**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА на 27.01.2016**

Тема: ***Практическая работа №3: «Составление плана макета местности способом глазомерной полярной съёмки»***

Ф.И.О.: Данилов Владимир Николаевич.

Место работы: «Владыкинская СОШ».

Должность: Учитель географии, экономики, краеведения, технологии, ОБЖ, ИЗО.

Предмет: География.

Класс: 5.

Тема раздела и № урока по теме: Раздел 3. Географические модели земли. Урок №19.

Базовый учебник: Дронов В.П. География. Землеведение. 5 кл.

Цель урока: Формировать пространственное воображение и умения по составлению плана местности.

Задачи: · создать условия для формирования представлений о плане местности.

**Развивающие:**

· создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

**Воспитательные:**

· способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности, воспитывать толерантность (при групповой работе);

· способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

Тип урока: Практический.

Формы работы учащихся - практическая, творческая.

Необходимое оборудование:

* Рулетка.
* Компас.
* Маршрутный лист.
* Транспортир.
* Линейка.
* Карандаш.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Действия учителя | Действия учащихся | Результаты | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
| Мотивация | Рассказывает о применении географических моделей | С помощью учителя формулируют задачу | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***Формирование пространственного мышления*** | Формирование представления о географической модели – плане участка местности | умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия |
| Организационный | Конкретизирует задачи групп | Разбиваются на две группы |
| Практический | Корректирует работу обучающихся | Выбирают точки наблюдения |
| Последовательно определяют азимуты и измеряют расстояния до них – вносят данные замеров в маршрутные листы |
| Творческий | Контролирует правильность оформления | По данным маршрутных листов в масштабе оформляют черновик плана макета местности |
| Рефлексивно - итоговый | Проявляет интерес к черновикам плана | Делятся впечатлениями по работе (рефлексия) |
| Объясняет домашнее задание: - заголовок;  - условные обозначения | Записывают домашнее задание: «Оформить план макета местности» |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение 1. Бланк маршрутного листа для полярной съёмки (макет) местности.***

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Составил(и)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наблюдаемый ориентир | Азимут  ориентира | Расстояние  до ориентира  (фактическое) | Расстояние  в масштабе  (для плана) |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

Инструкция по выполнению черновика плана макета местности:

* Обозначьте точку из которой проводили наблюдение в середине (на краю)листа.
* Проведите через точку вертикальную линию С-Ю.
* Последовательно при помощи транспортира отметьте необходимые азимуты и из начальной точки проведите по взятым азимутам прямые линии – «лучи».
* В соответствии с масштабом обозначьте условными знаками взятые ориентиры.

Фото 1. Выполнение практической работы в классе (январь).



Фото 2. Выполнение практической работы на местности (май).

