**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку с использованием авторской программы к УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Рыжовой Л.И. и др.; издательство «Просвещение», 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, повышает уровень их гуманитарного образования, расширяет лингвистический кругозор, содействует формированию культуры общения и общему речевому развитию. Приобщение посредством изучения иностранного языка к культуре иноязычных стран способствует лучшему осознанию учащимися культуры своей собственной страны.

Цели и задачи

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих:

* речевой компетенции - развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковой компетенции - овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения; освоении знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурной компетенции - приобщении учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
* компенсаторной компетенции - развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательной компетенции - дальнейшем развитии общих и специальных учебных умений; ознакомлении с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Программа нацелена на развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантности и взаимопонимания между людьми разных культур.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год по 3 часа в неделю, в том числе на изучение тем «Летние каникулы» (курс повторения – 5 часов); «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России» (24 часа); «Театр и кино» (24 часа); «Научно-технический прогресс» (23 часа), «Мир в будущем» (23 часа).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка на старшей ступени стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежной литературы; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.  
 **В результате изучения немецкого языка ученик должен**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений:

• использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную

литературу;

• ориентироваться в письменном и аудио-тексте на немецком языке;

• обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

• использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

**Предметное содержание речи**

**Курс повторения:** «Летние каникулы» (5 часов): виды и места отдыха, досуг и развлечения молодежи, страны изучаемого языка и родная страна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I.** «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России» (24 часа): повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  **Раздел II.** «Театр и кино» (24 часа): молодежь в современном обществе, досуг молодежи, страны изучаемого языка, их культурные ценности, выдающиеся люди этих стран, их вклад в культуру.  **Раздел III.** «Научно-технический прогресс» (23 часа): молодежь в современном обществе, выдающиеся ученые и их открытия, проблема выбора профессии, природа и природные катастрофы, проблемы экологии,  **Раздел IV.** «Мир в будущем» (23 часа): природа и природные катастрофы, проблемы экологии, научно-технические открытия и достижения, современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии.   |  | | --- | | **Речевые умения** |   Говорение  Диалогическая речь: совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  Развитие умений:  • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,  • осуществлять запрос информации,  • обращаться за разъяснениями,  • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.  Монологическая речь: совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.  Развитие умений:  • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,  кратко передавать содержание полученной информации;  • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои  намерения/поступки;  • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  • описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого  языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)  высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных  аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:  • понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;  • выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;  • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений:  • отделять главную информацию от второстепенной;  • выявлять наиболее значимые факты;  • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.  **Чтение**  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:  • ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений,  репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  • изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  • просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.  Развитие умений:  • выделять основные факты;  • отделять главную информацию от второстепенной;  • предвосхищать возможные события/факты;  • раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  • понимать аргументацию;  • извлекать необходимую/интересующую информацию;  • определять свое отношение к прочитанному.  **Письменная речь**  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |
| **Социокультурные знания и умения**  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет  углубления:  • социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально - бытовой, социально - культурной и учебно-трудовой сфер  общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;  • межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.  использования:  • необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;  • необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;  • формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  **Языковые знания и навыки**  В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому  языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.  **Фонетическая сторона речи**  Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к  новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.  **Лексическая сторона речи**  Систематизация изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы  составляет 1400 лексических единиц.  Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,  новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.  **Грамматическая сторона речи**  Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического  материала, изученного в основной школе:  - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в  основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,  о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;  - овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob;  - продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены  рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); систематизация всех  временных форм Passiv;  - развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с  Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;  - систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об  использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch  haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);  - овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования,  возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;  - систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;  - развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;  - систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).  **Учебно-тематический план** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | Наименование разделов и  тем | Всего часов | из них количество часов | |
| теоретические | контроль |
| 1 | Курс повторения: «Летние каникулы» | 5 | 5 | - |
| 2 | Раздел I. «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России» | 24 | 22 | 2 |
| 3 | Раздел II. «Театр и кино» | 24 | 22 | 2 |
| 4 | Раздел III. «Научно-технический прогресс» | 23 | 21 | 2 |
| 5 | Раздел IV. «Мир в будущем» | 23 | 20 | 3 |
|  | **Итого:** | 99 | 90 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Курс повторения: «Летние каникулы» (5 часов):** | | | |
| 1 |  | Беседа на тему **«**Летние каникулы**».** Прямые и косвенные вопросы. |  |
| 2 |  | Диалог-расспрос на тему «Как ты провел летние каникулы?» |  |
| 3 |  | «Как проводят каникулы немецкие школьники?» Тексты для чтения. |  |
| 4 |  | Активизация лексики по теме **«**Летние каникулы**».** |  |
| 5 |  | Погода в Германии. Излюбленные места отдыха немцев. Работа с картой Германии. |  |
| **Раздел I. «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России» (24 часа):** | | | |
| 6 |  | Введение темы «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России». Новая лексика. |  |
| 7 |  | «Что относится к повседневной жизни?» Распорядок на неделю. |  |
| 8 |  | «Чем отличается старшая ступень школы в Германии и России?» Текст для ознакомительного чтения. Новая лексика. |  |
| 9 |  | Сравнение системы оценивания в немецкой и российской школе. Новая лексика. |  |
| 10 |  | «Подготовка к урокам». Работа с текстом для чтения. |  |
| 11 |  | «Домашние обязанности». Работа с текстами для ознакомительного чтения и лексикой по теме. |  |
| 12 |  | «Мои домашние обязанности». Монологические высказывания по теме. |  |
| 13 |  | «Как правильно организовать досуг? Деньги на карманные расходы». Чтение текста, работа с новой лексикой. |  |
| 14 |  | «Доход семьи». Ассоциограмма. |  |
| 15 |  | Работа с лексикой по теме. Словообразование. Антонимы. |  |
| 16 |  | «На что тратят деньги немецкие и российские школьники?» Диалоги на тему «В супермаркете». Новая лексика. |  |
| 17 |  | Инсценировка диалогов на тему «В супермаркете». |  |
| 18 |  | «Как проводят воскресенье немецкие школьники?» Текст для чтения. Придаточные предложения. |  |
| 19 |  | Придаточные предложения времени. Аудирование «Воскресенье – семейный день». | С. 35 |
| 20 |  | Дополнительные придаточные предложения. |  |
| 21 |  | Придаточные предложения цели. Конструкция «um…zu + Infinitiv». |  |
| 22 |  | Аудирование на тему «В супермаркете». Контроль усвоения лексики по теме. | С. 34 |
| 23 |  | «В супермаркете». Работа с диалогом. Чтение по ролям. |  |
| 24 |  | «Как преодолеть стресс в повседневной жизни?» Чтение высказываний немецких школьников с последующим обсуждением. |  |
| 25 |  | Названия отделов в супермаркете. Работа с лексикой. Аудирование «Объявления в супермаркете». | С. 34 |
| 26 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 27 |  | Обобщающий урок по разделу I. |  |
| 28 |  | Контрольное аудирование «Хобби». |  |
| 29 |  | Контрольная работа по разделу I. | С. 33 |
| **Раздел II. «Театр и кино» (24 часа):** | | | |
| 30 |  | Введение темы «Театр и кино». Интернациональные слова по теме. |  |
| 31 |  | «Из истории театрального искусства». Чтение фактической информации. |  |
| 32 |  | «Выдающийся немецкий театральный деятель Бертольд Брехт». |  |
| 33 |  | «Из истории кино: выдающиеся немецкие режиссеры». |  |
| 34 |  | Работа с лексикой по теме. Словообразование. |  |
| 35 |  | Жанры театрального и киноискусства. Лексика по теме. |  |
| 36 |  | «Театральная афиша». |  |
| 37 |  | «Каким может быть фильм, пьеса?» Прилагательные по теме. Аудирование «Приглашение в кино». | С. 70 |
| 38 |  | Сложносочиненные предложения. Союзы. |  |
| 39 |  | Сложносочиненные предложения с парными союзами. |  |
| 40 |  | Аудирование «Приглашение в театр». | С. 70 |
| 41 |  | «Как театр и кино обогащают нашу жизнь?» Монологические высказывания с использованием ключевых слов. |  |
| 42 |  | «Биографии известных немецких актеров». Чтение | С. 71 |
| 43 |  | Аудирование «В оперном театре». |  |
| 44 |  | «Посещение театра». Текст для ознакомительного чтения. |  |
| 45 |  | Чтение коротких юмористических историй на тему «Кино и театр». |  |
| 46 |  | Аудирование «Театры Берлина». Контроль усвоения лексики по теме «Кино и театр». | С. 72 |
| 47 |  | Знаменитый Berliner Ensemble и московский Большой Театр |  |
| 48 |  | Современное немецкое кино. Презентация по теме. |  |
| 49 |  | «Информация из интернета: немецкое театральное общество». Чтение сообщений. |  |
| 50 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 51 |  | Обобщающий урок по разделу II. |  |
| 52 |  | Контрольное аудирование «Большой Театр». | С.72 |
| 53 |  | Контрольная работа по разделу II. |  |
| **Раздел III. «Научно-технический прогресс» (23 часа):** | | | |
| 54 |  | Введение темы **«**Научно-технический прогресс**».** Новая лексика. |  |
| 55 |  | «Выдающиеся ученые мира и их открытия». Чтение информации по теме. Интернационализмы. |  |
| 56 |  | Устное сообщение по теме «Выдающийся ученый и его открытие». |  |
| 57 |  | Мнения немецких школьников на тему «Что нам принес научно- технический прогресс?» Чтение с последующим обсуждением. |  |
| 58 |  | «Достижения научно-технического прогресса». Чтение коротких текстов по теме с дальнейшим обсуждением. |  |
| 59 |  | Работа с лексикой по теме. Словообразование. Пословицы и афоризмы на тему «Знания и наука». |  |
| 60 |  | «Экологические проблемы как результат научно-технического прогресса». Чтение. Сослагательное наклонение. |  |
| 61 |  | «Проблемы экологии в XXI веке: природные катастрофы». Новая лексика по теме. |  |
| 62 |  | Придаточные предложения следствия. |  |
| 63 |  | Придаточные уступительные предложения. |  |
| 64 |  | Аудирование «Репортаж 1». | С. 109 |
| 65 |  | «Природные катастрофы». Работа с текстами для чтения. |  |
| 66 |  | «Загадки и феномены природы». Устные сообщения по теме |  |
| 67 |  | Активизация лексики по теме «Научно- технический прогресс». |  |
| 68 |  | Контроль усвоения лексики по разделу III. |  |
| 69 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 70 |  | Порядок слов в придаточных предложениях. |  |
| 71 |  | Сослагательное наклонение. |  |
| 72 |  | Викторина «Выдающиеся ученые мира и их открытия». |  |
| 73 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 74 |  | Обобщающий урок по разделу III. |  |
| 75 |  | Контрольное аудирование «Репортаж 2». | С. 109 |
| 76 |  | Контрольная работа по разделу III. |  |
| **Раздел IV. «Мир в будущем» (23 часа):** | | | |
| 77 |  | Беседа на тему: «С какими проблемами столкнется Земля в XXI веке?» Лексика по теме. |  |
| 78 |  | «Проблема изменения климата». Чтение. |  |
| 79 |  | «Проблема перенаселения». Чтение. |  |
| 80 |  | «Есть ли решение?» Чтение мнений немецких школьников, обсуждение. |  |
| 81 |  | «Что нас ждет в будущем: среда обитания». Чтение текстов по теме. |  |
| 82 |  | «Каким должен быть человек будущего?» Ассоциограмма. |  |
| 83 |  | Мнения немецких школьников о своем будущем. Чтение, обсуждение, высказывание своего мнения. |  |
| 84 |  | Активизация лексики по теме «Мир в будущем». Словообразование. |  |
| 85 |  | Виды придаточных предложений. |  |
| 86 |  | Модальные придаточные предложения. |  |
| 87 |  | Аудирование «Проблема перенаселения». | С. 145 |
| 88 |  | Беседа по теме «Выбор профессии». |  |
| 89 |  | «Какие профессии могут получить выпускники немецких школ?» Чтение фактической информации. |  |
| 90 |  | «Документы, необходимые для приема на работу». Правила написания заявления (деловой стиль). |  |
| 91 |  | Правила написания биографических данных. |  |
| 92 |  | Чтение текста «Нам нужна фантазия». |  |
| 93 |  | Аудирование «Профподготовка». | С. 146 |
| 94 |  | Контроль усвоения лексики по теме. |  |
| 95 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 96 |  | Контрольное аудирование по теме «Муки выбора». | С. 147 |
| 97 |  | Обобщающее повторение изученного за год материала. |  |
| 98 |  | Итоговый тест. |  |
| 99 |  | Работа над ошибками. |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Алфавит (карточки).

2. Произносительная таблица.

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.

4. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

5. Карта страны изучаемого языка.

6. Карта мира (политическая).

7. Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренировочные, контролирующие.

8. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

9. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней бучения.

10. Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.

11. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.

12. Видеоплейер.

13. Аудио-магнитофон.

14. Телевизор.

15. Компьютер.

16. Мультимедиа проектор.

17. Экран навесной.

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Сборник нормативных документов. Ин. Язык/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. «Немецкий язык»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Оснащенность учебно-методическими средствами – 100 %.