**Урок по истории России по теме:**

**Политическая раздробленность Руси**

**(с применением элементов технологии критического мышления)**

 (10 класс. Урок № 1 в теме: Политическая раздробленность Руси.), учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века» А.Н. Сахарова, ч. 1

**Цель**: создать условия для усвоения знаний о причинах и последствиях распада Руси, а также формирования представления о трех возможных политических моделях развития Руси в период раздробления в южных, в северо-западных, в северо-восточных землях.

 На **стадии вызова** учитель актуализирует знания учащихся по данному вопросу с целью выявить их субъектный опыт и уровень знания учебного материала по теме урока. Работа осуществляется фронтально. Для этого учитель предлагает учащимся ряд вопросов, которые записаны на доске:

 - Сравните две карты «Восточная Европа в XIII в.» и «Русские княжества в XII – XIII вв.», определите, как изменилась территория Древней Руси в XII – XIII веках?

 - Какие события предыдущей эпохи предвещали неизбежный распад Руси?

 - Почему волевые усилия отдельных князей по объединению Руси не имели долговременных результатов?

Учащиеся работают в группах, записывают известную им информацию в виде ключевых слов, коротких ответов на поставленные вопросы. Затем представляют результаты работы. Учитель обобщает эти результаты

 На **стадии осмысления** учащиеся получают задание:

-В чем причины раздробленности? (ученики самостоятельно работают с текстом учебника «История России с древнейших времен до конца XVI века» А.Н. Сахарова, часть 1 и составляют фишбоун)



 Учитель задает вопросы:

Как вы думаете, сохранятся ли прежние торговые позиции Киева?

Киев ослаб, но продолжал оставаться центром земли Русской. Многие жители Киева покидали обжитые места в другие земли. Формируются три региона Руси, три модели государственного устройства. От того, какая из этих моделей окажется реализованной, зависело будущее страны. Это Юго-Западная Русь (Киевское, Галицко-Волынское, Чернигово-Северское княжества), Северо-Западная – Новгород Великий, Северо-Восточная (Владимиро-Суздальское княжество)

- Каковы особенности развития этих земель?

Предполагается, что последний вопрос вызовет некоторые затруднения и школьники смогут определить цель дальнейшей работы: определить особенности развития каждого княжества (в сравнении). Учащиеся работают в группах, записывают известную им информацию в виде ключевых слов, коротких ответов на поставленные вопросы. Затем представляют результаты работы. Учитель обобщает эти результаты.

Учащиеся выявляют критерии или линии сравнения. Работают в группах, в столбик на отдельном листе фиксируют эти критерии, представляют результат работы. Ученики предлагают линии сравнения, учитель выслушивает версии учащихся и предлагает на доске схему концептуальной таблицы. Затем в процессе лекции учащиеся работают индивидуально и заполняют таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Юго-Запад Руси (Галицко-Волынское княжество) | Северо-Запад(Новгород) | Северо-Восток(Владимиро-Суздальское княжество) |
| 1.Климат и геостратегическое положение |  |  |  |
| 2.Занятия и экономическое развитие |  |  |  |
| 3.Социально-политическое развитие |  |  |  |
| 4. Князья-правители |  |  |  |
| 5. Политические модели правления |  |  |  |

На стадии рефлексии школьники работают в группе, сравнивают свои варианты таблицы, корректируют свои записи, представляют свои характеристики различных княжеств. Учитель обобщает ответы, заполняет «общую» таблицу, версия которой представлена ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Юго-запад Руси (Галицко-Волынское княжество) | Северо-запад(Новгород) | Северо-восток(Владимиро-Суздальское княжество) |
| 1.Климат и геостратегическое положение | Мягкий климат, плодородные земли, уязвимость для набегов кочевников | Климат и почвы мало пригодны для земледелия, но место удобно для защиты от западной агрессии | Скудные земли, суровый климат, лесная зона – защита от степняков |
| 2.Занятия и экономическое развитие | Давний центр земледелия и торговли с Юго-Восточной и Центральной Европой | Активная торговля с Волжской Булгарией, Прибалтикой, Скандинавией | Освоение новых земель, строительство новых городов |
| 3.Социально-политическое развитие | Рано сложилось могущественное боярство, оспаривавшее власть князей | Слабая княжеская власть, сильное боярство и купечество, у которых была власть. Сильны позиции местного владыки церкви | В новых городах слабые вечевые традиции, слабое боярство, сильная княжеская власть |
| 4. Князья-правители | Ярослав Осмомысл; потомки Владимира Мономаха (Роман Мстиславич, Даниил Романович) | Всеволод Мстиславич (внук Мономаха), Святослав Ольгович  | Юрий Владимирович Долгорукий (сын Мономаха), Андрей Юрьевич Боголюбский |
| 5. Политические модели правления | Раннефеодальная монархия | Аристократическая феодальная республика | Деспотическая монархия |

 Вывод по таблице, возвращение к заполнению фишбоуна:

- В чем плюсы и минусы раздробленности?

 **Позитивные последствия:** Усиление крупных княжеств за счет укрепления княжеских династий, формирование традиции передачи власти от отца к сыну, бурный рост городов, развитие крестьянского хозяйства, освоение новых пахотных земель и лесных угодий, развитие культуры, усиление позиций Русской Православной Церкви

 **Негативные последствия:** слабеют позиции г. Киева, внешняя опасность со стороны соседей.

Закрепление материала:

- Как изменилась карта Древнерусского государства с IX – XIII века?

- Какие регионы Руси выделяются по развитию?

- Почему выделились именно эти регионы на Руси?

- Какие занятия способствуют экономическому росту этих регионов?

- Почему в Новгороде сложились черты аристократической феодальной республики, а на Юго-западе и Северо-востоке – черты монархии?

**Стадия рефлексии.**

В заключение урока учащиеся возвращаются к цели, определяют, достигнута она или нет, стоит также уделить внимание трудностям, с которыми столкнулись школьники.

Составление синквейна.