***«Экологическое образование и воспитание на уроках географии и во внеклассной деятельности»***

*"Жить в зеленом мире этом  
хорошо зимой и летом.  
Жизнь летает мотыльком,  
пестрым бегает зверьком  
В облаках кружиться птицей,  
шустрой бегает куницей.  
Жизнь повсюду, жизнь вокруг.  
Человек природе – друг!"*

Экология в наше время - одна из самых актуальных наук современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможности нового витка развития. В наше время внимание к экологии, к состоянию природной среды стало повсеместным, И это не случайно. Ведь в большинстве районов России экологическая ситуация обостряется. Жители 100 крупных городов России постоянно проживают в загрязнённой окружающей среде, концентрация опасных веществ в которой превышает в 10 и более раз предельно допустимые нормы. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озер, цветущих лугов, и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек — часть природы, ее дитя. Слово «экология» очень популярно сейчас и в бытовом общении, и в средствах массовой информации, и в речах политиков.

Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеурочную работу. Одной из задач общеобразовательной школы является подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической среде.

География относится к числу тех школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире. Успех в воспитании экологической культуры обеспечивается при условии, что школьники имеют ясное представление об основных положениях природопользования и рисках экологической опасности.

Практически во всех разделах программы по географии затрагиваются вопросы экологического плана, такие как взаимосвязь организма и среды, влияние различных факторов на организм и адаптация его к определенным условиям обитания.

**Курс географии можно разбить на 3 этапа: I** - курс начальной географии, 6 класс - формирование культуры природопользования, усвоение определенных норм и правил общения с объектами живой природы, формирование у школьников основных представлений о Земле как о единстве целого состоящего из отдельных частей – оболочек (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Основной вид деятельности – усвоение четко заданного образца.

**Основные формы работы**: урок, экскурсия, практические работы.

Через все уроки географии в 6 классе красной нитью проходит экологическое образование и воспитание учащихся. При изучении темы «Горные породы» рассматриваются вопросы о последствиях добычи полезных ископаемых людьми, стихийно разработанных местах добычи песка и глины. Делая небольшое, на первый взгляд, безобидное углубление в земной коре люди не задумываются, что здесь через несколько лет будет овраг. Дети должны знать, что на пахотных склонах талые снеговые и дождевые воды не задерживаются. Их деятельность вызывает размыв почв и образование эрозионного рельефа.

При изучении темы «Климат» немало внимания уделяется практической направленности экологического образования. Мы с обучающимися нашей школы провели мониторинги: «Определение температуры воздуха в разных местах», «Построили графики температур» (за год), «Построили графики температур» (за месяц), «Построили розы ветров»( за месяц).

При изучении темы «Гидросфера» изучается Мировой круговорот воды в природе. Обучающиеся должны понимать, какая вода возвращается в океан. Должны знать, откуда берётся вода, которая течёт из водопровода в их квартирах. Экскурсии в природу формируют у ребят устойчивые представления о взаимосвязях компонентов природы и показывают последствия деятельности человека. Целесообразно проводить экскурсии, в результате которых дети чувствуют себя активными участниками по сбережению природы.

**II** – география природы, 7-8 классы - формирование системы предметных знаний, навыков исследовательской деятельности по выявлению причинно-следственных связей. Развитие умения активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации, (сравнивать и обобщать, находить причину, прогнозировать последствия, делать выводы). Преобладающий вид деятельности - систематический познавательный поиск по типу научного исследования.

На данном этапе необходимо формировать определенную систему предметных знаний, развивать навыки исследовательской деятельности, формирующей умения активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации, сравнивать и обобщать, находить причину, прогнозировать последствия, делать выводы.

**В результате школьники должны:**

- знать и понимать основные зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям, стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей, сохранение качества окружающей среды;

- уметь сравнивать объекты, процессы и явления, моделировать, прогнозировать и проектировать, выявлять причинно-следственные связи, давать анализ физической карты и карт компонентов природы;

- приводить примеры изменения природы материков и их частей в результате хозяйственной деятельности человека;

- объяснять значение международного сотрудничества в деле охраны природы всей Земли;

- иметь представление о природоохранном законодательстве России, выполнять правила поведения в природе;

- знать экологические проблемы своей местности.

**Основными формами работы на данном этапе** являются урок, исследовательская работа, внеклассная работа по предмету.

Так, изучая тему «Типы климата», ученики знакомятся с антропогенным влиянием на глобальные и региональные климатические процессы. Перед тем как начать беседу с обучающимися о мерах, предупреждающих изменения климата, можно поставить следующие вопросы: Как изменяется состав воздуха в результате хозяйственной деятельности человека? Какое влияние оказывает загрязненный воздух на различные компоненты природы? К чему приводит исчезновение растительности с поверхности Земли? Чем объясняется, что загрязнение воздуха сказывается на территории, на тысячи километров удаленной от источника загрязнений? Какой из этого следует вывод? Ответы ребят по мере необходимости надо корректировать. При этом подчеркивается, что влияние человека на климат, в отличие от многих других компонентов природы (почвы, растительности, животного мира и др.), является в основном не прямым, а косвенным.

**III** - природопользование и геоэкология – 9, 10, 11 классы. На данном этапе старшеклассники способны самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, проектировать новые способы решений, а также представлять их в виде проектов, презентаций, публикаций. Основным направлением работы по формированию культуры природопользования является моделирование последствий вмешательства человека в природу.

На данном этапе старшеклассники способны самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений, а также представлять их в виде проектов, презентаций, публикаций.

Основным направлением работы по формированию культуры природопользования является моделирование последствий вмешательства человека в природу. Изучаются наиболее яркие примеры изменения человеком окружающей среды, особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Рассматриваются природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Прогнозируются меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. На уроках рассматриваем проблемы влияния отраслей хозяйства на окружающую природную среду, это – энергетика, сельское хозяйство, химическая, целлюлозно-бумажная промышленность и т.д.

**Основной задачей** этого этапа является не только формирование системы географических знаний для выявления экологических проблем на местности и по карте, но и вооружение учеников способами применения полученного багажа знаний в повседневной жизни для сохранения и улучшения качества окружающей среды

Ведущая педагогическая идея - совершенствование экологической грамотности обучающихся второй и третьей ступени на основе системного социально- ориентированного подхода к организации процесса преподавания географии.

**Основные виды деятельности школьников:**

- усвоение четко заданного образца ("технологически" построенная репродукция);

- игровая деятельность;

- учебно-поисковая деятельность (поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта) в ее основных разновидностях;

- систематический познавательный поиск по типу научного исследования;

- дискуссионная (диалоговая, коммуникативная) деятельность.

Данные виды деятельности различны на разных этапах изучения курса географии.

***Преподавание предмета немыслимо без проведения практических работ. Они позволяют:***

• осуществить индивидуальное, личностно- ориентированное обучение, поскольку учащиеся работают по одному или в малых группах, и учитель может общаться с каждым персонально;

• реализовывать самостоятельное обучение: ребенок ищет ответ на поставленный вопрос, работает с литературой сам, собирая необходимые сведения;

• освоить методы исследовательской деятельности при постановке учебных экспериментов, сборе информации и обработке результатов;

• показать красоту природы, создать «точку удивления» и сформировать эстетическое отношение к природе.

Практически на каждом уроке желательно обращать внимание школьников на экологические проблемы малой родины , при этом показывая их взаимосвязь: малая родина является частичкой большой родины – России, а та в свою очередь – частью земного шара или мирового сообщества.

В настоящее время задача учителя географии заключается в том, чтобы сделать учебный процесс более значимым для учащегося, представляющий непосредственный, жизненно важный интерес. Учебный процесс должен отражать реалии сегодняшнего дня, те события, которыми живет вся страна, а не быть, наоборот, изолирован от проблем современной жизни. Географическая наука позволяет рассматривать экологические и глобальные проблемы человечества в режиме «хорошо - плохо».

Для каждой темы можно продумывать систему дифференцированных и творческих заданий, направленных на анализ деятельности людей, ее результатов и последствий для природы. Например: творческое задание на уроке: заполнить таблицу: Ознакомление с наиболее распространенным ПК своей местности»

Положительные аспекты (хорошо) Отрицательные аспекты (плохо)

Задания такого рода помогают формировать у школьников умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Большое значение в формировании экологической культуры учащихся играет учебный кабинет. Шестиклассники и пятиклассники на первых уроках знакомятся с экологическими правилами поведения в природе. Изучив их, они узнают о том, что нужно делать и нельзя, бывая в лесу, в парке, на лугу. Правильное ухаживание за цветами в кабинете или рекреации способствует бережному отношению детей к диким растениям в природе. В кабинете собираются творческие работы учащихся: поделки, рефераты, доклады, композиции. С помощью старшеклассников ежемесячно выпускают стенгазету, где освещаться главные экологические проблемы мира, страны и своего региона.

Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеклассная работа. Через внеклассные мероприятия идёт углубление экологической культуры образования и воспитания школьников. Задача внеклассных мероприятий — помочь детям увидеть и выбрать посильные экологические проблемы для самостоятельного решения. Здесь учащиеся получают сведения об экологии отдельных видов растений и образе животных, изучают историю ландшафта, урочищ, популяций и отдельных особей. Принимают активное участие в проведении экологических экспедиций, акциях, играх, конкурсах подкрепляет знания на практике, что способствует расширению и углублению знаний обучающихся и определяет их первые успехи.

Всегда интересной является выставка работ, которая имеет свое название: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Красота родной природы». Здесь можно увидеть; красочные газеты, множество рефератов о животных, сочинения, мини-зарисовки, сценарии праздников, стихи и песни о природе, мягкую игрушку, поделки из природного материала. В сентябре проводится в школе ярмарка урожая. Дети и их родители приносят на ярмарку овощи и фрукты со своего дачного огорода. Каждый класс организует своё место продажи, делает рекламу своему товару, зазывает покупателей.

Традицией стали следующие мероприятия:- экологические акции и праздники: «День Воды» (22 марта), «День Земли» (22 апреля), « День птиц» (апрель), « День защиты диких животных» (15 октября).

Для развития нравственных качеств обучающихся, большое значение имеет системность и комплексность работы. Для систематизации внеурочной работы по предмету желательно работать в тесном сотрудничестве с учителями других предметов. Это сотрудничество даёт положительные результаты в организации предметных недель, научных конференций, проектной деятельности, повышает интерес к предмету.

В своей книжке « Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери пишет: « Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, приведи себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету…» Это очень скучная работа, но совсем не трудная и важная. Очень хочется верить в то, что всё большее число взрослых и детей будут следовать этому правилу.

***Результатом успешной работы являются наши грамоты***:

Всероссийская олимпиада школьников по экологии Калмыкова Любовь 10 кл.( 1 место), Красникова Ирина 9 кл.(2 место) -2014г.,

Грамота департамента образования и науки Брянской обл. учителю Павлюченко Ольге Викторовны - победителю областного конкурса методических разработок «Будущее начинается сегодня» в номинации «Экологическое воспитание», работа: «Путешествие на «машине времени». 04.06.2013г.

Департамента Государственной политики и регулирование в сфере охраны окружающей среды Грамота Борисенко Сергея – Лауреат конкурса природоохранных открыток «Заповедная природа без пожаров!»- 2014г.

Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблём, летящим на просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелёными, красивыми? Кто несёт ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?». Древние цивилизации представляли себе Землю в образе божества, материнского и плодородного, а людей – детьми, которых она питает. Но время мифов прошло. Да и отношение человека к своей планете изменилось. Однако оно не должно быть менее уважительным и разумным. Нам нужно беречь богатство планеты – воздух, воду, землю. Мы должны воспитывать умного, экологически грамотного человека, для которого принципы ***« Не навреди!», «Будь полезен!»*** являются жизненным девизом.

Неизвестный китайский поэт ещё в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».

Эпоха неконтролируемого саморазвития системы «человек – природа» окончилась. Наступило время Разума, а ресурсом стало время. Поэтому мы должны использовать этот ресурс и воспитать экологически культурное поколение, чтобы быть безопасными за будущее планеты Земля.

***Природа неслышно уходит от нас, Уходит, как девочка с праздника взрослых. Уходит. Никто ей вдогонку не послан Стыдливо и молча уходит от нас. В.Шефрен***

Спасибо за внимание.