**Открытый урок по русскому языку.**

***Класс:***2

***Предмет***: русский язык

***Число:*** 23.12

***Тема:*** **Шипящие согласные. Свистящие согласные.**

***Задачи:***

***- учебно-коррекционная****:* формировать умение различать шипящие и свистящие согласные

***- коррекционно-развивающая:*** развивать зрительное внимание на основе упражнений в распознании букв в алфавите.

***- коррекционно-воспитательная:*** воспитывать умение слушать и слышать, выполнять инструкцию учителя; формировать умение соблюдать правильную посадку за партой.

**Тип урока:** закрепление полученных знаний.

**Оборудование**: предметные картинки, алфавит, карточки со скороговорками, чистоговорками, стихами, заданиями, рабочая тетрадь, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Используемые коррекционно-развивающие методы и приемы** | **Ожидаемый результат** |
| I.Организационный момент | *1.Проверка готовности обучающегося к уроку*.Что нужно положить на парте справа? (учебник,тетрадь) Что нужно положить на парте слева? (карандаш) 2.Психологический настрой:А теперь, Назар, мы встали.Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад.Повернулись вправо, влево,Тихо сели, и за дело. (*Упражнение выполняется по показу и комментарию учителя)****3.Объявление коррекционно-воспитательной задачи учителем: «***Будем учиться слушать и слышать. Соблюдать правильную посадку за партой .»4.**Итог:** Мы готовы к уроку. | Организацион-ные вопросыУпражнение на слуховое и пространствен-ное восприятиеИнструктаж по правильной посадке за партой. | Готовность обучающегося к работе на уроке. |
| II .Устные задания | 1. – Выполним занимательные задания (задания вывешиваются на доске)2**.Итог:** Ты выполнил все задания и отгадал загадки! Молодец!!! | Устные задания | Умеет слушать инструкцию учителя и работать устно с места |
| III. Актуализация знаний | 1. *Коррекционное упражнение:*распознание изученных букв в алфавите.На доску выставляются буквы: шипящие и свистящие согласные (красного цвета). *Запомни. Это шипящие согласные. Это свистящие согласные (учитель показывает и произносит вместе с учеником, находят вместе согласные в алфавите).*3..Беседа учителя с обучающимся:Какие согласные у нас шипящие, а какие свистящие? Можешь показать их в алфавите?**Итог:** Ты готов к изучению новой темы. | Упражнение на распознание букв алфавита, нахождение в алфавите шипящих и свистящих согласныхБеседа учителя с обучающимся.Подготовка к восприятию нового материала  | С заданием Справится с обучающей помощью |
| IV. Изучение нового материала | 1. Объявление учителем **учебно-коррекционной задачи:**  Научимся различать шипящие и свистящие согласные. | Практическое задание | Умеет распознавать свистящие и шипящие согласные в алфавите |
| V. Физминутка  | Шли по крыше три котаШли по крыше три кота,Три кота Василия. *(Ходьба.)*Поднимали три хвостаПрямо в небо синее. *(Поднимание рук.)*Сели киски на карниз,Посмотрели вверх и вниз. *(Приседание.)*И сказали три кота: - Красота! Красота' *(Хлопки в ладоши.)***Итог:** Мы отдохнули и продолжаем учиться | Упражнение на слуховое, зрите-льное и пространствен-ное восприятие | Выполнит физминутку с помощью учителя |
| VI. Изучение нового материала | 1. Работа с заданиями на карточках
2. Работа по учебнику стр.56-59
3. Устная работа (чистоговорки, скороговорки, стишки, занимательные задания)

**Итог:** Мы справились со всеми заданиями  | Задание на зрительное, слуховое восприятие и формирование понятий.Практические и устные задания | С заданием справится с обучающей помощью учителя |
| VII. Закрепление изученного материал |  1. Работа по карточкам: раскрась б. буквы (свистящие и шипящие  согласные) 2. Проверка задания2. 1. **Итог:** Ты раскрасил буквы сам и справился со всеми заданиями! Молодец Назар!!!
 | Упражнение на развитие аналетико-синтетической деятельности. | Справится самостоятельно  |
| VIII .Итог урока | -С какими буквами (согласными) мы познакомились на уроке? - Чем мы сегодня на уроке занимались?- Анализ урока (анализирование деятельности обучающегося на уроке).**Итог:** Сегодня на уроке мы познакомились с шипящими и свистящими согласными и научились различать их. ( прокомментировать: как сидели на уроке, как слушали учителя)**Домашнее задание:** стр.59, упр.4 |  Вопрос на воспроизведе-ние изучаемогоматериала в устной форме.Вопрос на воспроизведение видов деятельности, имеющих место на урокеОценивание деятельности обучающегося на уроке по поставленным задачам (выставление оценки в дневник) | Обучающийся ответить на вопросы с помощью учителяМотивация учебной деятельности |

**Самоанализ урока**

Данный урок по теме «Шипящие согласные. Свистящие согласные»,

проведён в соответствии с тематическим планированием, этот урок является третьим по данной теме. Это определило задачи и тип урока.

***Задачи:***

***- учебно-коррекционная****:* формировать умение различать шипящие и свистящие согласные

***- коррекционно-развивающая:*** развивать зрительное внимание на основе упражнений в распознании букв в алфавите.

***- коррекционно-воспитательная:*** воспитывать умение слушать и слышать, выполнять инструкцию учителя; формировать умение соблюдать правильную посадку за партой.

**Тип урока:** закрепление полученных знаний.

**Оборудование**: предметные картинки, алфавит, карточки со скороговорками, чистоговорками, стихами, заданиями, рабочая тетрадь, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Задачи этапа** | **Коррекционно-развивающие методы и приемы** | **Результат** |
| I. Орг-момент | -Проверить готовностьобучающегося к уроку.-Подготовить к восприятию учебного материала (психологический настрой)-Объявить коррекционно-воспитательные задачи урока | Организационные вопросыУпражнение на слуховое и пространственное восприятиеИнструктаж по посадке за партой | Готовность обучающегося к работе на уроке. |
| II .Устные задания | Формирование навыка выполнять задания устно, воспиринимать инструкцию учителя | Устные задания | Умеет выполнять устные задания с обучающей помощью учителя |
| III. Актуализация знаний | Подготовка обучающегося к восприятию нового материала | Упражнение на распознание букв алфавита, нахождение в алфавите шипящих и свистящих согласныхБеседа учителя с обучающимся.Подготовка к восприятию нового материала  | С первой частью задания справится |
| IV. Изучение нового материала |  Объявление учителем **учебно-коррекционной задачи: «**Научимся различать шипящие и свистящие согласные.» | Практическое задание | Умеет распознавать свистящие и шипящие согласные в алфавите |
| V.Физ- минутка  |  Профилактика утомляемости | Упражнение на слуховое, зрительное и пространственное восприятие (обеспечение двигательной активности ребенка) | Выполнение упражнений с направляющей помощью учителя |
| VI. Закрепле-ние изучен-ного материала |  Проверить уровень усвоения из изученного материала, умение слышать инструкцию учителя2. 1. .
 | Практическое упражнение на развитие аналетико-синтетической деятельности. | Самостоятельно справится с заданием  |
| VII .Итог урока | -Выяснить, что понял обучающийся из материала урока, что запомнил? Анализ деятельность обучающегося на уроке в соответствии с поставленными задачами |  Вопрос на воспроизведение изучаемого в устной форме.Вопрос на воспроизведение видов деятельности имеющих место на уроке Оценивание деятельности обучающихся на уроке по поставленным задачам (выставление оценки в дневник) | Ответит на вопрос с помощью учителяМотивация учебной деятельности |

**Выводы**: Назар выполнял задания с направляющей помощью учителя.

Итог урока показал, что задачи, которые были поставлены, восприняты и усвоены. У обучающегося идёт формирование учебных умений, он старается выполнять задания учителя, но не всегда понимают инструкцию, не может довести начатую работу до конца, так как у него не сформирована эмоционально-волевая сфера и неустойчивое внимание, быстрая утомляемость.