнали? Правильно, Молодцы! Слайд 1 | Определяют тему и цели урока |  П: самостоятельное выделение проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждение |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**Цели: -создать условия для выполнения учащимся пробного учебного действия;-организовать фиксирование учащимся индивидуального затруднения;-выявить место (шаг, операцию) затруднения;-зафиксировать во внешней речи причину затруднения **Устный счет и карточки, индивидуальная работа** | Работа с учебником: с. \_\_\_\_ \_ рассказать правила и привести свой пример. Карточка № 1. 1.Какая дробь называется правильной? Приведи свой пример.Карточка № 21. Какая дробь называется неправильной? Приведи свой пример.Карточка № 31. Какая из дробей больше, если одна из них правильная, а другая неправильная? Приведи свой пример.Карточка № 44. Как складывают дроби с одинаковыми знаменателями?Карточка № 55. Как вычитают дроби с одинаковыми знаменателями?Карточка № 6 у доски- уравнение:а) ; б) ; в) С классом устный счет**Слайд 2.** Устный счетУчитесь думать, объяснять,Учитесь мыслить и считать,Ведь в математике, друзья,Без счета устного нельзя**Слайд 3** 1.а) 57-49\*7+14-28:7=6;б) 72-67\*6+24-20:17=2в) 66-59\*7+17-38:4=7**Слайд 4.** 2. Найди лишнее:Расскажите, как складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями |  Работают с учебником. Проговаривают затруднения.Решают устно |  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждение, доказательстваР: контроль, коррекция, оценка |
| **3.Первичная проверка знаний***Цель: закрепить знания и умения учащихся применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач.* (Слайд 11) | Ребята, мы продолжаем работать с дробями, которые имеют одинаковые знаменатели, и предлагаю вам проверить свои знания по темам прошлых уроков при выполнении упражнений:Открываем тетради, записываем число, классная работа**Слайд 5 Задача 1.** В доме  окон. Вечером, в  окнах загорелся свет. А потом ещё в . Какая часть окон осталась без света?**Слайд 6****Задача 2.** По сказке «Три медведя»Три медведя нашли в лесу мед. Настасья Петровна съела кг меда, Михаил Иванович на  кг меда больше, а Мишутка на кг меда меньше, чем Михаил Иванович. Сколько килограммов меда съели три медведя? Учитель: Сначала составим краткую запись для решения задачи. -О чем задача? - Сколько персонажей и кто?*Краткая запись.*  Ставим номер один. Краткую запись в тетрадь записывать не будем, сразу решение.  Кто первым справится с решением задачи – поднимет руку.  У доски решает…*Решение.*1. Сколько килограммов меда съел Михаил Иванович? +  =  (кг) меда2. Сколько килограммов меда съел Мишутка? -  =  (кг) меда3. Сколько килограммов меда съели три медведя? + + =  = 1 (кг) медаОтвет: 1 кг меда**Слайд 7** 2. **Расположите в порядке возрастания дроби**:  |  |  |
|  |  |  |  |
| Физминутка | **Слайд 8**- Сколько раз руками хлопнем?9-5=- Сколько раз ногами топнем?3+4=- Мы присядем сколько раз?8-3=- Мы наклонимся сейчас10-8=- Мы подпрыгнем ровно столько?11-8Ай да счет! Игра и только! Молодцы! |  |  |
| Тестирование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I**  | **Вариант II** |
| 1. Вычислите: .1) ; 2) ; 3) ; 4) . | 1. Вычислите: .1) ; 2) ; 3) ; 4) . |
| 2. До обеда тракторист вспахал  поля. Какую часть поля ему осталось вспахать?1) ; 2) ; 3) ; 4) . | 2. Ученик прочитал книги. Какую часть книги емуосталосьпрочитать?1) ; 2) ; 3) ; 4) . |
| 3. Вычислите: .1) ; 2) ; 3) ; 4) . | 3. Вычислите: .1) ; 2) ; 3) ; 4) . |
| 4. Решите уравнение: .1) 5; 2) 6; 3) 15; 4) 21. | 4. Решите уравнение: .1) 0; 2) 4; 3) 18; 4) 14. |

 |  Решают, самооценка сразу после проверки |  Р: контроль и коррекция, выделение осознание того что уже усвоено.Л: самоопределение  |
| ПовторениеРешение задач | №1012 а,б№1017№1018 | Вместе с учителем решают задачи. | Р: контроль и коррекцияЛ: самоопределениеК: планировать и согласованно выполнять работу |
| Домашнее задание | №1040,1042,1045 | Записывают домашнее задание |  |
| Рефлексия | Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы:Какую цель ставили? Удалось ли ее достичь?Какими способами? Понравился ли урок? Что вызвало затруднения? Какие ошибки можно допустить при выполнения +- дробей с одинаковыми знаменателями? |   | П: рефлексия |