**Введение**

«Предмет математики настолько

серьёзен, что полезно не упускать

случая сделать его немного занимательным»

Блез Паскаль

Основной задачей коррекционной школы является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация – одно из важнейших условий успешности или неуспешности ребёнка.

Предметом особого внимания является практическое воплощение одного из ведущих принципов государственной политики в области образования – принципа адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Многим детям особенно трудно даётся усвоение программного материала по математике. Практика показывает, что если у детей появляется интерес к предмету, то и значительно повышаются их познавательные способности. С целью развития интереса к предмету математики, повышения познавательной активности и познавательных возможностей обучающихся проводится этот нестандартный урок.

Этот урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему и разработан в соответствии с современными требованиями.

Повышение у обучающихся интереса к обучению в значительной степени повышает прочность их знаний, умений и навыков, содействует коррекции внимания, мышления и других психических процессов.

**Конспект урока с использованием ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)**

**Класс:** 7

**Тема урока:** «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Цели урока:**

•         образовательная: закрепить и усовершенствовать навыки умножения и деления многозначных чисел на однозначное число; отработать навыки устного счёта;  выработать  умения по применению полученных знанийпри решении примеров и задач.

• коррекционно - развивающая: развивать память , внимание,мышление, познавательный интерес, любознательность, умение анализировать, наблюдать и делать выводы.

•        воспитательная: пропаганда здорового образа жизни; воспитание ответственности за свое здоровье , отрицательного отношения к курению. привить интерес к изучению предмета математики.

**Оборудование:** таблица умножения, карточки с индивидуальными заданиями, авторская презентация, релаксия.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Действия учащихся** | **Результат** |
| I. | Организационный момент | - Здравствуйте ребята!  -Рада вас видеть. Как всегда желаю вам хорошего настроения, успехов во всех ваших добрых и полезных делах.  За окном зима. Холодно, а у нас в классе тепло и уютно от добрых глаз и сердец наших гостей. Давайте поздороваемся и подарим им тоже наши улыбки.  Нам с вами нужно постараться работать так, чтобы урок получился интересным и полезным, а для этого нужно быть внимательными, активными, дружными. | *Дети разворачиваются к гостям, кивают головой и улыбаются им.* | | Снятие тревожности напряженности, тревожности. Психологическая подготовка учащихся к общению и предстоящему уроку.  Положительная установка на успех. |
| II.  III.  IV. | Сообщение темы и цели урока  Устный счет  Закрепление пройденного. | Итак начнем.Сегодня на уроке перед вами стоит задача-показать как вы усвоили умножение и делениемногозначных чисел на однозначное число.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **и** | **к** | **е** | **е** | **р** | **у** | **н** | | **64** | **7** | **32** | **84** | **31** | **11** | **48** |   Но так как сегодня урок необычный, мы попутно будем говорить еще про одну очень важную тему: а узнаете в том случае если расставите числа в порядке возрастания.  -Назовите числа в порядке возрастания.  -Соотнесите число с буквой и тогда вы узнаете, с какой темой будет связан наш урок.  -Какое слово у вас получилось?  -В результате получилось слово «КУРЕНИЕ».  Молодцы!  -Что такое курение?  - Это одна из самых вредных привычек.  **Сегодня у нас необычный урок**. Этот урок мы назовем «Языком математики – о вреде курения.  Как всегда наш урок мы начинаем с устногосчета. Курение приносит вред нашему организму, давайте вспомним табличные случаи умножения и деления и узнаем – насколько сокращается жизнь курильщика.  5х3=15 – (1 сигарета сокращает жизнь на 15 мин)  40:8=5 – (1 пачка на 5 ч)  21:7=3 – (тот, кто курит 1 год, теряет 3 месяца жизни)  9:9=1 – (кто курит 4 года, теряет 1 год жизни)  20:4=5 – (кто курит 20 лет)  70:7=10 – (кто курит 40 лет)  На доске зашифрованы слова – части тела, на которые пагубно влияет курение. Вы можете разгадать их, посчитав устно значения следующих выражений, а мед. работник сообщит нам какой вред наносит курение нашему организму.  350:5 (сердце) *(сообщение мед. работника о вреде курения)*  *Сердце – сужает кровеносные сосуды, делая работу сердца по перекачиванию крови более трудной.*  111х6 (лёгкие)  *Лёгкие – затрудняется нормальное дыхание.*  210х3 (кожа)  *Кожа – температура кожи падает, на лице появляются морщины.*  770:7 (рот)  *Рот – появляется неприятный запах изо рта.*  600х8 (глаза)  *Глаза – делаются красными, что может служить причиной снижения зрения.*  Итак, при курении ухудшается внешность, теряется зрение и слух, развиваются заболевания дыхательных путей, внутренних органов, повышается раздражительность, неуравновешенность, из-за быстрой утомляемости резко ухудшается успеваемость.  **2 задание:** найдите «лишнее слово»   |  | | --- | | I множитель  II множитель  Сумма  Произведение |  |  | | --- | | Делимое  Разность  Делитель  Частное |   *(сумма, разность)*  -Почему они лишние?  -Компоненты каких действий вы назвали? *( умножения и деления).*  Ребята сегодня на уроке перед вами стоит задача – показать, как вы усвоили умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.  **Оформление тетрадей.**  -Открыли тетради. Записываем число, классную работу и тему урока  «Умножение и деление на однозначное число».  -Какое сегодня число?  -Какой месяц?  -Какой он по счету в году?  -Какой сегодня год?  Давайте повторим алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.  ***Алгоритм умножения***  1.Записываю I множитель.  2.Подписываю II множитель, так чтобы единицы стояли под единицами.  Выполняю умножение:  3.Умножаю единицы…. пишу под единицами….  4.Умножаю десятки….пишу под десятками…..  5. Умножаю сотни….пишу под сотнями…..  6. Умножаю единицы тысяч…. пишу под единицами тысяч….  и т. д.  7. получаю ответ.  ***Алгоритм деления***   1. Первое неполное делимое.   Разделим…  Умножим…  Вычтем…  Сравним остаток с делителем…   1. Второе неполное делимое   и т.д. | *Активизация работы долговременной памяти.*  *Ребята устно решают примеры и смотрят презентацию*  *Выходят к доске устно решают пример переворачивают карточку и прослушивают информацию от врача.*  *Учащиеся находят лишнее слово , вспоминают компоненты умножения и деления.*  *Открывают тетрадь записывают число и тему урока.*  *(на столах у детей находятся памятки, они зачитывают их с места* *Один ученик читает памятку, остальные следят.)* | | Подготовка детей к активному восприятию материала.  Связь с реальной жизнью.  *Активизация работы долговременной памяти.*  *Закрепление. Уточнение и систематизация в памяти уч-ся знаний и умений.*  *Табличное умножение и деление.*  Развитие слухового восприятия.Дифференциация заданий.Эмоционально-позновательная мотивация.  Игровой метод. Развитие памяти и вниманияучащихся, повторение компонентов. Наглядный, фронтальный. |
|  |  | **Решение задачи** |  | |  |
|  |  | Прочитайтезадачу.(1человек)  В поселке проживает 2 492 человека. Известно, что ¾ из них курящих. Сколько человек курят в поселке?  -О чем говорится в задаче?  -Что нам известно?  -Что требуется найти в задаче?  Как находится часть от числа?  Проживает -2492ч.  Курящих ? - 2\3  -Запишем решение задачи.  ¾ от 2492  2492 : 4 \* 3 = 1869  2492: 4 = 623  6238\* 3 = 1869(ч) – курят  Ребята, особенно опасно курение для детей и подростков. Ведь действие табака сказывается на работе головного мозга. Понижает его активность. Помните об этом пожалуйста. | *Ученик читает задачу*  *(У доски ученик с коментариями решает задачу)* | | *Продолжить работу по формированию умения решать задачи на нахождение части от числа. Словесно –наглядный метод.развитие монологической речи. Закрепление, уточнение и систематизация знаний.* |
|  |  | Физминутка.  -Ребята! Вы хорошо потрудились.  Давайте выполним зарядку для глаз. | *(учащиеся выполняют движения под музыку)* | |  |
|  |  | **Решение примеров**  ***1.Работа с учебником:*** стр. 68 №5  -Решим примеры.  (уч-ся 3 группы работают по индивидуальным карточкам)  **Геометрический материал**  Следующее задание слушаем внимательно!  Один отрезок равен 24см, а другой в 3 раза короче другого. Чему равна длина второго отрезка? | *(решение примеров с использованием алгоритма)*  *(несколько учащихся работают у доски с комментарием,*  *Решают задачу, чертят отрезок в тетраде)* | | *Проверить умение учащихся выполнятьумножение и деление многозначных чисел на однозначное.Словесно-наглядный метод.* |
| **V.**  **VI.** | **Домашнее задание**  ***Итог урока.*** | Курить очень вредно.  Я предлагаю вам выразить свой протест курению в виде запрещающего дорожного знака. В кругу нарисована сигарета, если вы за здоровый образ жизни, то перечеркните её красной линией. Это вы решаете сами. Итак, за работу! С обратной стороны записаны примеры.  **Самостоятельная работа**.  -кто справился с заданием , прикрепите . пожалуйста, свои знаки на доску.  Расскажите своим друзьям о том, что узнали на уроке, попробуйте убедить их, что курить вредно.  Давайте подведем итог урока. Оценим свою работу.  -Чем мы сегодня занимались на уроке?  - Скажите, пожалуйста, какие задания Вам было легко и интересно выполнять?  - Как Вы думаете, решили ли мы с вами основные задачи урока?  Перед вами лестница успеха у каждого из вас на парте лежат смайлики изображающие ваше настроение в конце урока. Прикрепите их на ту ступеньку, на которую вы поднялись на этом уроке. | *Выполняют задание индивидуально-письменно.*  *(дифференцированная работа по карточкам)*  *Слушают комментарии учителя.*  *Выбирают смайл крепят к лестнице.* | | *Создание атмосферы разгрузки , сохранение работоспособности.*  *Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся.*  *Подвести итог, выстовить оценки.*  *Эмоциональная мотивация.* |