**«Нахождение числа по его дроби»**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цели урока:**

* формирование умений и навыков в решении задач по данной теме;
* развитие логического мышления;
* воспитание познавательного интереса.

**Структура урока:** 1. организационный момент

2. актуализация опорных знаний

3. обобщение и закрепление знаний

4. формирование умений применять полученные знания при выполнении индивидуальных заданий

5. подведение итогов урока, постановка задания на дом

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Дорогие ребята!

Итак, запишите в тетрадях дату и тему урока.

**2. Актуализация опорных знаний.**

Я предлагаю шагнуть на первую ступеньку «Вспомни» и ответить на вопросы:

* Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями?
* Как перемножить обыкновенные дроби?
* Как разделить обыкновенные дроби?
* Как найти дробь от числа?
* Как найти число по его дроби?
* Назови число, обратное ; 12;
* Как выполнить деление смешанных чисел?
* Переведите в неправильную дробь

( задание выполнить на доске и в тетрадях).

Так как при деление обыкновенных дробей, смешанных чисел все в конечном итоге сводится к умножению дробей, то поднимаясь на вторую ступеньку «Это ты можешь», восстановим цепочку вычислений (устно):

**3. Решение задач.** Образец комплексного применения знаний

Поднимаемся на третью ступень «Дружно все вместе» ( у доски работают по два ученика при выполнении каждого задания, класс разбивается на варианты: I вариант работает вместе с одним учеником, стоящим у доски, II вариант выполняет задание вместе со вторым учеником)

- Найди значение числового выражения (в задании умышленно предлагается выполнять и умножение и деление):

а) 2 : 4\* 2 а) 5 \* 2 : 

б) 1 \* 3 : 3 б) 3 \* ( 2 : 5)

*На доске задача:* “В хоре 80 учащихся, из них – мальчики. Сколько мальчиков в хоре?”.

*Заполнение таблицы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всё число | Дробь от числа | Значение дроби от числа | Решение задачи |  |
| Нахождение дроби от числа | 80 | img2 | ? | 80 • img11= 20 |
| Нахождение числа по его дроби | ? | img11 | 20 | 20 : img11= 80 |

*Вопросы к задаче:*

1. Что есть всё число в задаче? *(Всего учащихся)*
2. Известно ли оно? *(80)*
3. О какой дроби от числа говорится в задаче? *(**)*
4. Известно ли значение этой дроби? *(Нет, его надо найти)*
5. О каком типе задач идёт речь? (*Нахождение дроби от числа)*

*Задачи:*

* 1. Девочка прочитала книги, что составляет 120 страниц. Сколько страниц в книге?(120 : = 120 • = 160) (Ж)
	2. Белка всего заготовила 600 орехов. В первую неделю она собрала 20% всех орехов. Сколько собрала белка в первую неделю? (60 • 0,2 = 12) (А)
	3. Найдите число *х*, от которого равна . ( : =) (К)
	4. Девочка собрала 40 слив, что составило всех слив. Сколько слив было собрано всего? (40 : = 120) (А)
	5. Мама купила 6 кг конфет. Витя сразу же съел всех конфет и ему стало плохо. После какого количества конфет у Вити разболелся живот? (6 • = 4) (Д)
	6. Мальчик собрал 80 орехов, что составляет всех собранных орехов. Сколько орехов было собрано? (80 : = 80 • = 120) (А)
	7. В курятнике было 40 кур. За неделю лиса утащила всех кур. Сколько кур утащила лиса? (40 • = 15) (М)
	8. Алиса упала в сказочный колодец и за 1 минуту пролетела 90 м. Какова глубина колодца, если за 1 минуту Алиса пролетела всего расстояния? (90 := 120) (А)
	9. Мачеха перед балом задала Золушке много работы. Чтобы выполнить этой работы, Золушке понадобилось 6 часов. За какое время Золушка выполнит всю работу? (6 : = 6 • =10) (Р)

V. Подведение итогов

1. Выставление оценок.
2. Какие типы задач сегодня на уроке мы решали?
3. Чем отличаются и что общего в условиях этих задач?

Работающие активно во время урока и у доски ученики получают оценки.

Задание на дом.