

План – конспект урока по теме «Погода и метеорологические наблюдения»

Тип учебного занятия по дидактической цели – урок- виртуальная экскурсия

Оборудование: учебник §13, рабочая тетрадь, термометры, стаканы со снегом.

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностный компонент урока	Формирование УУД
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся			
1. Организационно - мотивационный этап урока				
Определение темы урока	<p>Звучит фрагмент песни «У природы нет плохой погоды» Как вы, думаете, о чём сегодня на уроке пойдет речь? 1,2п</p> <p>Послушайте небольшое стихотворение: Он в любое время года Может предсказать погоду. Зонтик брать или не брать? Нужно ль шапку надевать? Круглый год, зимой и летом, Слушайте его советы! Чтобы метеоролог сообщил нам о погоде он должен вести наблюдения. Где он их проводит? Как будут называть такие наблюдения? Тема сегодняшнего урока будет состоять из двух частей, как мы её сформулируем? Запишем в тетради тему и число.</p>	<p>Слушают песню, с помощью которой определяют тему урока. (погода) Отвечают (Метеоролог, синоптик)</p> <p>Отвечают (на метеостанциях) Ответ: метеорологические. Ответ: «Погода и метеорологические наблюдения»</p>		<p>Познавательные УУД</p> <p>1. формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>

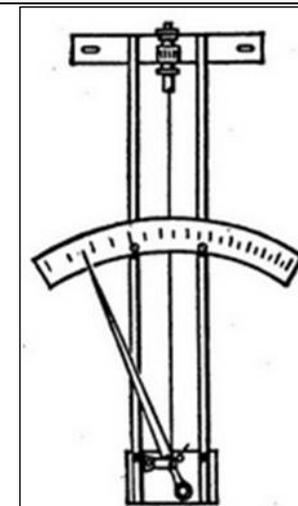
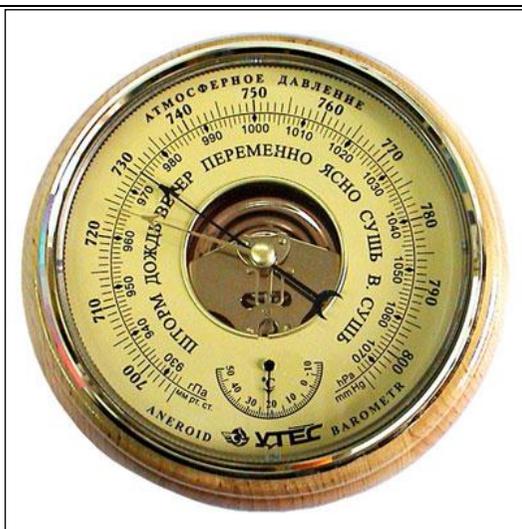
<p>Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кошка лижется — к ненастью. • В пятницу дождь — в воскресенье ясно. • Гром зимой — к сильным ветрам. • В полдень лучи Солнца темнеют — ожидай грозу... <p>- Ребята, скажите, что я только что вам прочитала? Какие вы знаете приметы?</p> <p>- А есть ли необходимость в современное время нам наблюдать за приметами, чтобы узнать какая погода будет завтра? А где мы можем узнать о погоде?</p> <p><u>Примеры сайтов:</u> Гизметео Погода Метеоплан</p> <p>- Ребята, посмотрите прогноз погоды на пятницу и скажите, какая будет погода? - Как вы это определили? По каким показателям?</p> <p>-А где мы уже встречались с этими показатели?</p> <p>Таким образом, установите: погода это что?</p> <p>Проверьте правильность своих догадок, прочитав определение на стр. 70 (2 абзац сверху)</p>	<p>Отвечают (Приметы) Вспоминают признаки.</p> <p>Отвечают на предложенные вопросы, высказывая свои предположения.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы и указывают места, где можно узнать о погоде, возможно, назовут некоторые сайты сети Интернет. Если не назовут Интернет, то можно показать в качестве примера несколько сайтов с прогнозом погоды.</p> <p>Возможные ответы: плохая, хорошая, холодная, морозная... Отвечают на вопросы, перечисляя составные компоненты погоды: температура, влажность, облачность, осадки, ветер (увиденные на сайте)</p> <p>Вспоминают и указывают атмосферу. Делятся своими предположениями.</p>	<p>Проявляют интерес к изучаемой теме</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Работа Интернетом</p> <p>Узнать составные компоненты погоды</p> <p>Сами</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
--	--	--	--	---

	<p>Ребята, подумайте и ответьте на вопрос: можем ли мы с вами сейчас составить свой прогноз погоды на завтра? Почему?</p> <p><u>Физминутка.</u></p> <p>Посмотрите на экран, что вы видите?</p> <p>Метеостанция – это центр по изучению атмосферы. Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию на метеостанцию.</p> <p>Цель экскурсии: познакомиться работой метеостанции</p>	<p>Сравнивают свои ответы с эталоном.</p> <p>Делятся своими размышлениями, возможно указывая отсутствие специальных приборов.</p>	<p>формулируют определение.</p>	
<p>Формулирование задач урока</p>	<p>Для того чтобы наша экскурсия была более продуктивна, давайте сейчас определим какие задачи мы должны решить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие приборы имеются на метеостанции. 2. Познакомиться с принципом работы приборов 	<p>Участвуют в формулировке задач на урок.</p>	<p>Формулируют 1 задачу: <i>посетить метеорологическую станцию</i></p> <p>Формулируют 2 задачу: <i>посмотреть, как работают приборы</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; 2. умения управлять своей познавательной деятельностью; 3. умение организовывать свою деятельность; 4. определять её цели и задачи; 5. выбирать средства и применять их на практике; 6. оценивать достигнутые

				результаты.
2.Процессуально - содержательный этап урока				
Изучение нового материала	<p>Для того чтобы познакомиться с метеостанцией я раздам вам по группам импровизированную метеостанцию</p> <p>Вы должны ознакомиться с приборами и узнать как они работают. И составить отчет о работе прибора. 1к</p> <p>1 группа – составляет отчет по барометру</p> <p>2 группа – отчет по термометру</p> <p>3 группа – отчет по флюгеру</p> <p>4 группа - отчет по дождемеру</p> <p><u>Практикум: работа по определению температуры в комнате, температуры снега.</u></p>	<p>Разбивка класса на группы, распределение отчетов</p> <p>Выходят показывают прибор и рассказывают.</p>		
Рефлексия деятельности	<p><i>Ребята по кругу высказываются одним предложением, продолжая фразу учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>сегодня я узнал...</i> 2. <i>было интересно...</i> 3. <i>было трудно...</i> 4. <i>я понял, что...</i> 5. <i>теперь я могу...</i> 6. <i>я почувствовал, что...</i> 7. <i>я приобрел...</i> 8. <i>я научился...</i> 9. <i>у меня получилось ...</i> 10. <i>я смог...</i> 11. <i>я попробую...</i> 12. <i>меня удивило...</i> 13. <i>урок дал мне для жизни...</i> 	<p>Находят разное значение приобретённых знаний</p>		

	14. мне захотелось...			
4.Рефлексивный этап урока				
Рефлексия	Работа с карточками, самооценка	Анализируется урок, достижение целей, общий результат.		
5. Объяснение домашнего задания				
Обязательное задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. п.13 стр.70-72. 2. Пр.р. (стр. 67-68(первый ряд), 73-75(2и 3 ряд)), принести всё необходимое 3. Приметы или песни о погоде, явлениях 	готовятся к практической работе.		

Метеорологическая станция. (карточки)



Метеорологическая станция.

Барометр.

Флюгер.

Осадкомер.

Волосяной гигрометр.

Метеорологическая станция.

Для определения направления и скорости ветра на высоте 10-12 метров. Его флюгарка свободно вращается на стержне и указывает ту сторону горизонта откуда дует ветер. Если ветер дует с севера на юг, то говорят , что дует северный ветер.

С помощью его определяют атмосферное давление. Такие прибору называют анероидами, что в переводе с греческого означает «безводный». Барометр-анероид — один из основных приборов, используемый метеорологами для составления прогнозов погоды на ближайшие дни, так как её изменение зависит от изменения атмосферного давления.

Определяет количество осадков, которое выпало в течении суток. Он имеет защиту от быстрого испарения осадков и от выдувания снега, выпавшего в ведро прибора.

Прибор для определения влажности воздуха. Действие его основано на том, что обезжиренный волос укорачивается при уменьшении влажности воздуха и удлиняется при увеличении влажности.

Народные приметы в разное время года

1. Летом на деревьях желтеют листья - к ранней осени.
2. Лето сухое и жаркое-зима многоснежная и морозная.
3. Появились опята – лето кончилось.
4. Птицы вьют гнезда на солнечной стороне – к холодному лету .
5. Весной летит много паутины – лето будет жаркое.
6. Из березы течет много сока – к дождливому лету.
7. Синицы долго остаются у человеческого жилья - весна будет холодная.
8. Прилетел полевой жаворонок – пришла весна.
9. Жаворонок летит – к теплу , зяблик – к стуже .
10. Длинная сосулька – долгая весна.
11. Грачи прямо летят на гнезда - весна будет дружной .
12. Первый гром при северном ветре – холодная весна, при восточном – сухая и теплая, при южном - теплая, при западном - мокрая
13. Гром в сентябре – теплая осень.
14. От первого снега до санного пути шесть недель сроку.
15. Птицы на землю садятся- к ведру.(ясной погоде), на крышу - к непогоде .
16. Куры начинают ощипываться - быть дождю или снегу .
17. Послеобеденный дождь - долгий.
18. Осенний иней – к ведру.
19. Осенью листопад пройдет скоро - ожидай лютую зиму .
20. Поздний листопад – суровая и продолжительная зима .
21. Муравьи строят большие кучи – на суровую зиму.
22. Появились комары поздней осенью - к мягкой зиме.
23. Первый снег выпадает за сорок дней до зимы .
24. Кошки лежат, свернувшись клубком, к стуже .

25. Корова сопит и фыркает – к морозу.
26. Дым из трубы идет столбом – к морозу.
27. Лес гудит зимой – к снегу.
28. Ворона клюв под крыло прячет – к холоду.
29. Кошка крепко спит к теплу.
30. Деревья покрылись инеем – к теплу.

Фамилия, имя _____ Класс _____

Лист контроля

1.	Какое значение для тебя имеют знания, умения полученные на уроке?	+++ - очень важное ++ - важное + - не очень важное	
2.	Как ты оцениваешь полученные сегодня знания?	+++ - глубокие ++ - осознанные + - неосознанные	
3.	С каким настроением ты изучал материал?	+++ - было интересно ++ - не очень интересно + - не интересно вообще	
4.	Как оцениваешь свою деятельность?	+++ - отлично ++ - хорошо + - удовлетворительно	

Фамилия, имя _____ Класс _____

Лист контроля

1.	Какое значение для тебя имеют знания, умения полученные на уроке?	+++ - очень важное ++ - важное + - не очень важное	
2.	Как ты оцениваешь полученные сегодня знания?	+++ - глубокие ++ - осознанные + - неосознанные	
3.	С каким настроением ты изучал материал?	+++ - было интересно ++ - не очень интересно + - не интересно вообще	
4.	Как оцениваешь свою деятельность?	+++ - отлично ++ - хорошо + - удовлетворительно	

Фамилия, имя _____ Класс _____

Лист контроля

1.	Какое значение для тебя имеют знания, умения полученные на уроке?	+++ - очень важное ++ - важное + - не очень важное	
2.	Как ты оцениваешь полученные сегодня знания?	+++ - глубокие ++ - осознанные + - неосознанные	
3.	С каким настроением ты изучал материал?	+++ - было интересно ++ - не очень интересно + - не интересно вообще	
4.	Как оцениваешь свою деятельность?	+++ - отлично ++ - хорошо + - удовлетворительно	

Фамилия, имя _____ Класс _____

Лист контроля

1.	Какое значение для тебя имеют знания, умения полученные на уроке?	+++ - очень важное ++ - важное + - не очень важное	
2.	Как ты оцениваешь полученные сегодня знания?	+++ - глубокие ++ - осознанные + - неосознанные	
3.	С каким настроением ты изучал материал?	+++ - было интересно ++ - не очень интересно + - не интересно вообще	
4.	Как оцениваешь свою деятельность?	+++ - отлично ++ - хорошо + - удовлетворительно	

Карточка – задание:

Дополните предложения:

- С помощью барометра измеряют _____.
- Гигрометр показывает _____.
- Термометром можно измерить _____.
- Флюгер указывает, откуда дует _____ и с какой скоростью.

Карточка – задание:

Дополните предложения:

- С помощью барометра измеряют _____.
- Гигрометр показывает _____.
- Термометром можно измерить _____.
- Флюгер указывает, откуда дует _____ и с какой скоростью.

Карточка – задание:

Дополните предложения:

- С помощью барометра измеряют _____.
- Гигрометр показывает _____.
- Термометром можно измерить _____.
- Флюгер указывает, откуда дует _____ и с какой скоростью.

Карточка – задание:

Дополните предложения:

- С помощью барометра измеряют _____.
- Гигрометр показывает _____.
- Термометром можно измерить _____.
- Флюгер указывает, откуда дует _____ и с какой скоростью.