**Технологическая карта урока**

*Данные об учителе:     Кызыл-оол Ч.Д., первая категория, МБОУ «Хову-Аксынская СОШ», Дата 01.02.2016г*

*Предмет:  математика   Класс: 5  Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.*

**Открытый урок**

**Технологическая карта урока**

**Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**

**Тип урока: урок повторения и закрепления знаний**

**Цель урока: формирование умений слагать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями**

Предметные: Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Осуществляют проверку сочетательного сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде

Метапредметные:

Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера.

Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.

Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.

**Оборудование:** доска, проектор, компьютер, экран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность** |  | **Планируемые результаты** |
| **учителя** | **учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | Настраивает учащихся на урок   Посмотрите, все ли в порядке:  Книжка, ручка и тетрадки.  Прозвенел сейчас звонок.  Начинается урок | Учащиеся готовы к началу работы  Записывают  дату | Л: обеспечивают ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Определение темы и целей урока | Какую тему мы проходили на прошлом уроке?  Что интересного вы узнали?  Правильно, Молодцы! Слайд 1 | Определяют тему и цели урока | П: самостоятельное выделение проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждение |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**  Цели:  -создать условия для выполнения учащимся пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимся индивидуального затруднения;  -выявить место (шаг, операцию) затруднения;  -зафиксировать во внешней речи причину затруднения  **Устный счет и карточки, индивидуальная работа** | Работа с учебником: с. \_\_\_\_ \_ рассказать правила и привести свой пример.  Карточка № 1.  1.Какая дробь называется правильной? Приведи свой пример.  Карточка № 2  1. Какая дробь называется неправильной? Приведи свой пример.  Карточка № 3  1. Какая из дробей больше, если одна из них правильная, а другая неправильная? Приведи свой пример.  Карточка № 4  4. Как складывают дроби с одинаковыми знаменателями?  Карточка № 5  5. Как вычитают дроби с одинаковыми знаменателями?  Карточка № 6 у доски- уравнение:  а) ; б) ; в)  С классом устный счет  **Слайд 2.** Устный счет  Учитесь думать, объяснять, Учитесь мыслить и считать, Ведь в математике, друзья, Без счета устного нельзя  **Слайд 3** 1.а) 57-49\*7+14-28:7=6;б) 72-67\*6+24-20:17=2  в) 66-59\*7+17-38:4=7  **Слайд 4.** 2. Найди лишнее:    Расскажите, как складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | Работают с учебником. Проговаривают затруднения.  Решают устно | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждение, доказательства  Р: контроль, коррекция, оценка |
| **3.Первичная проверка знаний**  *Цель: закрепить знания и умения учащихся применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач.* (Слайд 11) | Ребята, мы продолжаем работать с дробями, которые имеют одинаковые знаменатели, и предлагаю вам проверить свои знания по темам прошлых уроков при выполнении упражнений:  Открываем тетради, записываем число, классная работа  **Слайд 5 Задача 1.** В доме  окон. Вечером, в  окнах загорелся свет. А потом ещё в . Какая часть окон осталась без света?  **Слайд 6**  **Задача 2.** По сказке «Три медведя»  Три медведя нашли в лесу мед. Настасья Петровна съела кг меда, Михаил Иванович на  кг меда больше, а Мишутка на кг меда меньше, чем Михаил Иванович. Сколько килограммов меда съели три медведя?  Учитель:  Сначала составим краткую запись для решения задачи.  -О чем задача? - Сколько персонажей и кто?  *Краткая запись.*    Ставим номер один. Краткую запись в тетрадь записывать не будем, сразу решение.  Кто первым справится с решением задачи – поднимет руку.  У доски решает…  *Решение.*  1. Сколько килограммов меда съел Михаил Иванович?  +  =  (кг) меда  2. Сколько килограммов меда съел Мишутка?  -  =  (кг) меда  3. Сколько килограммов меда съели три медведя?  + + =  = 1 (кг) меда  Ответ: 1 кг меда  **Слайд 7** 2. **Расположите в порядке возрастания дроби**: |  |  |
|  |  |  |  |
| Физминутка | **Слайд 8**  - Сколько раз руками хлопнем?  9-5=  - Сколько раз ногами топнем?  3+4=  - Мы присядем сколько раз?  8-3=  - Мы наклонимся сейчас  10-8=  - Мы подпрыгнем ровно столько?  11-8  Ай да счет! Игра и только! Молодцы! |  |  |
| Тестирование | |  |  | | --- | --- | | **Вариант I** | **Вариант II** | | 1. Вычислите: .  1) ; 2) ; 3) ; 4) . | 1. Вычислите: .  1) ; 2) ; 3) ; 4) . | | 2. До обеда тракторист вспахал  поля. Какую часть поля ему осталось вспахать?  1) ; 2) ; 3) ; 4) . | 2. Ученик прочитал  книги. Какую часть книги ему  осталосьпрочитать?  1) ; 2) ; 3) ; 4) . | | 3. Вычислите: .  1) ; 2) ; 3) ; 4) . | 3. Вычислите: .  1) ; 2) ; 3) ; 4) . | | 4. Решите уравнение: .  1) 5; 2) 6; 3) 15; 4) 21. | 4. Решите уравнение: .  1) 0; 2) 4; 3) 18; 4) 14. | | Решают, самооценка сразу после проверки | Р: контроль и коррекция, выделение осознание того что уже усвоено.  Л: самоопределение |
| Повторение  Решение задач | №1012 а,б  №1017  №1018 | Вместе с учителем решают задачи. | Р: контроль и коррекция  Л: самоопределение  К: планировать и согласованно выполнять работу |
| Домашнее задание | №1040,1042,1045 | Записывают домашнее задание |  |
| Рефлексия | Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы:  Какую цель ставили? Удалось ли ее достичь?  Какими способами? Понравился ли урок? Что вызвало затруднения? Какие ошибки можно допустить при выполнения +- дробей с одинаковыми знаменателями? |  | П: рефлексия |