|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | C:\Documents and Settings\uchitel 16\Рабочий стол\проект инновационной научно-методической площадки_files\sp.gif | | МБОУ Тээлинская СОШ имени В. Б. Кара-Сала.C:\Documents and Settings\uchitel 16\Рабочий стол\проект инновационной научно-методической площадки_files\sp.gif | |  | | Проект.  Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней общеобразовательной школы. |  * 1. Название организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Тээлинская средняя общеобразовательная школа имени Владимира Бораевича Кара-Сала.   2. Адрес: 668010 Село Тээли муниципального района Бай-Тайгинского кожуун Республики Тыва, улица Ленина 33   3. **. E-mail**: [tyva\_chool\_138@mail.ru](mailto:tyva_chool_138@mail.ru)   4. **Тип организации**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.   5. **Руководитель проекта**: Шыырап Чечекей Сарыг-ооловна.   6. Краткая аннотация проекта: Данный проект создаётся для методического внедрения, обобщения и распространения опыта использования оздоровительной технологии в образовательных учреждении МБОУ Тээлинская СОШ им. В. Б. Кара-Сала.   7. Директор школы: Серен-Чимит Айян Олчат-оолович.     **Проект.**  **Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней общеобразовательной школы.**   |  |  | | --- | --- | | Полное наименование | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней общеобразовательной школы. | | Руководитель проекта | Шыырап Чечекей Сарыг-ооловна. | | Научный руководитель проекта | Кашкак Шончалай Семис-ооловна- зам. директора по инновациям. | | Исполнитель проекта | МБОУ ТСОШ им. В. Б. Кара-Сала | | Адрес | С.Тээли ул.Ленина д.33 |   Краткая характеристика здоровьесберегающей технологии:  Описание технологии:  Физкультурные минутки, являются универсальной частью физической культуры, которая включается в программу здоровьесберегающих технологий и оздоровления человека. Для здорового ребенка характерно здоровая осанка, нормальное здоровое зрение, здоровые хорошо функционирующие пищеварительные органы, хорошо функционирующие органы нервных и кровеносных систем. Формирование и поддержка здорового образа жизни являются основой реализации здоровьесберегающих технологий. Некоторые путают, например: Хорошее оформление и организация фиточая - это здоровьесберегающие технологии, а чистота и порядок в туалетах, - это "просто" санитарно-гигиеническое состояние; грамотно составленное расписание уроков и используемые учителем приемы нейтрализации стресса у школьников - это повседневная, общеизвестная работа школы и т.п. Главный вопрос любой программы оздоровления или реабилитации - вопрос дозы упражнений и показатели проведения оперативного и интегративного контроля.  Понятие "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся.  Программа охранены здоровья школьников в нашей школе:  1) обучение детей в здоровьесберегающими технологиям 2) программы и практические руководства по физической активности 3) питание школьников 4) услуги медработника в школе 5) психологическое и социальное консультирование 6) повышение квалификации работников школ в области здравоохранения 7) активное участие семьи и общества  Приоритетные направления:  1. Здоровый ребенок. 2. Оздоровление - форма развития психофизиологических возможностей детей. 3. Индивидуально-дифференцированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.  Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. для осуществления этих целей необходимо организация рационального учебного процесса в соответствии с САНиПин; рациональная организация двигательной активности учащихся; система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Системная последовательность приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям  1. Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения  2. Признание учителями всеобщей ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников  3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций) Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями  Негативные тенденции:  Снижение доли здоровых детей. Рост числа детей с отклонениями в развитии, хронически больных. В получении такой негативной статистики, конечно, в первую очередь виновны родители (возраст родителей в момент появления ребёнка, социально-бытовые условия проживания семьи, экологические условия местности), во вторых – государство, в третьих – образовательные учреждения, ибо от государства зависит материально-техническая база школ, детских садов, яслей. Именно в школе есть такие недостатки: недостаточная освещённость классов, плохая проветриваемость помещений, неправильная форма и величина школьных столов и стульев, перезагрузка учебными занятиями, несовершенство учебных программ,  Педагогические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся:  стрессовая тактика авторитарной педагогики; интенсификация учебного процесса, т.е. увеличение темпа и объема учебной нагрузки;  несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;  несоблюдение элементарных физико-гигиенических требований к организации учебного процесса;  отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.  Применение здоровьесберегающих технологий способствует быстрому усвоению учебного материала, позволяет укрепить здоровье ребёнка, усиление концентрации внимания на занятиях, положительную динамику в поведении, устойчивое повышение адаптации детей к стрессовым ситуациям, позитивное отношение к здоровому образу жизни, усиливает развитие когнитивных функций (внимание, память, восприятие), что  делает более эффективным процесс обучения детей, повысить  резервные и адаптационные возможности учащихся.  Правовая основа проекта.  Правовую основу проекта составляет нормативная база внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях:  1.   Закон РФ «Об образовании».  2.   Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ.  3.    Приказ Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 04.04.2003 г № 139 «О совершенствовании оздоровительной работы в образовательных учреждениях».  4.    Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».  5.   Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,  6.    Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ((Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся).  7.    СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных  Объект исследования:  \* дети, имеющие трудности в поведение и обучении;  \* уровень заболеваемости ОРЗ и гриппом в МОУ в осенне-зимний период.    Предмет исследования:  организация и проведение занятий с детьми.    Цель исследования:  **1.** Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.  **2.** Повышение качества учебно-воспитательной работы с применением современных компьютерных средств.  **3.** Научно-методическое сопровождение применения информационно-коммуникационной оздоровительной технологии обобщение опыта работы.    Гипотеза исследования:Внедрение в образовательный процесс. Школа через использование здоровьесберегающих технологий поможет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, обеспечит снижение уровня заболеваемости ОРЗ и гриппом, сформирует навыки необходимые для восстановления, сохранения и укрепления здоровья, позволит обобщить опыт и распространить его на другие образовательные учреждения.    Направления экспериментальной работы  1 - направление: Организация воспитательно-образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.  1.1. Формирование групп детей и заполнение индивидуального «Паспорта здоровья»:  - дети, имеющие проблемы в обучении;  - дети, имеющие речевые нарушения;  - часто болеющие дети;  На этом диагностическом этапе экспериментальной деятельности принимают участие все специалисты образовательного учреждения: медицинские работники, психологи, воспитатели, для формирования полной картины состояния здоровья детей, в том числе их психологического состояния на момент начала эксперимента.  2 -направление: Организационно-методическое.  По итогам занятий формируется методический пакет, в который входят практические наработки методик и приемов, которые использовал педагог на занятиях.    Предполагаемые результаты:    - Положительные изменения у детей, имеющих трудности в обучении.  - Положительная динамика в поведении детей.  - Снижение уровня психоэмоционального напряжения;  - Снижение уровня заболеваемости гриппом в осенне-зимний период;  Сроки реализации проекта:  сентябрь 2010 г. – май 2012 г.    Этапы реализации проекта:  1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2010 г.):    - Создание в школе условий для реализации проекта.  - Изучение опыта работы ОУ, использующих здоровьесберегающую технологию  - Повышение компетентности участников образовательного процесса: круглые столы, семинары для педагогов и специалистов учреждения, встречи с родителями воспитанников и обучающихся.  - Проведение мониторинга физического здоровья детей.   2 этап – основной (созидательно-преобразующий) (январь 2011  – май 2012 г.):    Организация  и проведение теоретических и практических занятий о здоровье учащихся.  Ведение мониторинга.  Организация консультаций для родителей, педагогов.  Проведение итогов с целью обобщения результатов экспериментальной деятельности.    3 этап – аналитико-обобщающий (сентябрь 2011 – май 2012 г.):    Обобщение результатов деятельности, обсуждение результатов.  Организация районного семинара по результатам деятельности.  Распространение опыта по использованию технологии.    Кадровое обеспечение учреждения:  Реализация проекта осуществляется силами специалистов:  директор, заместитель директора по УВР, школьный фельдшер, учитель логопед, психолог, учителя физической культуры, музыки, классные руководители, предметники.  Материально-техническое обеспечение учреждения:  Актовый зал, физкультурный зал, буфет, спортивные площадки  Календарный план работы     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Дата | Действия | Ответственные | | 1. | Сентябрь - декабрь 2010 г. | Создание материально-технической базы для реализации проекта | Директор  Заместитель директора по УВР  Заместители директора. | | 2. | Октябрь-декабрь 2010 г. | Подготовка участников образовательного процесса к участию в проекте | Директор  Заместитель директора по УВР | | 3. | Октябрь – декабрь 2010 г. | Изучение нормативно-правовых основ. | Директор  Заместитель директора по УВР  Педагоги логопеды, психологи. | | 4. | Ноябрь - Декабрь 2010 г. | Обучение специалистов | Директор | | 6. | Декабрь 2010 г. | Проведение диагностического исследования, статистическая обработка данных, анализ результатов. | Заместитель директора по УВР  Школьный фельдшер. | | 7. | Январь 2011 - май 2011 г. | Организация и проведение теоретических и практических занятий по здоровьесберегающей деятельности | Учителя классов. | | 8. | Май 2011 г. | Круглый стол Использование здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе учреждения | Директор  Заместитель директора по УВР | | 9. | Сентябрь 2011г. | Разработка методических корректировок занятий. | Заместитель директора по УВР | | 10. | Декабрь 2011 г. | Мониторинг результатов внедрения технологии в образовательный процесс учреждения. | Заместитель директора по УВР  Психолог, логопед  Школьный фельдшер. | | 11. | Январь 2012 г. | Организация консультаций для родителей и педагогов по результатам проведенного исследования. | Заместитель директора по УВР | | 12. | Март 2012 г. | Проведение итогов с целью обобщение результатов деятельности. | Директор | | 13. | Май 2012 г. | Педагогический совет | Директор |   Критерии оценки результативности реализации проекта:    1     Достижение качественно нового уровня образовательного процесса.  2    Формирование банка положительного педагогического опыта    3 Улучшение состояния здоровья.  4 Полная и своевременная реализация всех разделов плана программы. | C:\Documents and Settings\uchitel 16\Рабочий стол\проект инновационной научно-методической площадки_files\sp.gif |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |