|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
| C:\Documents and Settings\uchitel 16\Рабочий стол\проект инновационной научно-методической площадки_files\sp.gif |
| МБОУ Тээлинская СОШ имени В. Б. Кара-Сала.C:\Documents and Settings\uchitel 16\Рабочий стол\проект инновационной научно-методической площадки_files\sp.gif |
|  |
| Проект.Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней общеобразовательной школы. |

* 1. Название организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Тээлинская средняя общеобразовательная школа имени Владимира Бораевича Кара-Сала.
	2. Адрес: 668010 Село Тээли муниципального района Бай-Тайгинского кожуун Республики Тыва, улица Ленина 33
	3. **. E-mail**: tyva\_chool\_138@mail.ru
	4. **Тип организации**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
	5. **Руководитель проекта**: Шыырап Чечекей Сарыг-ооловна.
	6. Краткая аннотация проекта: Данный проект создаётся для методического внедрения, обобщения и распространения опыта использования оздоровительной технологии в образовательных учреждении МБОУ Тээлинская СОШ им. В. Б. Кара-Сала.
	7. Директор школы: Серен-Чимит Айян Олчат-оолович.

**Проект.****Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней общеобразовательной школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней общеобразовательной школы. |
| Руководитель проекта | Шыырап Чечекей Сарыг-ооловна. |
| Научный руководитель проекта | Кашкак Шончалай Семис-ооловна- зам. директора по инновациям. |
| Исполнитель проекта | МБОУ ТСОШ им. В. Б. Кара-Сала |
| Адрес  | С.Тээли ул.Ленина д.33 |

Краткая характеристика здоровьесберегающей технологии:Описание технологии:Физкультурные минутки, являются универсальной частью физической культуры, которая включается в программу здоровьесберегающих технологий и оздоровления человека. Для здорового ребенка характерно здоровая осанка, нормальное здоровое зрение, здоровые хорошо функционирующие пищеварительные органы, хорошо функционирующие органы нервных и кровеносных систем. Формирование и поддержка здорового образа жизни являются основой реализации здоровьесберегающих технологий. Некоторые путают, например: Хорошее оформление и организация фиточая - это здоровьесберегающие технологии, а чистота и порядок в туалетах, - это "просто" санитарно-гигиеническое состояние; грамотно составленное расписание уроков и используемые учителем приемы нейтрализации стресса у школьников - это повседневная, общеизвестная работа школы и т.п. Главный вопрос любой программы оздоровления или реабилитации - вопрос дозы упражнений и показатели проведения оперативного и интегративного контроля.Понятие "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся. Программа охранены здоровья школьников в нашей школе: 1) обучение детей в здоровьесберегающими технологиям2) программы и практические руководства по физической активности3) питание школьников4) услуги медработника в школе5) психологическое и социальное консультирование6) повышение квалификации работников школ в области здравоохранения7) активное участие семьи и обществаПриоритетные направления:1. Здоровый ребенок.2. Оздоровление - форма развития психофизиологических возможностей детей.3. Индивидуально-дифференцированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.для осуществления этих целей необходимо организация рационального учебного процесса в соответствии с САНиПин;рациональная организация двигательной активности учащихся;система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.Системная последовательность приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям1. Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения 2. Признание учителями всеобщей ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников 3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций) Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителямиНегативные тенденции: Снижение доли здоровых детей. Рост числа детей с отклонениями в развитии, хронически больных. В получении такой негативной статистики, конечно, в первую очередь виновны родители (возраст родителей в момент появления ребёнка, социально-бытовые условия проживания семьи, экологические условия местности), во вторых – государство, в третьих – образовательные учреждения, ибо от государства зависит материально-техническая база школ, детских садов, яслей. Именно в школе есть такие недостатки: недостаточная освещённость классов, плохая проветриваемость помещений, неправильная форма и величина школьных столов и стульев, перезагрузка учебными занятиями, несовершенство учебных программ, Педагогические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся: стрессовая тактика авторитарной педагогики; интенсификация учебного процесса, т.е. увеличение темпа и объема учебной нагрузки; несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся; несоблюдение элементарных физико-гигиенических требований к организации учебного процесса; отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.Применение здоровьесберегающих технологий способствует быстрому усвоению учебного материала, позволяет укрепить здоровье ребёнка, усиление концентрации внимания на занятиях, положительную динамику в поведении, устойчивое повышение адаптации детей к стрессовым ситуациям, позитивное отношение к здоровому образу жизни, усиливает развитие когнитивных функций (внимание, память, восприятие), что  делает более эффективным процесс обучения детей, повысить  резервные и адаптационные возможности учащихся. Правовая основа проекта.Правовую основу проекта составляет нормативная база внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях:1.   Закон РФ «Об образовании».2.   Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ.3.    Приказ Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 04.04.2003 г № 139 «О совершенствовании оздоровительной работы в образовательных учреждениях».4.    Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». 5.   Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,6.    Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ((Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся).7.    СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательныхОбъект исследования: \* дети, имеющие трудности в поведение и обучении;\* уровень заболеваемости ОРЗ и гриппом в МОУ в осенне-зимний период.Предмет исследования: организация и проведение занятий с детьми.Цель исследования:**1.** Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.**2.** Повышение качества учебно-воспитательной работы с применением современных компьютерных средств.**3.** Научно-методическое сопровождение применения информационно-коммуникационной оздоровительной технологии обобщение опыта работы. Гипотеза исследования:Внедрение в образовательный процесс. Школа через использование здоровьесберегающих технологий поможет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, обеспечит снижение уровня заболеваемости ОРЗ и гриппом, сформирует навыки необходимые для восстановления, сохранения и укрепления здоровья, позволит обобщить опыт и распространить его на другие образовательные учреждения.  Направления экспериментальной работы1 - направление: Организация воспитательно-образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий. 1.1. Формирование групп детей и заполнение индивидуального «Паспорта здоровья»: - дети, имеющие проблемы в обучении;- дети, имеющие речевые нарушения;- часто болеющие дети; На этом диагностическом этапе экспериментальной деятельности принимают участие все специалисты образовательного учреждения: медицинские работники, психологи, воспитатели, для формирования полной картины состояния здоровья детей, в том числе их психологического состояния на момент начала эксперимента.2 -направление: Организационно-методическое.  По итогам занятий формируется методический пакет, в который входят практические наработки методик и приемов, которые использовал педагог на занятиях. Предполагаемые результаты: - Положительные изменения у детей, имеющих трудности в обучении.- Положительная динамика в поведении детей.- Снижение уровня психоэмоционального напряжения;- Снижение уровня заболеваемости гриппом в осенне-зимний период; Сроки реализации проекта:сентябрь 2010 г. – май 2012 г.Этапы реализации проекта:1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь 2010 г.): - Создание в школе условий для реализации проекта. - Изучение опыта работы ОУ, использующих здоровьесберегающую технологию - Повышение компетентности участников образовательного процесса: круглые столы, семинары для педагогов и специалистов учреждения, встречи с родителями воспитанников и обучающихся.- Проведение мониторинга физического здоровья детей.  2 этап – основной (созидательно-преобразующий) (январь 2011  – май 2012 г.):    Организация  и проведение теоретических и практических занятий о здоровье учащихся.Ведение мониторинга.Организация консультаций для родителей, педагогов.Проведение итогов с целью обобщения результатов экспериментальной деятельности. 3 этап – аналитико-обобщающий (сентябрь 2011 – май 2012 г.): Обобщение результатов деятельности, обсуждение результатов. Организация районного семинара по результатам деятельности. Распространение опыта по использованию технологии. Кадровое обеспечение учреждения:Реализация проекта осуществляется силами специалистов: директор, заместитель директора по УВР, школьный фельдшер, учитель логопед, психолог, учителя физической культуры, музыки, классные руководители, предметники.Материально-техническое обеспечение учреждения:Актовый зал, физкультурный зал, буфет, спортивные площадкиКалендарный план работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Дата | Действия | Ответственные |
| 1.        | Сентябрь - декабрь 2010 г. | Создание материально-технической базы для реализации проекта | Директор Заместитель директора по УВР Заместители директора.  |
| 2.        | Октябрь-декабрь 2010 г. | Подготовка участников образовательного процесса к участию в проекте | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| 3.        | Октябрь – декабрь 2010 г. | Изучение нормативно-правовых основ. | ДиректорЗаместитель директора по УВРПедагоги логопеды, психологи.  |
| 4.        | Ноябрь - Декабрь 2010 г. | Обучение специалистов  | Директор  |
| 6.        | Декабрь 2010 г. | Проведение диагностического исследования, статистическая обработка данных, анализ результатов. | Заместитель директора по УВРШкольный фельдшер. |
| 7.        | Январь 2011 - май 2011 г. | Организация и проведение теоретических и практических занятий по здоровьесберегающей деятельности | Учителя классов. |
| 8.        | Май 2011 г. | Круглый стол Использование здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе учреждения | Директор Заместитель директора по УВР |
| 9.        | Сентябрь 2011г. | Разработка методических корректировок занятий. | Заместитель директора по УВР |
| 10.    | Декабрь 2011 г. | Мониторинг результатов внедрения технологии в образовательный процесс учреждения.  | Заместитель директора по УВРПсихолог, логопедШкольный фельдшер. |
| 11.    | Январь 2012 г. | Организация консультаций для родителей и педагогов по результатам проведенного исследования.  | Заместитель директора по УВР |
| 12.    | Март 2012 г. | Проведение итогов с целью обобщение результатов деятельности. | Директор  |
| 13.    | Май 2012 г. | Педагогический совет  | Директор  |

Критерии оценки результативности реализации проекта: 1     Достижение качественно нового уровня образовательного процесса.2    Формирование банка положительного педагогического опыта  3 Улучшение состояния здоровья. 4 Полная и своевременная реализация всех разделов плана программы. | C:\Documents and Settings\uchitel 16\Рабочий стол\проект инновационной научно-методической площадки_files\sp.gif |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |  |