**Технология развивающего обучения. Урок в 7-м классе "Эпоха Екатерины Великой"**

**Цели урока:**

* сравнить эпоху Екатерины Великой с эпохой Петра Великого;
* сделать вывод об особенностях этих эпох, найти общие черты и различия;
* объяснить, почему их называли Великими;
* выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее.

**Оснащение:**учебное пособие – Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 17-19 вв., учебная карта «Россия в 18 в.», мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор «История Отечества 882-1917».

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** урок погружения с элементами исследования.

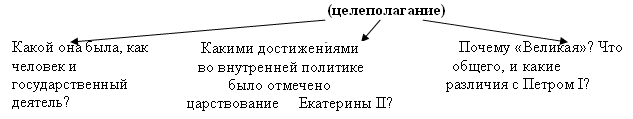
**Презентация к уроку:**[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/600401/pril.zip)

ХОД УРОКА

**Постановка проблемы:**Кто она – Екатерина II? Почему Екатерину назвали Великой? А эпоху – эпохой просвещенного абсолютизма?

**1. Познавательная мотивация**– создание ситуации, вызывающей у ребят  
желание узнать материал данного урока, привлечение учащихся к объяснению темы  
урока.

**Задание:**Объясните,   почему   тема   нашего   урока  –   «Эпоха   Екатерины Великой?» Что бы вы хотели сегодня узнать?



**Проблемное задание:**Кто она, Екатерина II?

**Гипотеза:**Екатерина II в российской истории рассматривается как просвещенный монарх. Можно ли с этим согласиться?

**2. Исследование**– включение учащихся в поиск самостоятельных ответов на  
поставленные вопросы, решение познавательных задач, на проверку выдвинутых  
гипотез.  
Для работы учащимся предлагается алгоритм работы, это:

**Памятка-характеристика исторической личности:**

* Исторические условия, в которых осуществляется деятельность личности;
* Характер задач, которые стремится решить исторический деятель и методов их решения;
* Интересы какого класса выражает исторический деятель?
* Значение его личных качеств.

**Задание классу:**

* Определите период предшествовавший правлению Екатерины Великой;
* Восстановите хронологию событий (учащиеся делятся на 3 варианта, каждому варианту задание, потом осуществляется проверка, на парты раздается раздаточный материал)

*1 вариант:*

Восстановите хронологию событий по датам, кто правил?  1725-1727;  1727-1730;  1730-1740; 1740-1741;  1741-1761;  1761-1762 - ?

*2 вариант:*

Восстановите даты правлений:  Екатерина II;Петр II; Анна Иоанновна; Анна Леопольдовна;  Елизавета Петровна; Петр III.

*3 вариант:*

 Определите, с чьим именем связаны следующие понятия?  
– Верховный Тайный Совет?  
– Бироновщина?  
– Восстановление Сената;  
– Расцвет фаворитизма?  
– Малолетний царь?  
– Манифест о вольности дворянству?

**Учитель:** Эпоху Екатерины Второй называют эпохой «Просвещенного абсолютизма» и «Золотым веком» дворянства.  
Существуют разные точки зрения об эпохе Екатерины Великой и о ней самой. Давайте познакомимся с некоторыми из них:

**Задание:** выбрать одно из суждений об эпохе Екатерины II, которое вам ближе и объяснить, почему  выбрали именно это суждение.

**1**. **Людовик Филипп де Сегюр**(французский граф, проживший в России около четырех лет), основываясь на личных впечатлениях, отмечал в ЕкатеринеII...

1. Огромное дарование и тонкий ум.  
2. Склонность к удовольствиям и трудолюбие.  
3. Простоту в домашней жизни и скрытость в делах политических.  
4. Величие и снисходительность.  
! «Это была просвещенная монархиня и любезная дама».

**2*.*Ключевский Василий Осипович**(русский историк, педагог, профессор), высказывая критическое отношение к императрице, особенно выделял в ней такие черты, как:

1. Честолюбие;  
2. Холодность сердца;  
3. Слабость к рекламе, шуму, лести;  
4. Театральность поступков.  
! «Она больше дорожила вниманием современников, чем мнением потомков».

**3. Ишимова Александра  Осиповна**(русская  писательница,  переводчица, педагог). Отстаивая монархические позиции, восторженно называла Екатерину II...

1. Преемницей Петра  
2. Заботливой государыней

**4. В.Г. Пашков:** «Природа дала Екатерине II большой ум. На лету схватывала чужие идеи, быстро их перерабатывала и приводила в систему, низводила их с абстрактных высот до уровня конкретного мышления. Это был ум, который брал отовсюду то, что ему нравилось, и придавал этому разобщенному материалу своеобразный внешний вид».

**5. Рельер**(один из иностранцев),больше сочувствовавший Петру III и далеко не расположенный к Екатерине, еще в годы ее молодости так изображает императрицу: «Приятный и благородный стан, гордая поступь, прелестные черты лица и осанка, повелительный взгляд – все возвещало в ней великий характер....»

**6. Современники:**

*–*«...это была живая, жизнерадостная, гибкая натура, обладающая изумительной способностью приспосабливаться к внешним обстоятельствам. Она не любила ничего скучного, печального, слишком ученого, чересчур чувствительного». – «...Екатерина II была крепка и здорова. Не будучи красивой, она была умна, умела, когда хотела, произвести выгодное впечатление на тех, с кем встречалась...»

*Учащиеся выбирают одно из суждений об эпохе Екатерины II, объясняя свой выбор.*

**3. Изучение новой темы**

Вопросы для изучения:

* Экономическое развитие в период правления Екатерины II;
* Внутренняя политика Екатерины II;

**Задание классу:** Просмотреть видеофрагмент ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/600401/pril.zip)) и сделать выводы об экономическом развитии страны в период правления Екатерины II

**Возможные выводы:**

* Экономическое развитие включало хозяйственную специализацию районов страны, денежный оброк, отходничество;
* Развитие мануфактурной промышленности, рост применения вольнонаемного труда;
* Появление бумажных денег.

**Учитель:**Эпоху Екатерины Великой называют эпохой «Просвещенного абсолютизма». Основные идеи, которые легли в основу ее мировоззрения были идеи философов-просветителей, таких как: Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо. Которые критиковали феодальное общество, высказывались против эксплуатации, деспотичных форм правления, отстаивали идеи общественного договора.

**Задание:**  Просмотреть видеофрагмент ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/600401/pril.zip)) и определить, какие идеи философов нашли отражение во внутренней политике Екатерины II.

**Примерный ответ:**

* Расширение привилегий дворянству;
* Создание Уложенной комиссии;
* Жалованная грамота дворянству и городам;
* Централизация власти;
* Появление вольного экономического общества;

**Задание:** работа с документом стр. 176-177 (прочитать, выделить главную мысль)

Работа с текстом учебника стр. 173-174 (найти привилегии, которые получили дворяне при Екатерине Великой)

**4. Закрепление нового материала**

**Учитель:**Можно ли согласиться с гипотезой, что Екатерина  Вторая в русской истории рассматривается как «Просвещенный монарх»?

**Задание:** Сравните Екатерину II и Петра I используя памятку алгоритм. Выделите нравственные черты, способствовавшие их возвышению как государственных деятелей.

**5. Домашнее задание**

Написать эссе на тему: «Екатерина при жизни считала себя Великой. Можно ли с этим согласиться?»