Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № 1от 28 августа 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_ГавриленкоВ.А.«\_\_» августа 2015 г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

«Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Назарово Красноярского края

### 

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### (Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира»: учебник для 5 класса. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.Рекомендовано Министерством образования и науки РФ )

Разработчик программы:

учитель истории и обществознания

**Пиппаринен Алексей Сергеевич**

Педагогический стаж **6 лет**

Квалификационная категория **первая**

Назарово 2015

**Содержание программы**

1. **Пояснительная записка**

* Общая характеристика учебного предмета
* Описание места учебного предмета в учебном плане
* Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. **Содержание учебного предмета**
2. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
3. **Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**
4. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана:

* 1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
  2. В соответствии с программой курса. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Ф.А. Михайловский. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
  3. В соответствии с образовательной программой МБОУ «СОШ №2».

**Общая характеристика учебного предмета**

История Древнего мира – первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и самый продолжительный период.

Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе – «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется примени­тельно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным тради­циям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и задачи курса «Истории Древнего мира»:

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политичес­ком и культурном аспектах развития древних обществ;

формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов позна­ния прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с

разными видами источников и учебными материалами;

развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно пред­ставлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов,

Формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение истории Древнего мира в 5 классе базисным учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным

традициям, образу жизни представителей народов России.

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столе­тие)», «тысячелетие».

История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 часов)**

*Часть 1. Собиратели и охотники Каменного века (3 часа)*

Материал части дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

*Опорные понятия и термины:* человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

*Учебное оборудование:* карта полушарий.

*Часть 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)*

Изучение материалов части дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

*Опорные понятия и термины:* присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

*Учебное оборудование:* карта полушарий.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.(19часов)**

*Часть3. Цивилизации речных равнин(5 часов).*

Материалы части призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Часть логически связана с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

*Опорные понятия и термины:* государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

*Учебное оборудование: карта* «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. – III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

*Часть 4. Древний Египет(5 часов).*

В части изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

*Опорные понятия и термины:* восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

*Учебное оборудование:* карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

*Часть 5. Западная Азия в век железа(5 часов).*

В части дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

*Опорные понятия и термины:* железный век, единобожие, колония, держава.

*Учебное оборудование:* карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

*Часть 6. Великие державы Древнего Востока (4часа)*

В части показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Часть завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Часть завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

*Опорные понятия и термины:* железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

*Учебное оборудование:* карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. – III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов).**

*Часть 7. Древнейшая Греция (4 часа)*

В части учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

*Опорные понятия и термины:* мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

*Учебное оборудование: карта* «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

*Часть 8.Рождение Античного мира (3 часа).*

Часть мимеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизациии, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

*Опорные понятия и термины:* родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

*Учебное оборудование:* карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII – VI веках до н.э.».

*Часть 9. Греко-Персидские войны (2часа).*

В части изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал части имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

*Опорные понятия и термины:* причины и характер войны, гоплит, фаланга.

*Учебное оборудование:* карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

*Часть 10. Могущество и упадок Афин(3 часа.)*

В части рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

*Опорные понятия и термины:* граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

*Учебное оборудование*: карта «Древняя Греция в V в. до н. э.».

*Часть 11. Греческая культура (3 часа).*

В части углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из части о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

*Опорные понятия и термины:* культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, скене.

*Учебное оборудование:* диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

*Часть 12. Македонские завоевания (4часа)*

В части учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Часть завершает изучение истории Древней Греции.

*Опорные понятия и термины:* фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

*Учебное оборудование:* карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 часа)**

*Часть 13. Образование Римской республики (4 часа).*

Из материалов части учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

*Опорные понятия и термины:* республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

*Учебное оборудование:* карта «Древняя Италия (до середины IIIв. до н. э.)».

*Часть 14. Римские завоевания в Средиземноморье(3 часа).*

В части содержится фактический материал о превращении Римской республики в III – II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

*Опорные понятия и термины:* пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

*Учебное оборудование:* карта «Римская республика III – I вв. до н.э.».

*Часть 15. Гражданские войны в Римской республике(6часов)*

В части изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

*Опорные понятия и термины:* гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

*Учебное оборудование:* карта «Римская республика в III – I вв. до н.э.».

*Часть 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 часа)*

В части изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики – начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

*Опорные понятия и термины:* император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

*Учебное оборудование:* карта «Римская империя в I–III вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

*Часть 17.Поздняя Римская империя и закат Античной цивилизации (5 часов)*

В части изучается период заката античной цивилизации и переходный к Cредневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

*Опорные понятия и термины:* кризис, реформы, колоны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

*Учебное оборудование:* карта «Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи».

**Итоговое повторение курса (2 часа)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоп­равстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древне­го Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

#### Контроль за усвоением знаний

Текущий контроль сопровождает процесс и проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной деятельно­сти и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое зада­ние в которых контролирует одно базовое умение или навык .Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – тест, контрольная работа, урок игра.

**Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.**

**Критерии и нормы оценивания**

1.Оценку **«5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку **«4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку **«3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.Оценку **«2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Таблица проведения контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **урока** | **Вид работы** | **Темы** |
|  | 5 | Словарный диктант | Первые люди |
|  | 8 | Урок-игра | Взгляд на первобытный мир |
|  | 9 | Тестирование | Жизнь и открытия первобытных людей |
|  | 14 | Урок-игра | Взгляд на Древний Восток |
|  | 22 | Проверочная работа | Западная Азия в век железа |
|  | 26 | Урок-игра | Восток Древнего мира |
|  | 27 | Тестирование | Древний Восток |
|  | 30 | Урок-игра | Боги и герои Эллады |
|  | 33 | Словарный диктант | Рождение Античного мира |
|  | 35 | Проверочная работа | Греко-персидские войны |
|  | 38 | Словарный диктант | Могущество и упадок Афин |
|  | 40 | Урок-игра | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции |
|  | 44 | Урок-игра | Общий взгляд на Древнюю Грецию |
|  | 45 | Тестирование | Древняя Греция |
|  | 48 | Проверочная работа | Образование Римской республики |
|  | 51 | Урок-игра | Рим – завоеватель Средиземноморья |
|  | 64 | Урок-игра | Древний Рим |
|  | 65 | Тестирование | Древний Рим |
|  | 67 | Промежуточная аттестация | История Древнего мира |
|  | 69 | Тестирование | Древний мир |
|  | 70 | Урок-игра | Загадки Древнего мира |

**личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Количество часов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Введение | 1 | * Показывает на линии времени исторический период Древний мир * Называет хронологические рамки истории Древнего мира * Перечисляет правила работы с учебником * Приводит примеры письменных и вещественных источников | * Планирует свою учебную и коммуникативную деятельность в со­ответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с од­ноклассниками и взрослыми. * Высказывает собственное мнение по проблемам прошлого и совре­менности. | * Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его позна­нию за рамками учебного курса и школьного обучения. * Воспитывает в себе ценностное отношение к фактам прошлого |
| Жизнь и открытия первобытных людей | 7 | * Объясняет с опорой на иллюстрацию антропологические особенности предшественников людей современного типа * Называет основные занятия первобытных людей * Показывает на карте территории расселения первобытных людей * Дает определение понятиям: религия, искусство, миф, цивилизация. * Называет причины возникновения религиозных верований * Приводит примеры присваивающего и производящего хозяйства * Называет, приводя примеры, причины появления социального неравенства между людьми * Решает с помощью линии времени хронологические задачи | * Планирует свою учебную и коммуникативную деятельность в со­ответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с од­ноклассниками и взрослыми. * Высказывает собственное мнение по проблемам прошлого и совре­менности. * Выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов. * Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. * Обрабатывает полученную информацию в соответствии с темой и познаватель­ными заданиями. * Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). * Решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристиче­ские приемы. * Преобразует информацию из одной формы в другую; * Задает вопросы * Выдвигает гипотезы * Организует свою учебную деятельность: определяет цель и задачи работы, последователь­ность действий * Прогнозирует и результаты своей работы; * Оценивает результаты своей работы * Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно используя ре­чевые средства для дискуссии * Сравнивает разные точки зрения. * Аргументирует свою точку зрения, от­стаивая свою позицию. | * Получает представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире. * Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его позна­нию за рамками учебного курса и школьного обучения. * Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире * Проявляет уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. * Толерантно относится к истории, религии, традициям и культуре других народов с це­лью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обще­стве; * Воспитывает в себе ценностное отношение к фактам прошлого * Бережно относится к историческим памятникам, осознавая необходимость их изучения и охраны |
| Древний Восток | 19 | * Дает определение понятиям: оазис, мумия, саркофаг, жрец, папирус, зиккурат, клинопись, пирамида, раб, шадуф, мумия, дань, джунгли, брахман, шудра, сатрап. * Называет событие, соответствующее следующим датам: около 3000 года до н.э (Образование единого государства в Египте), около 2600 года до н.э (строительство пирамиды Хеопса), около 1750 года до н.э. (народное восстание в Египте), около 1600 года до н.э. (освобождение Египта от гиксосов), 15 век до н.э (завоевание Тутмоса III), 14 век до н.э (преобразования фараона Эхнатона), 1792-1750 годы до н.э. –(правление царя Хаммурапи в Вавилоне), 10 век до н.э (царство давида и Соломона), 9 век до н.э. (основание Карфагена финикийцами). 8-7 век до н.э. (Ассирийская военная держава), 612 год до н.э (гибель Ниневии – столицы Ассирии), 605 год до н.э (битва при Кархемише), 587 год до н.э – (взятие Иерусалима войсками Навуходоносора, начало «вавилонского пленения евреев»), 539 год до н.э (взятие Вавилона персами), 3 тысячелетие до н.э (возникновение древнейших городов Индии), 3 век (объединение Индии, возникновение державы Маурьев). 221 год до н.э. (объединение Китая в единое государство). * Сравнивает между собой по предложенным критериям первые цивилизации Древнего мира * Приводит примеры научных достижений народов Древнего Востока * Показывает на карте: районы возникновения первых цивилизаций, р. Нил, р. Тигр, р. Евфрат, р. Хуанхэ, р. Янцзы, р. Инд, р. Ганг, Египет, Ассирию, Междуречье, Палестину, Древний Китай, Древнюю Индию, Персидскую империю, Финикию и колонии финикийских городов-государств, Вавилон, Мемфис, Фивы, Ниневию, направления завоевательных походов Тутмоса III и Дария I, завоевания Ассирии * Описывает систему управления древневосточных государств * Дает характеристику условиям жизни различных слоев общества Древнего Востока * Описывает по иллюстрации памятники древневосточной культуры * Дает характеристику древневосточным богам с опорой на изображение * Называет основные вещественные и письменные источники истории Древнего Востока * Приводит примеры культурных и научных достижений людей Древнего Востока. * Называет главную особенность иудаизма, отличающую его от религий других древних народов. * Описывает армии и приемы ведения войны древневосточных государств. * Дает характеристику, согласно предложенным критериям историческим личностям: Тутмос III, Эхнатон, Хеопс, Хаммурапи. | * Планирует свою учебную и коммуникативную деятельность в со­ответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с од­ноклассниками и взрослыми. * Высказывает собственное мнение по проблемам прошлого и совре­менности. * Выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов. * Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. * Обрабатывает полученную информацию в соответствии с темой и познаватель­ными заданиями. * Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). * Решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристиче­ские приемы. * Преобразует информацию из одной формы в другую; * Задает вопросы * Выдвигает гипотезы * Организует свою учебную деятельность: определяет цель и задачи работы, последователь­ность действий * Прогнозирует и результаты своей работы; * Оценивает результаты своей работы * Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно используя ре­чевые средства для дискуссии * Сравнивает разные точки зрения. * Аргументирует свою точку зрения, от­стаивая свою позицию. | * Получает представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире. * Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его позна­нию за рамками учебного курса и школьного обучения. * Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире * Проявляет уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. * Толерантно относится к истории, религии, традициям и культуре других народов с це­лью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обще­стве; * Воспитывает в себе ценностное отношение к фактам прошлого   Бережно относится к историческим памятникам, осознавая необходимость их изучения и охраны |
| Древняя Греция | 20 | * Показывает на карте: Древнюю Грецию, о. Крит, п-ов Пелопонес, п-ов Аттику, Афины, Спарту, Среднюю, Северную, Южную Гецию, основные события Греко-Персидских воин, направления греческой колонизации. * Сравнивает по предложенным критериям природные условия Древней Греции с государствами Древнего Востока * Описывает по иллюстрации памятники истории и культуры Древней Греции * Дает определение понятиям: Илион, герой, полис, античность, агора, граждане, аристократы, демос, тиран, амфора, ареопаг, архонт, илот, триера, фаланга, гоплит, * Дает характеристику основным греческим богам, с опарой на иллюстрацию. * Кратко излагает содержание поэм Гомера. * Описывает с опорой на иллюстрацию типичный античный полис. * Определяет значение реформ Солона для развития демократии в Афинах. * Сравнивает по критериям политическое и социальное устройство Спарты и Афин. * Называет причины, основные события и итоги Греко-Персидских воин. * С опорой на текст составляет схемы основных битв Греко-Персидских воин. * Называет участников, причины, основные события и итоги Пелопоннесской войны. * Приводит примеры достижения греков в области культуры. * Дает характеристику, согласно предложенным критериям историческим личностям: Фемистокл, Мильтиад, Солон, Леонид, Перикл, Александр Македонский, Филипп II. * Называет событие, соответствующее следующим датам: 2 тысячелетие до н.э (появление первых государств на Крите и в Греции), около 1200 года до н.э.(Троянская война), 12 век до н.э (переселение дорийцев), 594 год до н.э – реформы Солона в Афинах, 490 год до н.э (Марафонская битва). 480 год до н.э – нашествие войск Ксеркса на Грецию, оборона Фермопил, Саламинское сражение), 431-404 год до н.э (Пелопоннесская война), 338 год до н.э – битва при Херонее, 334 год до н.э – начало Восточного похода Александра Македонского, 333 год до н.э – битва при Иссе, 331 год – битва при Гавгамелах, 323 год до н.э – смерть Александра Македонского. | * Планирует свою учебную и коммуникативную деятельность в со­ответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с од­ноклассниками и взрослыми. * Высказывает собственное мнение по проблемам прошлого и совре­менности. * Выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов. * Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. * Обрабатывает полученную информацию в соответствии с темой и познаватель­ными заданиями. * Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). * Решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристиче­ские приемы. * Преобразует информацию из одной формы в другую; * Задает вопросы * Выдвигает гипотезы * Организует свою учебную деятельность: определяет цель и задачи работы, последователь­ность действий * Прогнозирует и результаты своей работы; * Оценивает результаты своей работы * Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно используя ре­чевые средства для дискуссии * Сравнивает разные точки зрения. * Аргументирует свою точку зрения, от­стаивая свою позицию. | * Получает представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире. * Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его позна­нию за рамками учебного курса и школьного обучения. * Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире * Проявляет уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. * Толерантно относится к истории, религии, традициям и культуре других народов с це­лью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обще­стве; * Воспитывает в себе ценностное отношение к фактам прошлого   Бережно относится к историческим памятникам, осознавая необходимость их изучения и охраны |
| Древний Рим | 23 | * Показывает на карте: г.Рим, г.Карфаген, г.Консантинополь, Аппенинский п-ов, о. Сицилию, Галию, Римскую республику, Римскую империю в различные периоды истории, направления движения варварских народов, направления походов восставших рабов Спартака, * Дает определение следующим понятиям: патриции, плебеи, сенат, республика, консул, диктатор, народный трибун, вето, легион, форум, провинция, гладиатор, варвар, натуральное хозяйство, язычество, патриарх, церковь * Дает характеристику, согласно предложенным критериям историческим личностям: Ганнибал, Тиберий и Гай Гракхи, Сулла, Спартак, Цезарь, Октавиан, Марк Антоний, Нерон, Траян, Аврелиан, Иисус Христос, Константин * Называет событие, соответствующее следующим датам: 753 г. до н.э. (основание Рима), 509 г.до н.э (установление республики в Риме), 216 г.до н.э. (битва при Каннах), 74-71 гг.до н.э (восстание Спартака), 43 г.до н.э. (битва при Филиппах), 30 г.до н.э.-14 г. (правление Октавиана Августа), 64 г. (пожар в Риме при Нероне), 330 г. (перенесение столицы в Константинополь), 395 г. (разделение Римской империи на Восточную и Западную), 410 г. (взятие Рима готами), 476 г. (падение Западной Римской империи) * Сравнивает по предложенным критериям природные условия Древней Италии с другими государствами Древнего Мира * Объясняет схему политической организации и социальной структуры Рима в различные периоды * Называет причины борьбы патрициев и плебеев * Составляет схему прав и обязанностей должностных лиц Римской республики * Называет основные события завоевания Римом Италии * Называет причины военного противостояния Рима и Карфагена * С опорой на историческую карту называет основные события Пунических войн * С опорой на историческую карту описывает завоевания римлян в Средиземноморье * Называет причины гражданских войн в Риме * Описывает по иллюстрации памятники истории и культуры Древнего Рима * Дает характеристику основным римским богам, с опарой на иллюстрацию. * Устанавливает причины падения республики в Риме * Сравнивает по предложенным критериям особенности правления известных римских императоров * С опорой на иллюстрацию дает характеристику условиям жизни основным группам Римской империи * Называет, приводя примеры, причины кризиса Римской империи * Выделяет, с опорой на источник, условия и основные этапы распространения христианства в Римской империи * Приводит примеры научных и культурных достижений древних римлян * Доказывает, с опорой на источник, ослабление и упадок Римской империи * Называет причины распада Римской империи на Западную и Восточную | * Планирует свою учебную и коммуникативную деятельность в со­ответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с од­ноклассниками и взрослыми. * Высказывает собственное мнение по проблемам прошлого и совре­менности. * Выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов. * Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. * Обрабатывает полученную информацию в соответствии с темой и познаватель­ными заданиями. * Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). * Решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристиче­ские приемы. * Преобразует информацию из одной формы в другую; * Задает вопросы * Выдвигает гипотезы * Организует свою учебную деятельность: определяет цель и задачи работы, последователь­ность действий * Прогнозирует и результаты своей работы; * Оценивает результаты своей работы * Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно используя ре­чевые средства для дискуссии * Сравнивает разные точки зрения. * Аргументирует свою точку зрения, от­стаивая свою позицию. | * Получает представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире. * Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, к его позна­нию за рамками учебного курса и школьного обучения. * Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире * Проявляет уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. * Толерантно относится к истории, религии, традициям и культуре других народов с це­лью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обще­стве; * Воспитывает в себе ценностное отношение к фактам прошлого   Бережно относится к историческим памятникам, осознавая необходимость их изучения и охраны |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащегося** | **Виды контроля** | **Рубрикатор** |
| **1** |  | Увлекательный мир истории. | Называет понятия «всеобщая история». Различает письменные и вещественные исторические источники | Текущий. Устный опрос |  |
| **Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей**  **Глава 1. Собиратели и охотники каменного века** | | | | | |
| **2** |  | Урок-экскурсия «Первые люди на Земле». | Называют главные занятия первобытных людей. Дают характеристику образу жизни первобытных людей. Называет внешние признаки первобытных людей | Текущий. Устный опрос |  |
| **3** |  | Открытия и изобретения древних охотников | рассказывают о роли охоты в жизни древних людей. Называют орудия, изобретенные в каменном веке. Характеризую Каменный век | Текущий. Письменный опрос |  |
| **4** |  | Искусство и религия первобытных людей. Защита групповых проектов | Объясняют роль идолов, мифов для первобытных людей. Предлагают варианты причин появления веры в загробную жизнь | Текущий. |  |
| **Глава 2. У истоков цивилизации** | | | | | |
| **5** |  | Урок-игра «Возникновение земледелия и скотоводства» | Называют отличия родовой общины от более ранних коллективов. Объясняют процесс появления земледелия и скотоводства. Объясняют взаимосвязь неолитической революции и появлению ремесел | Тематический. Письменный опрос |  |
| **6** |  | От первобытности к цивилизации | Называют достоинства и недостатки появления металлов. Объясняют причину появления денег. Называют признаки цивилизации | Текущий. Устный опрос |  |
| **7** |  | Урок-семинар «Счет лет в истории» | Обозначают даты до нашей эры и нашей эры. Отличают даты нашей эры и даты до нашей эры. Показывают любую дату на ленте времени. | Текущий. Письменный опрос |  |
| **8** |  | Повторительно-обобщающий урок-игра «Взгляд на первобытный мир». **Подготовка к контрольной работе** | Повторяют пройденный материал по содержанию раздела | Тематический |  |
| **9** |  | **Контрольная работа «Жизнь и открытия первобытных людей»** | Выполняют разноуровневые задания по содержанию раздела | Тематический |  |
| **Раздел 2. Древний Восток**  **Глава 3. Цивилизация речных долин** | | | | | |
| **10** |  | **Анализ контрольной работы.** Египет-дар Нила | Объясняют роль разливов Нила в жизни египтян. Называют причины появления неравенства. Показывают на карте Древний Египет. Доказывают, что в Египте возникла цивилизация | Текущий. Устный опрос | **К 1-1** |
| **11** |  | Страна двух рек | Называют общее и особенное в климате и природе Междуречья и Египта. Показывают на карте Междуречье. Сравнивают хозяйство Египта и Междуречья | Текущий. Словарный диктант | **К 1-4** |
| **12** |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Показывают на карте Вавилон. Называют причины возвышения Вавилона. Дают содержательную характеристику законам Хаммурапи. | Текущий. Устный опрос | **К 1-4** |
| **13** |  | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Защита групповых проектов | Показывают на карте места возникновения цивилизаций Индии и Китая. Составляют описательный рассказ путешествия в Харапскую цивилизацию | Текущий | **К 1-5** |
| **14** |  | Повторительно-обобщающий урок-игра «Взгляд на Древний Восток» | Выполняют разноуровневые задания по содержанию главы | Тематический |  |
| **Глава 4. Древний Египет** | | | | | |
| **15** |  | Фараоны и пирамиды | Перечисляют вещественные и письменные источники по истории Египта. Объясняют предназначение пирамид. Называют внешние признаки фараона. Описывают систему управления Египта. | Текущий. Устный опрос | **К 1-3** |
| **16** |  | Жизнь в Древнем Египте. Защита групповых проектов | Составляют описательный рассказ о жизни египетских крестьян. Характеризуют труд ремесленников в Египте. Объясняют роль и мест жрецов в древнеегипетской жизни. Рассказывают о народном восстании в Египте. | Текущий | **К 1-3** |
| **17** |  | Завоевания фараонов | Показывают на карте направления завоевательных походов египтян. Сравнивают правление Хатшепсут и Тутмоса III. Описывают египетскую армию. | Текущий. Письменный опрос | **К 1-3** |
| **18** |  | Урок-игра «Культура Древнего Египта». | Называют характерные признаки древнеегипетского искусства. Называют основных египетских богов. Проводят причинно-следственные связи между особенностями египетской природы, образом жизни и мифами. Перечисляют научные достижения египтян. | Текущий | **К 1-3** |
| **Глава 5. Западная Азия в век железа** | | | | | |
| **19** |  | Финикийские мореплаватели | Показывают на карте Финикию. Описывают природные условия Финикии. Называют изобретения и основные занятия финикийцев. Объясняют причины финикийской колонизации. Рассказывают о путешествиях финикийцев. Характеризуют финикийский алфавит в сравнении с клинописью и иероглифами | Текущий. Устный опрос | **К 1-6** |
| **20** |  | Древняя Палестина | Показывают на карте Палестину. Сравнивают природные условия Палестины с другими изученными цивилизациями. Анализируют библейские сказания. Называют отличительные особенности религии древних евреев. | Текущий. Устный опрос | **К 1-6** |
| **21** |  | Ассирийская  военная держава | Называют отличительные черты ассирийской армии от армий изученных ранее цивилизаций. Рассказывают об ассирийских завоеваниях. Составляют описательный рассказ от имени египтянина о Ниневии. | Текущий. Письменный опрос | **К 1-6**  **И 1-8** |
| **22** |  | Победители Ассирии | Рассказывают о создании и возвышении Новововилонской державы. Называют великие архитектурные сооружения Вавилона. Перечисляют научные знания вавилонян. | Тематический. Письменный опрос | **К 1-6**  **И 1-7** |
| **Глава 6. Великие державы Древнего Востока** | | | | | |
| **23** |  | Образование державы Маурьев в Индии | Показывают на карте державу Маурьев. Сравнивают древнеиндийские и древневосточные сказания. Называют особенности верований древних индийцев. Доказывают, что индонарии создали в Индии цивилизацию. | Текущий. Устный опрос | **К 1-5** |
| **24** |  | Единое государство в Китае | Показывают на карте территорию древнего Китая. Характеризуют учения Конфуция. Называют преобразования, проведенные Цинь Шихуаном. Рассказывают о строительстве Великой Китайской стены. Называют открытия и изобретения китайцев. | Текущий. Письменный опрос | **К 1-5**  **И 1-6** |
| **25** |  | Великая Персидская держава | Показывают на карте территорию древней Персии. Показывают на карте страны, завоеванные Киром Великим. Рассказывают о борьбе за власть в Персидской державе. Дают характеристику правлению и личности Дария I. | Текущий. Устный опрос | **К 1-5** |
| **26** |  | Повторительно-обобщающий урок-игра «Восток  Древнего мира». **Подготовка к контрольной работе** | Повторяют пройденный материал по содержанию раздела | Тематический | **К 1-6** |
| **27** |  | **Контрольная работа «Древний Восток»** | Выполняют разноуровневые задания по содержанию раздела | Тематический |  |
| **Раздел 3 Древняя Греция**  **Глава 7. Древнейшая Греция** | | | | | |
| **28** |  | **Анализ контрольной работы.** Греция и Крит в эпоху бронзы | Показывают на карте древнюю Грецию. Сравнивают природные условия Греции и стран Востока. Называют исторические источники, помогшие узнать о древней Греции. | Текущий. Устный опрос | **К 1-7** |
| **29** |  | Поэмы Гомера | Называют признаки «темных веков», указывающих на гибель ахейской цивилизации. Объясняют название поэм Гомера. Рассказывают о гибели Трои и приключениях Одисея от лица участников событий. | Текущий. Письменный опрос | **К 1-7** |
| **30** |  | Урок-игра «Боги и герои Эллады» | Показывают на карте Олимп. Объясняют, как в мифах греков отразились особенности природы древней Греции и занятия ее жителей. Называют основных греческих богов. | Тематический | **К 1-7** |
| **Глава 8. Рождение античного мира** | | | | | |
| **31** |  | Греческие полисы и великая греческая  колонизация | Называют причины «греческого чуда». Объясняют, почему греческие полисы были небольшими по территории. Показывают на карте направления и районы Великой греческой колонизации. Составляют рассказ об основании греческой колонии от лица грека-переселенца. | Текущий. Устный опрос | **К 1-9** |
| **32** |  | Афинский  полис | Показывают на карте Афины. Характеризуют систему управления Афинами. Называют причины прихода Солона к власти. Рассказывают о реформах Солона. Сравнивают законы Солона и Хаммурапи о рабстве. | Текущий. Письменный опрос | **К 1-9** |
| **33** |  | Древняя Спарта | Показывают на карте Спарту. Сравнивают илотов и рабов. Сравнивают систему управления Спартой и Афинами. Рассказывают о воспитании спартанских воинов. | Тематический. Письменный опрос | **К 1-9** |
| **Глава 9. Греко-персидские войны** | | | | | |
| **34** |  | Герои Марафонской битвы | Называют причины восстания в Милете. Показывают на карте Марафон и направление походов войск и флота персов в 490 г. до н.э. Сравнивают греческое и персидское войско. Рассказывают о марафонской битве. Объясняют причины и значение победы греков при Марафоне. | Текущий. Устный опрос | **К 1-8** |
| **35** |  | Персидское вторжение в Грецию | Характеризуют план Фемистокла по подготовке к войне. Показывают на карте путь Ксеркса на Грецию. Называют сильные и слабые стороны войска Ксеркса. Рассказывают о битве у Фермопил и Саламинском сражении. Называют причины победы греков. | Тематический. Письменный опрос | **К 1-8**  **И 1-4** |
| **Глава 10. Могущество и упадок Афин** | | | | | |
| **36** |  | Расцвет демократии в Афинах | Объясняют влияние греко-персидских войн на развитие демократии. Характеризуют систему управления Афин. Объясняют, в чем проявлялось развитие демократии при Перикле. Оценивают действия Афин по отношению к другим участникам морского союза. Называют недостатки афинской демократии. | Текущий. Письменный опрос | **К 1-9** |
| **37** |  | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | Называют пути попадания в рабство древних греков. Характеризуют положение рабов в Греции. Составляют рассказ от имени путешественника, посетившего Пирей, используя текст и иллюстрацию учебника | Текущий. Устный опрос | **К 1-9** |
| **38** |  | Пелопоннесская война | Называют причины Пелопонесской войны. Характеризуют действия Алкивиада во время войны. Рассказывают об основных событиях Пелопонесской войны. | Тематический. Письменный опрос | **К 1-9** |
| **Глава 11. Древнегреческая культура** | | | | | |
| **39** |  | Граждане, ученые и атлеты Греции | Сравнивают цели воспитания в Спарте и Афинах. Называют науки, получившие развитие в Греции. Рассказывают об Олимпийских играх. | Текущий. Устный опрос |  |
| **40** |  | Урок-игра «Архитекторы, скульпторы, поэты Греции». | Сравнивают устройство греческих и египетских храмов. Называют художественные достижения древнегреческих скульпторов. Рассказывают о греческом театре. | Тематический | **И 1-5** |
| **Глава 12. Македонские завоевания** | | | | | |
| **41** |  | Возвышение Македонии | Называют военные новшества, появившиеся в македонской армии. Выявляют сильные и слабые стороны фаланги. Характеризуют личность и действия Демосфена. Рассказывают о битве при Херонее. | Текущий. Устный опрос | **К 1-10** |
| **42** |  | Завоевания Александра Македонского | Показывают на карте направления походов Александра Македонского и места ключевых сражений. Характеризуют поступки Александра Македонского. Называют причины побед Александра Македонского. | Текущий. Письменный опрос | **К 1-10** |
| **43** |  | Греческий Восток | Называют причины распада державы Александра Македонского. Показывают на карте и описывают географическое положение крупнейших царств, на которые распалась держава Александра Македонского. Рассказывают об Александрии от лица путешественника. | Текущий. Устный опрос | **К 1-10** |
| **44** |  | Повторительно-обобщающий урок-игра «Общий взгляд на Древнюю Грецию»**. Подготовка к контрольной работе** | Повторяют пройденный материал по содержанию раздела | Тематический | **К 1-10** |
| **45** |  | **Контрольная работа «Древняя Греция»** | Выполняют разноуровневые задания по содержанию раздела | Тематический |  |
| **Раздел 4. Древний Рим**  **Глава 13. Образование Римской республики** | | | | | |
| **46** |  | **Анализ контрольной работы.** Начало Римской истории | Показывают на карте земли, населенные этрусками. Характеризуют легенду основания Рима. Сравнивают власть первых римских царей и царей Древнего Востока. Называют права и обязанности патрициев и плебеев. | Текущий. Устный опрос | **К 1-11** |
| **47** |  | Республика римских граждан | Сравнивают положение царей и консулов в Древнем Риме. Сравнивают положение патрициев и плебеев в Древнем Риме. Называют функции сената. Объясняют, что позволило римской армии стать лучшей в мире. Называют основных римских богов. | Текущий. Устный опрос | **К 1-11** |
| **48** |  | Завоевание  Римом Италии | Объясняют выражение «Гуси Рим спасли». Называют причины победы римлян над самнитами и Пирром. Сравнивают положение римских и греческих колоний. | Тематический. Письменный опрос | **К 1-11** |
| **Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье** | | | | | |
| **49** |  | Первая война с Карфагеном | Показывают на карте Карфаген. Называют причины Пунической войны. Рассказывают о борьбе за Сицилию. Характеризуют основные события первой Пунической войны. | Текущий. Устный опрос | **К 1-12** |
| **50** |  | Война с Ганнибалом | Характеризуют Ганнибала как полководца. Показывают на карте поход Ганнибала. Рассказывают о битве при Каннах. Называют причины победы римлян во второй Пунической войне. | Текущий. Устный опрос | **К 1-12** |
| **51** |  | Урок-игра «Рим-завоеватель Средиземноморья» | Выполняют разноуровневые задания по содержанию главы | Тематический | **К 1-12** |
| **Глава 15. Гражданские войны в период республики** | | | | | |
| **52** |  | Народные трибуны – братья Гракхи | Называют причины увеличения числа рабов в Риме. Рассказывают о деятельности и гибели Тиберия Гракха. Дают оценку действиям Гая Гракха. Называют причины неудач принятия законов о земле братьями Гракхами. | Текущий. Устный опрос | **К 1-12** |
| **53** |  | Сулла-первый военный диктатор Рима | Называют причины неудач римской армии в Нумидийской войне. Называют сильные и слабые стороны профессиональной армии. Объясняют причины жестокости правления Суллы. Называют изменения в римском государстве в результате правления Суллы. | Текущий. Устный опрос | **К 1-12** |
| **54** |  | Восстание Спартака. | Называют источники рабства в Древнем Риме. Объясняют причины популярности гладиаторских боев в Риме. Показывают на карте направления походов Спартака. Рассказывают о походе Спартака к Альпам. Называют причины поражения восставших рабов. | Текущий. Устный опрос | **К 1-12**  **И 1-2** |
| **55** |  | Цезарь-повелитель  Рима | Сравнивают Цезаря, Красса и Помпея. Объясняют, какое значение имела война в Галии для укрепления власти Цезаря. Объясняют смысл выражения «Перейти Рубикон». Называют причины победы Цезаря в гражданской войне. Рассказывают о смерти Цезаря. | Текущий. Устный опрос | **К 1-12** |
| **56** |  | Падение республики. Защита групповых проектов | Объясняют, почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами. Рассказывают о борьбе Октавиана Августа и Марка Антония. Называют причины падения Римской республики. | Тематический | **К 1-12** |
| **Глава 16**  **Расцвет и могущество Римской империи** | | | | | |
| **57** |  | Император Октавиан Август | Дают характеристику правлению Октавиана. Сравнивают власть Октавиана с властью Суллы и Цезаря. Объясняют, почему изучение законов и мастерство речи высоко ценились в Риме. | Текущий. Устный опрос | **К 1-14**  **И 1-3** |
| **58** |  | Цезари Рима | Объясняют, почему после смерти Октавиана римляне уже не вернулись к республиканскому строю. Объясняют, почему Нерона называли «наихудшим императором». Дают характеристику личности и правления Траяна. | Текущий. Устный опрос | **К 1-14** |
| **59** |  | Жизнь в Римской империи. Защита групповых проектов | Сравнивают архитектуру Рима и Греции. Составляют рассказ «В гостях у древних римлян». Рассказывают об образе жизни богатых и бедных римлян. Сравнивают положение колона и раба. | Тематический | **К 1-14**  **И 1-1** |
| **Глава 17**  **Закат античной цивилизации** | | | | | |
| **60** |  | Кризис Римской империи в III веке | Называют внешнеполитические изменения Римской империи в III веке. Доказывают, что империя была в кризисе. Рассказывают о политике императора Аврелиана. | Текущий. Устный опрос | **К 1-14** |
| **61** |  | Христианство | Рассказывают о возникновении христианства. Объясняют, в чем была новизна религиозного учения Иисуса для его современников. Называют причины превращения христианской церкви в конце III века в богатую и влиятельную организацию. | Текущий. Письменный опрос | **К 1-14** |
| **62** |  | Императоры Диоклетиан и Константин | Называют отличия императорской власти Диоктелиана от власти Августа. Характеризуют власть Константина. Называют основные цели реформ Диоктелиана и Константина. Объясняют причину выбора места для новой столицы Римской империи. | Текущий. Устный опрос | **К 1-14** |
| **63** |  | Падение Западной Римской империи. Защита групповых проектов | Называют последствия для Римской империи расселения варваров на ее территории. Показывают на карте места расселения варварских народов. Рассказывают о реформах Феодосия I. Составляют список событий, которые привели Римскую империю к гибели. | Тематический | **К 1-14** |
| **64** |  | Повторительно-обобщающий урок-игра по теме «Древний Рим». **Подготовка к контрольной работе.** | Повторяют пройденный материал по содержанию раздела | Тематический |  |
| **65** |  | **Контрольная работа «Древний Рим»** | Выполняют разноуровневые задания по содержанию раздела | Тематический |  |
| **66** |  | **Анализ контрольной работы. Урок-семинар. Подготовка к промежуточной аттестации** | Повторяют пройденный материал по содержанию курса | Текущий. Устный опрос |  |
| **67** |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | Выполняют разноуровневые задания по содержанию курса | Итоговый |  |
| **68** |  | **Анализ контрольной работы. Семинар «Загадочный Древний мир». Подготовка к итоговой контрольной работе.** | Повторяют пройденный материал по содержанию курса | Итоговый. Устный опрос |  |
| **69** |  | **Итоговая контрольная работа «Древний мир»** | Выполняют разноуровневые задания по содержанию курса | Итоговый |  |
| **70** |  | **Анализ контрольной работы.** Урок-игра «Загадки Древнего мира» | Выполняют разноуровневые задания по содержанию курса | Итоговый |  |

**Итого:70 часов.**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1.Учебные пособия**

1. Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира»: учебник для 5 класса. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Авт.-сост. С.А. Жукова. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
3. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории: к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2012.

4. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, Омск, Картография, 2011 г.

**2. Учебно-методическая литература**

1. Михайловский Ф.А. Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира»: 5-й класс. – (ФГОС. Инновационная школа). – М.: Русское слово, 2013.
2. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
3. Программа курса. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / Авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
4. Драхлер А.Б. Исторические кроссворды. 5 класс. Древний мир. Книга с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2013.
5. Мартьянова О.А. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных работ (тесты, логические задания). Повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль. Филворды, кроссворды. – 2-е издание, исправленное. – М.: Планета, 2012.
6. Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
7. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Н.В. Казаринова, Ю.Г. Назирова и др. – М.: Планета, 2012.

**3.Интернет-ресурсы.**

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)
2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
3. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
4. Античная мифология (http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm) предполагает не только изучение мате­риала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология [(http://mifologia.cjb.net)](http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, ре­цензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

**4.Наглядные пособия.**

1. Карты по истории Древнего мира
2. Схемы по истории Древнего мира
3. Таблицы по истории Древнего мира
4. Иллюстрации по истории Древнего мира

**5. Информационно-коммуникативные средства.**

**6. Технические средства обучения.**

1. мультимедийный проектор.

2. экран проекционный

**7. Учебно-практическое оборудование.**

Шкаф для хранения таблиц и иллюстраций