***Класс:***1

***Предмет***: математика

***Число:***

***Тема:*** **Сравнение предметных совокупностей много, мало, несколько.**

***Задачи:***

***- учебно-коррекционная****:* формировать на предметной основе представление о понятиях «много», «мало» , «несколько».

***- коррекционно-развивающая:*** развивать зрительное внимание на основе упражнений в распознании предметов разного количества.

***- коррекционно-воспитательная:*** воспитывать умение слушать и слышать, выполнять инструкцию учителя; формировать умение соблюдать правильную посадку за партой.

**Тип урока:** изучение нового

**Оборудование**: карточки по изучаемой теме, геометрические фигуры, картинки в учебнике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Используемые коррекционно-развивающие методы и приемы** | **Ожидаемый результат** |
| I. Организационный момент | *1.Проверка готовности обуч. к уроку*.Что нужно положить на парте справа? (учебник,тетрадь) Что нужно положить на парте слева? (карандаш) 2.Психологический настрой:А теперь, Назар, мы встали.Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад.Повернулись вправо, влево,Тихо сели, и за дело. (*Упражнение выполняется по показу и комментарию учителя)****3.Объявление коррекционно-воспитательной задачи учителем: «***Будем учиться слушать и слышать. Соблюдать правильную посадку за партой .»4.**Итог:** Мы готовы к уроку. | Организацион-ные вопросыУпражнение на слуховое и пространствен-ное восприятиеИнструктаж по правильной посадке за партой. | Готовность обучающегося к работе на уроке. |
| II .Устный счет | 1. - Устный счет: прямой и обратный  посредством матрёшки до 5.2**.Итог:** Ты знаешь прямой счёт до5, обратному счёту будем учиться. | устный счет | умеет считать до 20 с обучающей помощью учителя  |
| III. Актуализация знаний | 1. *Коррекционное упражнение:*распознание изученных геометрических форм.На панно выставляются геометрические фигуры красного цвета: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. *Запомни. Что изменилось?* (Учитель заменяет фигуры красного цвета на фигуры синего цвета*.) Запомни. Что изменилось? (*Учитель заменяет синий прямоугольник синим треугольником*.)*3..Беседа учителя с обучающимся:Сколько у нас геометрических фигур на панно? (*4 – ответы учащихся*)Можно сказать, что 4 –это много? (*да*)Сколько у нас квадратов ? ( *один*), кругов ? ( *один*) Можно сказать, что 1 – это мало? *( да)* Сколько у настреугольников на панно? *(2)*Можно сказать, что 2 – это несколько?( *Да, можно)***Итог:** Ты готов к изучению новой темы. | Упражнение на распознание геометрических фигур по цвету и форме.Беседа учителя с обучающимся.Подготовка к восприятию нового материала  | С заданием справится с обучающей помощью |
| IV. Изучение нового материала | 1. Объявление учителем **учебно-коррекционной задачи:**  Познакомимся с понятиями много, мало, несколько. | Практическое задание | умеет распознавать предметы с помощью учителя |
| V. Физминутка  | 1.Похлопай в ладоши много раз.Присядь один раз.Подпрыгни много раз.Потянись несколько раз. – 2 раза( *Упражнение выполняется по показу и комментарию учителя)*2.Беседа учителя с обучающимся:-Сколько раз мы похлопали в ладоши и подпрыгнули? *( Много раз – ответы обучающегося)*Сколько раз мы присели? *( Один раз –мало)*Сколько раз мы потянулись? (*несколько раз*)**Итог:** Мы отдохнули и продолжаем учиться | Упражнение на слуховое,зрите-льное и пространствен-ное восприятиеВопросы на внимание. | Выполнит физминутку с помощью учителя |
| IV. Изучение нового материала | 2. Работа с картинками учебника ( форзац)Сколько телят на картинке? *(много*)Сколько коров на картинке? ( *Одна – мало)*Сколько жучков на картинке? *( много***)**Сколько бабочек на картинке? ( *две - несколько*)3.Выполнение практических заданий(Карточка)-раскрась рисунок, на котором мало грибов;- раскрась аквариум, в котором много рыбок.**Итог:** Мы правильно соотнесли предметы с понятиями: много, мало ,несколько.  | Задание на зрительное восприятие и формирование понятий.Практическое задание на соотношение предметов с понятиями | С заданием справится с обучающей помощью учителя |
| V. Физминутка | А теперь поиграем. Игра «Поезд».( Беремся друг за друга, образуя поезд, передвигаемся по комнате: чух-чух, у-у-у) Сколько в поезде паровозов? (*один*) Сколько вагонов? ( *много*) | Обеспечение двигательной активности ребенка.Вопросы на выявление представлений об окружающем мире |  |
| VI. Закрепление изученного материал |  1. Работа по карточкам : раскрась кр один мяч и много кубиков.  2. Проверка задания2. 1. **Итог:** Вы раскрасили мало мячей и много кубиков.
 | Упражнение на развитие аналетико-синтетической деятельности. | Справится с обучающей помощью учителя  |
| VII .Итог урока | -С какими понятиями мы познакомились на уроке? (много, мало, несколько)- Чем мы сегодня на уроке занимались? ( раскрашивали гриб, аквариум с рыбками, рассматривали картинки в учебнике, играли в поезд, прыгали, хлопали)- Анализ урока (анализирование деятельности обучающегося на уроке).**Итог:** Сегодня на уроке мы познакомились с понятиями: много,мало,несколько. ( прокомментировать: как сидели на уроке,как слушали учителя) |  Вопрос на воспроизведе-ние изучаемого в устной форме.Вопрос на воспроизведение видов деятельности имеющих место на урокеУстное оценивание деятельности обучающегося на уроке по поставленным задачам (похвала, порицание) | Обучающийся ответить на вопросы с помощью учителяМотивация учебной деятельности |

 **Самоанализ урока**

Данный урок по теме «Сравнение предметных совокупностей много, мало, несколько».

проведён в соответствии с тематическим планированием, этот урок является первым по данной теме. Это определило задачи и тип урока.

*Задачи:*

***- учебно-коррекционная****:* формировать на предметной основе представление о понятиях «много», «мало» , «несколько».

***- коррекционно-развивающая:*** развивать зрительное внимание на основе упражнений в распознании предметов разного количества.

***- коррекционно-воспитательная:*** воспитывать умение слушать и слышать, выполнять инструкцию учителя; формировать умение соблюдать правильную посадку за партой.

**Тип урока:** изучение нового

**Оборудование**: карточки по изучаемой теме, геометрические фигуры, картинки в учебнике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Задачи этапа** | **Коррекционно-развивающие методы и приемы** | **Результат** |
| I. Орг-момент | -Проверить готовностьобучающегося к уроку.-Подготовить к восприятию учебного материала (психологический настрой)-Объявить коррекционно-воспитательные задачи урока | Организационные вопросыУпражнение на слуховое и пространственное восприятиеИнструктаж по посадке за партой | Готовность обучающегося к работе на уроке. |
| II .Устный счет | Формирование навыка прямого и обратного счёта |  устный счет | Умеет считать до 20 с обучающей помощью учителя |
| III. Актуализация знаний | Подготовка обучающегося к восприятию нового материала | Коррекционное упражнение на распознание геометрических фигур по цвету и форме.Беседа учителя с обучающимся. | С первой частью задания справится |
| IV. Изучение нового материала |  Объявление учителем **учебно-коррекционной задачи: «** Познакомимся с понятиями много, мало, несколько.» | Практическое задание | умеет распознавать предметы с помощью учителя |
| V.Физ- минутка  |  Профилактика утомляемости | Упражнение на слуховое, зрительное и пространственное восприятие (обеспечение двигательной активности ребенка) | Выполнение упражнений в меру своих способностей |
| IV. Изучение нового материала | Научить соотносить количество предметов с понятиями : много, мало, несколько,.  | Задание на зрительное восприятие и формирование понятий (устно)Практическое задание на соотношение предметов с понятиями( закрашивание) | Справится с заданием с обучающей помощью учителя |
| V. Физминут-ка | Обеспечение двигательной активности ребёнка | Упражнение на формирование умения двигаться по классу колонне, держась за плечи.Вопросы на выявление представлений об окружающем мире |  |
| VI. Закрепле-ние изучен-ного материала |  Проверить уровень усвоения из изученного материала, умение слышать инструкцию учителя2. 1. .
 | Практическое упражнение на развитие аналетико-синтетической деятельности. | Самостоятельно справится с заданием  |
| VII .Итог урока | -Выяснить, что понял обучающийся из материала урока, что запомнил? Анализ деятельность обучающегося на уроке в соответствии с поставленными задачами |  Вопрос на воспроизведение изучаемого в устной форме.Вопрос на воспроизведение видов деятельности имеющих место на урокеУстное оценивание деятельности обучающихся на уроке по поставленным задачам. (похвала, порицание) | Ответит на вопрос с помощью учителяМотивация учебной деятельности |

**Выводы**: Назар выполнял задания с направляющей помощью учителя

Итог урока показал, что задачи, которые были поставлены, восприняты и усвоены. У обучающегося идёт формирование учебных умений, он старается выполнять задания учителя, но не всегда понимают инструкцию, не может довести начатую работу до конца, так как у него не сформирована эмоционально-волевая сфера и неустойчивое внимание.