Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку с использованием авторской программы к УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Рыжовой Л.И. и др.; издательство «Просвещение», 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, повышает уровень их гуманитарного образования, расширяет лингвистический кругозор, содействует формированию культуры общения и общему речевому развитию. Приобщение посредством изучения иностранного языка к культуре иноязычных стран способствует лучшему осознанию учащимися культуры своей собственной страны.

Цели и задачи

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих:

* речевой компетенции - развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковой компетенции - овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения; освоении знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурной компетенции - приобщении учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
* компенсаторной компетенции - развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательной компетенции - дальнейшем развитии общих и специальных учебных умений; ознакомлении с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Программа нацелена на развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантности и взаимопонимания между людьми разных культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год по 3 часа в неделю, в том числе на изучение тем «Что вы знаете о Германии?» (курс повторения – 25 часов); «Школьный обмен, международные школьные проекты» (25 часов); «Дружба, любовь» (24 часа); «Искусство» (28 часов).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка на старшей ступени стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежной литературы; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.  
 **В результате изучения немецкого языка ученик должен**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений:

1.применение приемов самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную

литературу;

• ориентироваться в письменном и аудио-тексте на немецком языке;

• обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

2.развитие специальных учебных умений:

• использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I.** Курс повторения: «Что вы знаете о Германии?» (25 часов): географическое положение Германии, население, столица, крупные города, достопримечательности, традиции и праздники, выдающиеся люди Германии, роль иностранного языка.  **Раздел II.** «Школьный обмен, международные молодежные проекты» (25 часов): молодежь в современном обществе, программы школьного обмена, молодежные проекты и форумы, интернет – проекты; досуг молодежи, личная и деловая переписка; защита окружающей среды, научно-технический прогресс; различия между немецкой и российской школьной системой; обычаи и традиции немцев, страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности, путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей; природа и экология, научно-технический прогресс.  **Раздел III.** «Дружба, любовь» (24 часа): молодежь в современном обществе, общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями, знакомыми и одноклассниками; внешность, молодежная мода, досуг.  **Раздел IV.** «Искусство» (28 часов): история искусства, роль искусства в современном обществе, молодежь и искусство, культурные ценности и достопримечательности,  выдающиеся люди искусства в родной стране и в странах изучаемого языка.   |  | | --- | | **Речевые умения** |   Говорение  Диалогическая речь: совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  Развитие умений:  • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,  • осуществлять запрос информации,  • обращаться за разъяснениями,  • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по  обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.  Монологическая речь: совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.  Развитие умений:  • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,  кратко передавать содержание полученной информации;  • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои  намерения/поступки;  • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  • описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого  языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)  высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных  аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:  • понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;  • выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;  • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений:  • отделять главную информацию от второстепенной;  • выявлять наиболее значимые факты;  • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.  **Чтение**  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных  стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  • ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений,  репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  • изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  • просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.  Развитие умений:  • выделять основные факты;  • отделять главную информацию от второстепенной;  • предвосхищать возможные события/факты;  • раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  • понимать аргументацию;  • извлекать необходимую/интересующую информацию;  • определять свое отношение к прочитанному.  **Письменная речь**  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |
| **Социокультурные знания и умения**  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет  углубления:  • социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально - бытовой, социально - культурной и учебно-трудовой сфер  общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;  • межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих  на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;  этническом составе и религиозных особенностях стран.  использования:  • необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;  • необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в  ситуациях повседневного общения;  • формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  **Языковые знания и навыки**  В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому  языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.  **Фонетическая сторона речи**  Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к  новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.  **Лексическая сторона речи**  Систематизация изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы  составляет 1400 лексических единиц.  Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,  новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.  **Грамматическая сторона речи**  Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно - ориентированная систематизация грамматического  материала, изученного в основной школе:  - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в  основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,  о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;  - овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob;  - продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены  рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); систематизация всех  временных форм Passiv;  - развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с  Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;  - систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об  использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch  haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);  - овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования,  возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;  - систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;  - развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;  - систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).  **Учебно-тематический план** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | Наименование разделов и  тем | Всего часов | из них количество часов | |
| теоретические | контроль |
| 1 | Раздел I. Курс повторения: «Что вы знаете о Германии?» | 25 | 23 | 2 |
| 2 | Раздел II. «Школьный обмен, международные молодежные проекты» | 25 | 23 | 2 |
| 3 | Раздел III. «Дружба, любовь» | 24 | 22 | 2 |
| 4 | Раздел IV. «Искусство» | 28 | 25 | 3 |
|  | **Итого:** | 102 | 93 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Курс повторения: «Что вы знаете о Германии?» (25 часов):** | | | |
| 1 |  | «Германия – страна изучаемого языка. Общие сведения, достопримечательности». Работа с картой. |  |
| 2 |  | «Берлин – соединение новых и старых традиций». Достопримечательности Берлина. |  |
| 3 |  | «Немецкий язык в беде?» работа с текстом для чтения. |  |
| 4 |  | «Немцы. Черты их характера, национальные особенности». |  |
| 5 |  | Систематизация лексики по теме «Город». |  |
| 6 |  | Рассказ о своей стране с опорой на вопросы. |  |
| 7 |  | «Места отдыха в Германии». Работа с текстом для чтения. |  |
| 8 |  | Страдательный залог в настоящем времени. |  |
| 9 |  | Страдательный залог в прошедшем времени. |  |
| 10 |  | Страдательный залог в будущем времени. |  |
| 11 |  | Аудирование по теме «Музеи Берлина». | С. 28 |
| 12 |  | Рассказ о Москве – столице нашей Родины. |  |
| 13 |  | Чтение мнений немецких школьников о Москве. |  |
| 14 |  | Диалог «На улице Берлина». Составление собственных диалогов по теме. |  |
| 15 |  | Инсценировка диалогов по теме «На улице Берлина». |  |
| 16 |  | «Для чего вы учите немецкий язык?» Проведение опроса по теме. |  |
| 17 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 18 |  | Аудирование по теме «На улице Берлина». | С. 30 |
| 19 |  | Активизация лексики по разделу I. |  |
| 20 |  | Работа с текстом для чтения «Порядок». Контроль усвоения лексики из раздела I. |  |
| 21 |  | «Города Германии: чем они знамениты?» чтение текстов о Бонне и Гейдельберге. |  |
| 22 |  | Работа с текстом для чтения «Музыкальный фестиваль в Берлине». |  |
| 23 |  | Контрольное аудирование «Вильгельм Гримм». | С. 29 |
| 24 |  | Обобщение пройденного по теме материала. |  |
| 25 |  | Контрольная работа по разделу I. |  |
| **Раздел II. «Школьный обмен, международные молодежные проекты» (25 часов):** | | | |
| 26 |  | Формы школьного обмена. Введение лексики по теме. |  |
| 27 |  | Рассказ учащихся об участии в программе школьного обмена. Работа с текстами для чтения. |  |
| 28 |  | Чтение интервью с немецкой участницей программы школьного обмена в России. |  |
| 29 |  | Различия между российской и немецкой школой. |  |
| 30 |  | Международные молодежные проекты: европейские молодежные недели. Работа с текстом для чтения. |  |
| 31 |  | Работа с текстами для чтения о молодежном международном форуме. Новая лексика. |  |
| 32 |  | Чтение мнений участников молодежного форума. |  |
| 33 |  | Работа с текстами о молодежном проекте по защите природы. Лексика по теме. |  |
| 34 |  | Активизация лексики по разделу II. |  |
| 35 |  | Мнения участников молодежного проекта по защите природы. Чтение текстов. Работа с лексикой раздела II. |  |
| 36 |  | Контроль усвоения лексики из раздела II. Причастие II. |  |
| 37 |  | Причастие I и причастие II слабых и сильных глаголов. |  |
| 38 |  | Грамматика: Причастие I и II. |  |
| 39 |  | Аудирование «Интервью с немецкой участницей программы школьного обмена в России». | С. 75 |
| 40 |  | Правила написания личного письма. Написание личного письма по образцу. |  |
| 41 |  | Правила написания делового письма. |  |
| 42 |  | Диалог-расспрос на тему «Участие в школьном обмене». |  |
| 43 |  | Чтение рекламных объявлений «Курсы немецкого языка в Германии». |  |
| 44 |  | Аудирование по теме «Участие в молодежном проекте». | С. 83 |
| 45 |  | «Проблема экономии воды». Текст для чтения. |  |
| 46 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 47 |  | Заполнение формуляра-заявки на немецком языке. |  |
| 48 |  | Контрольное аудирование «Обычаи и традиции немцев». | С. 77 |
| 49 |  | Обобщение пройденного по теме материала. |  |
| 50 |  | Контрольная работа по разделу II. |  |
| **Раздел III. «Дружба, любовь» (24 часа):** | | | |
| 51 |  | Немецкие и русские пословицы на тему «Дружба». Новая лексика по теме. |  |
| 52 |  | Работа с текстом для чтения «Соня и Мелани». Новая лексика. |  |
| 53 |  | Работа с текстами для чтения на тему «Проблемы с друзьями». |  |
| 54 |  | Работа с отрывком из романа М. Преслер «Горький шоколад». |  |
| 55 |  | Работа с отрывком из романа К. Нестлингер. |  |
| 56 |  | Активизация лексики по теме. Словообразование. |  |
| 57 |  | Работа с лексикой по теме «Дружба, любовь». |  |
| 58 |  | Выражение нереальности: желаемого, возможного. Сослагательное наклонение. |  |
| 59 |  | Сослагательное наклонение. |  |
| 60 |  | Аудирование. «История о двух лебедях». | С. 116 |
| 61 |  | «Как поддерживать дружбу?» Ассоциограмма. Инсценировка диалога между Бриттой и психологом. |  |
| 62 |  | Работа с текстом для чтения «О, проклятье!» |  |
| 63 |  | Беседа на тему «Одиночество человека в развитом обществе». |  |
| 64 |  | «Объявления о знакомстве из немецкого молодежного журнала». Чтение. |  |
| 65 |  | «Ласкательные имена в разных языках». Чтение. |  |
| 66 |  | Аудирование. «День Святого Валентина». | С. 117 |
| 67 |  | Работа с текстом на тему «Браки». Статистические данные. |  |
| 68 |  | «Из классической немецкой лирики»: чтение произведений Г. Гейне. |  |
| 69 |  | Конкурс чтецов: произведения немецкой лирики. |  |
| 70 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 71 |  | Викторина «Подбери пару». |  |
| 72 |  | Контрольное аудирование «Празднование Дня Святого Валентина в разных странах». | С. 118 |
| 73 |  | Обобщение пройденного по теме материала. |  |
| 74 |  | Контрольная работа по разделу III. |  |
| **Раздел IV. «Искусство» (28 часов):** | | | |
| 75 |  | «Как возникло изобразительное искусство?» Текст для чтения. Новая лексика по теме. |  |
| 76 |  | «Как возникли сказания и легенды, первая поэзия?» Текст для чтения. Новая лексика по теме. Словообразовательные приставки. |  |
| 77 |  | Работа с лексикой по теме. Словообразование. |  |
| 78 |  | «Как возникли музыка и танцы?» Текст для чтения. Работа с лексикой по теме. Словообразование. |  |
| 79 |  | «Музыка в Германии». Работа с текстом для чтения. |  |
| 80 |  | Чтение и работа с текстом о популярной немецкой рок-группе. Высказывания по теме с помощью придаточных дополнительных предложений. |  |
| 81 |  | Работа с лексикой по теме «Искусство». Словообразование. |  |
| 82 |  | Лексика по теме «Музыкальные инструменты». |  |
| 83 |  | «Музыкальные жанры». Чтение фактической информации. Высказывания по теме. Новая лексика. |  |
| 84 |  | Работа с текстом для чтения «Детские годы Л. Бетховена». |  |
| 85 |  | «Мнения немецких подростков о немецкой рок-музыке». Чтение с последующим обсуждением. |  |
| 86 |  | Чтение юмористических историй об австрийском композиторе Ф. Гайдене. |  |
| 87 |  | Аудирование «Хор мальчиков в Лейпциге». | С. 158 |
| 88 |  | «Выдающиеся немецкие, австрийские и русские композиторы». Аудирование «О Моцарте». | С. 158 |
| 89 |  | «Выдающиеся немецкие, австрийские и русские композиторы». Монологические высказывания по теме. |  |
| 90 |  | «Мнения немецких подростков о классической и современной музыке». Чтение с последующим обсуждением |  |
| 91 |  | «Функции музыки в современном мире». Текст для чтения. |  |
| 92 |  | Чтение интервью с участниками подростковой поп-группы из немецкой гимназии. |  |
| 93 |  | Придаточные предложения на повторение. Контроль усвоения лексики по теме «Искусство». |  |
| 94 |  | Аудирование «О Шопене». | С. 159 |
| 95 |  | «Факты из истории немецкой и австрийской классической музыки». Работа с текстом для чтения. Устные сообщения по теме. |  |
| 96 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 97 |  | Аудирование «О Бетховене». | С. 158 |
| 98 |  | Контроль усвоения лексики по теме. |  |
| 99 |  | Контрольное аудирование по теме «Музыка». | С. 159 |
| 100 |  | Обобщающее повторение изученного за год материала. |  |
| 101 |  | Итоговый тест. |  |
| 102 |  | «Современная молодежная немецкая музыка». | Презентация |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Алфавит (карточки).

2. Произносительная таблица.

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.

4. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

5. Карта страны изучаемого языка.

6. Карта мира (политическая).

7. Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренировочные, контролирующие.

8. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

9. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней бучения.

10. Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.

11. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.

12. Видеоплейер.

13. Аудио-магнитофон.

14. Телевизор.

15. Компьютер.

16. Мультимедиа проектор.

17. Экран навесной.

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Сборник нормативных документов. Ин. Язык/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. «Немецкий язык»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Оснащенность учебно-методическими средствами – 100 %.