Тема урока «Транспорт России».

Ф.И.О. учителя: Смирнова Мария Павловна. Предмет: География 9 класс

Цель: формирование представлений о транспортной системе России. Определение значения транспорта для работы хозяйства и жизни населения России, изучение состава транспорта, определение понятий «грузооборот» и «пассажирооборот»

Оборудование: социально-экономическая карта России, карта Транспорт России, атласы, учебник.

Учебник: География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 год.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.

Метапредметные: развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.

Предметные: освоение знаний по основным географическим понятиям темы: пассажирооборот, грузооборот, транспортные магистрали, транспортный узел.

Деятельностный компонент: показывать по карте основные транспортные магистрали (транссибирская магистраль, БАМ), транспортные узлы.

Тип урока: комбинированный с открытием новых знаний.

Технологическая карта урока

«Транспорт России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действие учителя | Действия учащихся | результаты | время |
| 1 Организационный момент.  2 Актуализация знаний. | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  Предлагает учащимся ответить на вопросы:  1 Какие существуют сферы народного хозяйства? (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, ЖКХ)  2 Из каких сфер складывается народное хозяйство?  (материальная и нематериальная, производственная и непроизводственная)  3 Какие отрасли входят в материальную сферу ?( т.е предоставляют материальное благо) Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт.  Предлагает учащимся ответить на вопрос  Подводит под понятие транспорт.  - Что помогает нам перемещаться по территории страны, перевозит грузы?  - Каково значение транспорта?  - Для чего нам необходим транспорт?  Обобщает и корректирует ответы учащихся, записывает тему урока. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку  Учащиеся активизируют знания, полученные ходе раннего изучения предмета географии, отвечая на вопросы.  Учащиеся рассуждают, слушают учителя, отвечают на вопросы.  Учитель через высказывания учащихся подводит их к самостоятельному определению задачи урока по изучению транспорта как отдельной отрасли материального производства, его важности в экономике страны, так как без него не обходится ни одно предприятие.  Высказывают предположения - для чего нужен транспорт.  Формулируют тему и цель урока.  Записывают тему урока в тетради. | Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные:  Организация своей учебной деятельности.  Личностные:  Мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке. | 2 минуты  8 минут  1 минута |
| 3 Изучение нового материала | В ходе беседы с элементами самостоятельной деятельности знакомит особенностями отрасли, понятиями *инфраструктура, грузооборот и пассажирооборот*, видами транспорта, ролью разных видов транспорта и транспортной сетью России.  1 Назовите основную задачу транспорта. (обеспечение связи между отраслями хозяйства и районами страны, соседними государствами.)  С помощью учебника найдите определения:  2 Дайте понятие транспортная система.  (это все виды транспорта, объединенные между собой транспортными узлами)  3 Запишите понятие транспортный узел.  (это пункт, в котором сходятся несколько видов транспорта и осуществляется обмен грузов между ними)  4 Пользуясь картой атласа назовите транспортные узлы России.  (Москва, С-Петербург, Н-Новгород, Владивосток, Красноярск, Архангельск и т.д.  Отметьте в контурной карте маршрут Транссибирской и БАМ магистралей.  5 Найдите и выпишите понятия грузооборот и пассажирооборот.  С помощью таблицы 11 с.161, определите плюсы и минусы разных видов транспорта.  Используя атлас, определите, какой вид транспорта является ведущим по перевозке грузов, составьте столбчатую диаграмму и покажите на ней структуру грузооборота разных видов транспорта.  6 Сопоставьте карты «Транспорт» и «Плотность населения» и сделайте вывод о связи транспорта и размещении населения  (населенные пункты тяготеют к транспортным путям. Для населения близость транспортного пути – экономия времени)  7 Какой вид транспорта самый дорогой? А какой самый дешевый?  (Самый дорогой – авиационный, он же самый быстрый, а самый дешевый – морской, но скорость перевозок невысока.)  8 По атласу определите где наибольшая густота железных дорог  (В Европейской части России наибольшая густота транспортной сети, на востоке железных дорог мало.)  9 Найдите крупные железнодорожные магистрали  (1 Москва- С-Петербург, 2 Москва – Мурманск, 3 Печерская магистраль Коноша – Котлас – Воркута, 4 Транссибирская магистраль Челябинск – Новосибирск – Иркутск – Владивосток, 5 БАМ Усть-Кут- Тында – Комсомольск-на-Амуре, 6 Амуро- Якутская магистраль Т.Беркакит – Томлюш – Якутск.) | Выясняют значение транспортной системы России, называют главные задачи транспорта, работают с атласами, текстом учебника, находят нужные определения, транспортные узлы, отмечают в контурной карте главные центры, магистрали, сопоставляют данные, обсуждают, анализируют, делают выводы | Личностные :  Осознание важности значения транспортного комплекса для улучшения жизни и качества людей, для экономики страны.  Предметные:  Выявлять и знать особенности транспортной системы России, его состав в ходе изучения данной темы, знать правила работы на уроке, умение работать с разными источниками информации.  Метапредметные:  Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации. | 15 минут |
| 4 Практическая работа по поиску новых знаний. | Характеристика одной из транспортных магистралей по картам атласа  Вариант 1 Транссибирская магистраль,  Вариант 2 БАМ  «Транспорт», экономическая карта, по плану:  1 Протяженность магистрали  2 Направление магистрали  3 Природные условия в которых функционирует магистраль, их влияние на эффективность работы магистрали.  4 Крупные транспортные узлы магистрали  5 Состав и направление грузопотоков.  6 Перспективы развития. | Работают с атласами, текстом учебника, составляют характеристику магистрали, работают в парах, обсуждают, находят материал, выбирают нужные факты, анализируют, делают выводы записывают в тетради |  | 10 минут |
| 5 Закрепление | Предлагает ответить на вопросы, с. 166, работа с картой зад. с. 166  Сформулируйте выводы о транспортном значении океанов, омывающих Россию. | Отвечают на вопросы учителя, работают с картой, показывают морские порты, транспортные узлы, главные магистрали, предлагают свои варианты ответов. |  | 2 минуты |
| 6 Рефлексия | Подведение итогов урока, фиксирует результаты урока, успехи учеников, обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  Очес мы сегодня говорили?  Все ли было понятно?  Как бы вы оценили свои ответы?  Дает рекомендации по выполнению домашнего задания | Осознают свою учебную деятельность, делают самооценку результатов себя и работы всего класса.  Записывают домашнее задание.  § 30 |  | 2 минуты  1 минута |