**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №8**

Р А С С М О Т Р Е Н О

на заседании МО математического цикла

Протокол №1 от \_\_\_ 08. 2014 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Пономаренко

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор МБОУ СОШ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Зыбина

Приказ №\_\_\_ от \_\_ 09. 2014 г.

С О Г Л А С О В А Н О

Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Черданцева

Протокол №1 от \_\_\_ 08. 2014 г.

Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ***геометрия*** |
| Класс | ***8а*** |
| Учебный год | ***2014-2015***  |

Учитель: **Черданцева Татьяна Владимировна**

г. Новочеркасск

2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к программе по геометрии для 8 класса на 2014-2015 учебный год**

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по геометрии для 7-9 классов под редакцией Л.С.Атанасян.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник «Геометрия, 7-9 класс», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов.

Курс геометрии 7 класса построен на систематизация знаний учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки, систематические сведения о параллельных прямых, первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии, расширить знания учащихся о треугольниках (признаки равенства треугольников, медианы биссектрисы и высоты треугольников и др.).

Изучения материала выстроено в четкую систему учебных занятий, отраженных в календарно-тематическом планировании, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты, намечены основные цели обучения:

* **овладение системой математических знаний и умений,** необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

 В ходе обучения геометрии в 8 классе по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи:**

* систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
* формирование пространственных представлений;
* развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
* овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

 Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности.

Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащийся овладевает приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Изучение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей. Целенаправленное обращение к приемам из практики развивает умения вычислять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях деятельности.

В основу курса геометрии для 8 класса положены такие **принципы** как:

* Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.
* Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых
* Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
* Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие **методы и формы обучения и контроля**:

 *Формы работы:* фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа.

 *Методы работы:* рассказ; объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка, дидактическая игра; решение проблемно-поисковых задач.

Используются следующие **формы и методы контроля** усвоения материала: устный контроль (индивидуальный опрос, устная проверка знаний); письменный контроль (контрольные работы, графические диктанты, тесты); лабораторно-практический контроль (контрольно-лабораторные работы, практические работы).

 Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

 Использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий способствует развитию познавательной активности учащихся.

В результате изучения курса ученик должен овладеть следующими **понятиями**:

* угол, луч, прямая, отрезок;
* треугольник и его виды;
* медиана, биссектриса, высота;
* признаки равенства треугольников;
* признаки параллельных прямых;
* свойства параллельных прямых;
* аксиомы параллельных прямых;
* соотношения между сторонами и углами треугольника;
* неравенство треугольника;
* свойства прямоугольного треугольника;
* расстояние между параллельными прямыми;
* построение треугольника по трем элементам;
* окружность.

В результате изучения учебного курса геометрии в 8 классе ученики должны

***знать / понимать:***

* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

***уметь***

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир.

***Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса геометрии в 8 классе предполагает:***

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы уч-ся по изучению теоретического материала;

- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала;

- использование электронных тренажеров для обработки навыков по основным темам курса геометрии 8 класс.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована в 8а классе за 49 часов:

Контрольных работ – 5 часов

II четверть - 14 часов
III четверть - 19 часов
IV четверть - 16 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ГЕОМЕТРИИ**

**в 7а классе на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема**  | **Количество часов** | **Знать**  | **Уметь**  | **Типы и формы учебной деятельности** | **Примечание**  |
|  | **Начальные геометрические сведения** | 7 | -понятия прямой, отрезка, луча, перпендикулярных прямых | *-*пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;-изображать геометрические фигуры;-выполнять чертежи по условию задач; | Самостоятельные работы, практикум, проверочные работы |  |
|  | **Треугольники** | 14 | *-*понятие треугольника-формулировку признаков равенства треугольников | -решать геометрические задачи, опираясь на изученные признаки равенства треугольников | Самостоятельные работы, практикум, проверочные работы |  |
|  | **Параллельные прямые.** | 9 | *-*понятие параллельных прямых, признаков параллельности прямых;-свойства параллельности прямых. | -решать геометрические задачи, опираясь на изученные признаки, их свойства. | Самостоятельные работы, практикум, проверочные работы |  |
|  | **Соотношения между сторонами и углами треугольника.** | 16 | *-*сумму углов треугольника-теоремы синусов и косинусов.- понятие прямоугольного треугольника.-свойства прямоугольного треугольника. | -решать геометрические задачи, опираясь на изученные теоремы, свойства.-проводить доказательные рассуждения для решения задач, используя теоремы, обнаруживая возможности для их использования. | Самостоятельные работы, практикум, проверочные работы |  |
|  | **Повторение. Решение задач.** | 3 | Повторить, систематизировать и обобщить знания по курсу геометрии 7 класса. | Самостоятельные работы, практикум, проверочные работы |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ**

**в 7а классе на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№****пункта** | **Темы курса и учебные занятия.** | **Сроки** | **Виды** **контроля** | **Примечание** |
| **Дата по плану** | **Фактическая дата** |
| ***II четверть (7 недель) – 14 ч.***  |  |
|  | **Глава I** | **Начальные геометрические сведения** |  |  |  |  |
| 1 | §1 | Прямая и отрезок. | 13.11 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 2 | §2 | Луч и угол. | 15.11 |  | Фронтальный опрос |  |
| 3 | §3 | Сравнение отрезков и углов. | 20.11 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 4 | §4 | Измерение отрезков. | 22.11 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 5 | §5 | Измерение углов. | 27.11 |  | Фронтальный опрос | С.Р. |
| 6 | §6 | Перпендикулярные прямые. | 29.11 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 7 |  | *Контрольная работа №1 по теме: "Начальные геометрические сведения"* | *04.12* |  | К/работа |  |
|  | **Глава II** | **Треугольники** |  |  |  |  |
| 8 | §1 | Треугольник. | 06.12 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 9 | Первый признак равенства треугольников. | 11.12 |  | Фронтальный опрос |  |
| 10 | §2 | Перпендикуляр к прямой. | 13.12 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 11 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.  | 18.12 |  | Фронтальный опрос |  |
| 12 | Свойства равнобедренного треугольника. | 20.12 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 13 | Свойства равнобедренного треугольника. | 25.12 |  | Фронтальный опрос |  |
| 14 | §3 | Второй признак равенства треугольников. | 27.12 |  | Фронтальный опрос |  |
| ***III четверть (10 недель) – 19 ч.*** |  |
| 15 |  | Второй признак равенства треугольников. | 15.01 |  | Фронтальный опрос |  |
| 16 | Третий признак равенства треугольников. | 17.01 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 17 |  | Решение задач на признаки треугольника | 22.01 |  | Фронтальный опрос |  |
| 18 | §3 | Окружность. Построение циркулем и линейкой | 24.01 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 19 | Построение циркулем и линейкой. | 29.01 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 20 | Решение задач. | 31.01 |  | Фронтальный опрос |  |
| 21 |  | *Контрольная работа № 2 по теме: "Треугольники".* | *05.02* |  | К/работа |  |
|  | **Глава III** | **Параллельные прямые.** |  |  |  |  |
| 22 | §1 | Определение параллельности прямых. | 07.02 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 23 | Признаки параллельности двух прямых. | 12.02 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 24 | Практические способы построения параллельных прямых. | 14.02 |  | Фронтальный опрос |  |
| 25 | §2 | Об аксиомах геометрии. | 19.02 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 26 | Аксиома параллельных прямых. | 21.02 |  | Фронтальный опрос |  |
| 27 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.  | 26.02 |  | Фронтальный опрос |  |
| 28 | Решение задач. | 28.02 |  | Фронтальный опрос | С.Р. |
| 29 |  | Решение задач. | 05.03 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 30 |  | *Контрольная работа № 3 по теме: "Параллельные прямые"* | *12.03* |  | К/работа |  |
|  | **Глава VI** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника.** |  |  |  |  |
| 31 | §1 | Теорема о сумме углов треугольника. | 14.03 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 32 | Теорема о сумме углов треугольника. | 19.03 |  | Фронтальный опрос |  |
| 33 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.  | 21.03 |  | Фронтальный опрос |  |
| ***IV четверть (9 недель) – 16 ч.*** |  |
| 34 | §2 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. | 02.04 |  | Фронтальный опрос |  |
| 35 | Неравенство треугольника. | 04.04 |  | Фронтальный опрос | С.Р. |
| 36 |  | Неравенство треугольника. | 09.04 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 37 |  | *Контрольная работа № 4 по теме: "Сумма углов треугольника"*  | *11.04* |  | К/работа |  |
| 38 | §3 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | 16.04 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 39 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 18.04 |  | Фронтальный опрос |  |
| 40 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 23.04 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 41 | §4 | Расстояние от точки до прямой. | 25.04 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 42 | Расстояние между параллельными прямыми. | 30.04 |  | Фронтальный опрос |  |
| 43 | Построение треугольника по трем элементам. | 07.05 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 44 | Задачи на построение | 14.05 |  | Практикум, фронтальный опрос | С.Р. |
| 45 |  | Задачи на построение | 16.05 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 46 |  | *Контрольная работа № 5 по теме: "Соотношения между сторонами и углами треугольника"* | *21.05* |  | К/работа |  |
|  |  | **Повторение. Решение задач.** |  |  |  |  |
| 47 |  | Начальные геометрические сведения. Треугольники. | 23.05 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |
| 48 |  | Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 28.05 |  | Практикум, фронтальный опрос | С.Р. |
| 49 |  | Задачи на построение | 30.05 |  | Практикум, фронтальный опрос |  |

**Литература**

**1.Учебно-методическое обеспечение**:

1. Геометрия, 7-9: Учебник для общеобразоват. учреждений /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.-17-е изд. – М.: Просвещение, 2008-2010.
2. Жохов В.И., Карташева Г.Д., Крайнева Л.Б. Уроки геометрии в 7 - 9 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Атанасяна Л.С. и др. – М.: Вербум – М, 2004.
3. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2003.
4. Геометрия 7 класс. Рабочая тетрадь / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.
5. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2010
6. Фарков А.В. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геомет­рия. 7-9/ А.В. Фарков.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Гаврилова Н.Ф.Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2010.
8. Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков.-2-е изд.-М. : Про­свещение, 2010.
9. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др..-7-е изд.-М. Просвещение. 2009
10. Геометрия 7-9. Задачи и упражнения на готовых чертежах / Е. М. Рабинович. – М.: «Илекса», 2006
11. Э.Г. Готман «Задачи по планиметрии и методы их решения», М: «Просвещение», 1996г.
12. Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5-9 классов / Е. Б. Арутюнян. - М.: Просве­щение, 2007.
13. Д. В. Клименченко. Задачи по математике для любознательных. – М., Просвещение», 2007;
14. Н.В. Заболотнева. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2006;
15. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике / Г. В. Дорофеев [и др.].-М. : Дрофа, 2000.

**2. Дополнительные пособия для учащихся:**

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003;
2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003;
3. О.Ю. Черкасов, А.Г. Якушев Математика. Справочник. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006:
4. В.Г. Мантуленко, О.Г. Гетманенко Кроссворды для школьников. Математика. – Ярославль: «Академия развития», 1998;
5. Звавич, Л. И. Задания по математике для подготовки к письменному экзамену в 9 классе / Л. И. Звавич [и др.]. - М.: Просвещение, 2005.
6. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика. - М., 1998.

**3. Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:**

Таблицы по курсу геометрии 7 класса.

**4. Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования РФ. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>

2. Тестирование online: 5-11 классы. - Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. - Режим доступа: http://teacher.fio.ru

4. Новые технологии в образовании. - Режим доступа: <http://edu.secna.ru/main>

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://mega.km.ru>

6. Сайты энциклопедий. - Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.ency-clopedia.ru>

**5. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).**

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. - Режим доступа : <http://www>.[rusolymp.ru](http://rusolymp.ru)

2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. - Режим доступа : <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>

3. Информационно-поисковая система «Задачи». - Режим доступа : http://zadachi.mccme.ru/easy

4. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. - Режим доступа : **.**[zadachi.mccme.ru](http://zadachi.mccme.ru)

5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. - Режим доступа : http://[mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm](http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm)

6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. - Режим дос­тупа : <http://www.mccme.ru/free-books>

7. Математика для поступающих в вузы. - Режим доступа: <http://www.matematika.agava.ru>

8. Выпускные и вступительные экзамены по математике: варианты, методика. - Режим досту­па : <http://www.mathnet.spb.ru>

9. Олимпиадные задачи по математике: база данных. - Режим доступа: <http://zaba.ru>

10. Библиотека электронных учебных пособий по математике. - Режим доступа : http://[mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru)

11. Образовательный портал «Мир алгебры». - Режим доступа : <http://www.algmir>.org/index.html

# *Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.*

# *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# *2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**График контрольных работ по геометрии в 7а классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** **освоения** | **Примечание** |
| 1 | ***Контрольная работа № 1*** *по теме:**«Начальные геометрические сведения»* | 04.12 |  |
| 3 | ***Контрольная работа № 2*** *по теме: «Треугольники»* | 05.02 |  |
| 4 | ***Контрольная работа № 3*** *по теме: «Параллельные прямые»* | 12.03 |  |
| 5 | ***Контрольная работа №4*** *по теме: «Сумма углов треугольника»*  | 11.04 |  |
| 6 | ***Контрольная работа № 5*** *по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»*  | 21.05 |  |

### Контрольная работа №1.

**По теме:** Начальные геометрические сведения

**Цель:** Проверить сформированность умений демонстрировать теоретические и практические знания начальных геометрических сведений.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1**** 1. Три точки В,С и D лежат на одной прямой. Известно, что ВD = 17 см, DС = 25 см. Какой может быть длина отрезка ВС?
	2. Сумма вертикальных углов МОЕ и DОС, образованных при пересечении прямых МС и DЕ, равна 204о. Найдите угол МОD.

3. С помощью транспортира начертите угол, равный 78о, и проведите биссектрису смежного с ним угла. | ***Вариант 2***1. Три точки M, N, K лежат на одной прямой. Известно, что MN = 15 см, NK = 18 см. Какой может быть длина отрезка MK?
2. Сумма вертикальных углов AOB и COD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна 108о. Найдите угол BОD.

3. С помощью транспортира начертите угол, равный 132о, и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов. |

### Контрольная работа №2.

**По теме:** Треугольники

**Цель:** Проверить сформированность умений демонстрировать теоретические и практические знания треугольников.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1**** 1. На рисунке отрезки АВ и СD имеют общую середину О. Докажите, что .

BODCA 2. Луч АD – биссектриса угла А. на сторонах угла А отмечены точки В и С так, что . Докажите, что АВ = АС.3. Начертите равнобедренный треугольник АВС с основанием ВС. С помощью циркуля и линейки проведите медиану ВВ1 к боковой стороне АС. | ***Вариант 2***1. На рисунке отрезки МЕ и РК точкой D делятся пополам . Докажите, что .

ЕDКРМ2. На сторонах угла D отмечены точки М и К так, что DМ = DК. Точка Р лежит внутри угла D, и РК = РМ. Докажите, что луч DР – биссектриса угла МDК.3. Начертите равнобедренный треугольник АВС с основанием АС и острым углом В. С помощью циркуля и линейки проведите высоту из вершины угла А. |

### Контрольная работа №3.

**По теме:** Параллельные прямые

**Цель:** Проверить сформированность умений демонстрировать теоретические и практические знания параллельных прямых.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1***1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине М. Докажите, что РЕ║QF.

2. Отрезок DM – биссектриса треугольника СDЕ. Через точку М проведена прямая, параллельная стороне СD и пересекающая сторону DЕ в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если . | ***Вариант 2***1. Отрезки MN и EF пересекаются в их середине Р. Докажите, что ЕN║МF.2. Отрезок АD – биссектриса треугольникаАВС. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне АВ и пересекающая сторону АС в точке F. Найдите углы треугольника АDF, если . |

### Контрольная работа №4.

**По теме:** Сумма углов треугольника

**Цель:** Проверить сформированность умений демонстрировать теоретические и практические знания суммы углов треугольника.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1***1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла М пересекает высоту NK в точке О, причем ОК = 9 см. Найдите расстояние от точки О до прямой МN.2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150о. | ***Вариант 2***1. В прямоугольном треугольнике DCE c прямым углом С проведена биссектриса EF, причем FC = 13 см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE.2. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105о. |

### Контрольная работа №5.

**По теме:** Соотношения между сторонами и углами треугольника

**Цель:** Проверить сформированность умений демонстрировать теоретические и практические знания соотношения между сторонами и углами треугольника.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1***1. На рисунке , , АC = 12 см. Найдите сторону АВ треугольника АВС.DFЕМСВА  2. В треугольнике СDЕ точка М лежит на стороне СЕ, причем угол СМD острый. Докажите, что DЕ > DМ.3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника. | ***Вариант 2***1. На рисунке , , BC = 9 см. Найдите сторону АC треугольника АВС.CMEADBF2. В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN, причем угол NKP острый. Докажите, что KP < МP.3.Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см. |