**Открытый урок по русскому языку.**

***Класс:***2

***Предмет***: русский язык

***Число:*** 23.12

***Тема:*** **Шипящие согласные. Свистящие согласные.**

***Задачи:***

***- учебно-коррекционная****:* формировать умение различать шипящие и свистящие согласные

***- коррекционно-развивающая:*** развивать зрительное внимание на основе упражнений в распознании букв в алфавите.

***- коррекционно-воспитательная:*** воспитывать умение слушать и слышать, выполнять инструкцию учителя; формировать умение соблюдать правильную посадку за партой.

**Тип урока:** закрепление полученных знаний.

**Оборудование**: предметные картинки, алфавит, карточки со скороговорками, чистоговорками, стихами, заданиями, рабочая тетрадь, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Используемые коррекционно-развивающие методы и приемы** | **Ожидаемый результат** |
| I.Организационный момент | *1.Проверка готовности обучающегося к уроку*.  Что нужно положить на парте справа? (учебник,тетрадь)  Что нужно положить на парте слева? (карандаш)  2.Психологический настрой:  А теперь, Назар, мы встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, и за дело. (*Упражнение выполняется по показу и комментарию учителя)*  ***3.Объявление коррекционно-воспитательной задачи учителем: «***Будем учиться слушать и слышать. Соблюдать правильную посадку за партой .»  4.**Итог:** Мы готовы к уроку. | Организацион-ные вопросы  Упражнение на слуховое и пространствен-ное восприятие  Инструктаж по правильной посадке за партой. | Готовность обучающегося к работе на уроке. |
| II .Устные задания | 1. – Выполним занимательные задания (задания вывешиваются на доске)  2**.Итог:** Ты выполнил все задания и отгадал загадки! Молодец!!! | Устные задания | Умеет слушать инструкцию учителя и работать устно с места |
| III. Актуализация  знаний | 1. *Коррекционное упражнение:*  распознание изученных букв в алфавите.  На доску выставляются буквы: шипящие и свистящие согласные (красного цвета). *Запомни. Это шипящие согласные. Это свистящие согласные (учитель показывает и произносит вместе с учеником, находят вместе согласные в алфавите).*  3..Беседа учителя с обучающимся:  Какие согласные у нас шипящие, а какие свистящие? Можешь показать их в алфавите?  **Итог:** Ты готов к изучению новой темы. | Упражнение на распознание букв алфавита, нахождение в алфавите шипящих и свистящих согласных  Беседа учителя с обучающимся.  Подготовка к восприятию нового материала | С заданием Справится с обучающей помощью |
| IV. Изучение нового материала | 1. Объявление учителем **учебно-коррекционной задачи:**  Научимся различать шипящие и свистящие согласные. | Практическое задание | Умеет распознавать свистящие и шипящие согласные в алфавите |
| V. Физминутка | Шли по крыше три кота  Шли по крыше три кота,  Три кота Василия. *(Ходьба.)*  Поднимали три хвоста  Прямо в небо синее. *(Поднимание рук.)*  Сели киски на карниз,  Посмотрели вверх и вниз. *(Приседание.)*  И сказали три кота:  - Красота! Красота' *(Хлопки в ладоши.)*  **Итог:** Мы отдохнули и продолжаем учиться | Упражнение на слуховое, зрите-льное и пространствен-ное восприятие | Выполнит физминутку с помощью учителя |
| VI. Изучение нового материала | 1. Работа с заданиями на карточках 2. Работа по учебнику стр.56-59 3. Устная работа (чистоговорки, скороговорки, стишки, занимательные задания)   **Итог:** Мы справились со всеми заданиями | Задание на зрительное, слуховое восприятие и формирование понятий.  Практические и устные задания | С заданием справится с обучающей помощью учителя |
| VII. Закрепление изученного материал | 1. Работа по карточкам: раскрась б. буквы (свистящие и шипящие  согласные)  2. Проверка задания  2.   1. **Итог:** Ты раскрасил буквы сам и справился со всеми заданиями! Молодец Назар!!! | Упражнение на развитие аналетико-синтетической деятельности. | Справится самостоятельно |
| VIII .Итог урока | -С какими буквами (согласными) мы познакомились на уроке?  - Чем мы сегодня на уроке занимались?  - Анализ урока (анализирование деятельности обучающегося на уроке).  **Итог:** Сегодня на уроке мы познакомились с шипящими и свистящими согласными и научились различать их.  ( прокомментировать: как сидели на уроке, как слушали учителя)  **Домашнее задание:** стр.59, упр.4 | Вопрос на воспроизведе-ние изучаемогоматериала в устной форме.  Вопрос на воспроизведение видов деятельности, имеющих место на уроке  Оценивание деятельности обучающегося на уроке по поставленным задачам (выставление оценки в дневник) | Обучающийся ответить на вопросы с помощью учителя  Мотивация учебной деятельности |

**Самоанализ урока**

Данный урок по теме «Шипящие согласные. Свистящие согласные»,

проведён в соответствии с тематическим планированием, этот урок является третьим по данной теме. Это определило задачи и тип урока.

***Задачи:***

***- учебно-коррекционная****:* формировать умение различать шипящие и свистящие согласные

***- коррекционно-развивающая:*** развивать зрительное внимание на основе упражнений в распознании букв в алфавите.

***- коррекционно-воспитательная:*** воспитывать умение слушать и слышать, выполнять инструкцию учителя; формировать умение соблюдать правильную посадку за партой.

**Тип урока:** закрепление полученных знаний.

**Оборудование**: предметные картинки, алфавит, карточки со скороговорками, чистоговорками, стихами, заданиями, рабочая тетрадь, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Коррекционно-развивающие методы и приемы** | **Результат** |
| I. Орг-момент | -Проверить готовностьобучающегося к уроку.  -Подготовить к восприятию учебного материала (психологический настрой)  -Объявить коррекционно-воспитательные задачи урока | Организационные вопросы  Упражнение на слуховое и пространственное восприятие  Инструктаж по посадке за партой | Готовность обучающегося к работе на уроке. |
| II .Устные задания | Формирование навыка выполнять задания устно, воспиринимать инструкцию учителя | Устные задания | Умеет выполнять устные задания с обучающей помощью учителя |
| III. Актуализация  знаний | Подготовка обучающегося к восприятию нового материала | Упражнение на распознание букв алфавита, нахождение в алфавите шипящих и свистящих согласных  Беседа учителя с обучающимся.  Подготовка к восприятию нового материала | С первой частью задания справится |
| IV. Изучение нового материала | Объявление учителем **учебно-коррекционной задачи: «**Научимся различать шипящие и свистящие согласные.» | Практическое задание | Умеет распознавать свистящие и шипящие согласные в алфавите |
| V.Физ- минутка | Профилактика утомляемости | Упражнение на слуховое, зрительное и пространственное восприятие (обеспече  ние двигательной активности ребенка) | Выполнение упражнений с направляющей помощью учителя |
| VI. Закрепле-ние изучен-ного материала | Проверить уровень усвоения из изученного материала,  умение слышать инструкцию учителя  2.   1. . | Практическое упражнение на развитие аналетико-синтетической деятельности. | Самостоятельно справится с заданием |
| VII .Итог урока | -Выяснить, что понял обучающийся из материала урока, что запомнил?  Анализ деятельность обучающегося на уроке в соответствии с поставленными задачами | Вопрос на воспроизведение изучаемого в устной форме.  Вопрос на воспроизведение видов деятельности имеющих место на уроке  Оценивание деятельности обучающихся на уроке по поставленным задачам (выставление оценки в дневник) | Ответит на вопрос с помощью учителя  Мотивация учебной деятельности |

**Выводы**: Назар выполнял задания с направляющей помощью учителя.

Итог урока показал, что задачи, которые были поставлены, восприняты и усвоены. У обучающегося идёт формирование учебных умений, он старается выполнять задания учителя, но не всегда понимают инструкцию, не может довести начатую работу до конца, так как у него не сформирована эмоционально-волевая сфера и неустойчивое внимание, быстрая утомляемость.