Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку с использованием авторской программы к УМК «Немецкий язык. Шаги 5» Бим И.Л., Садомовой Л.В. и др.; издательство «Просвещение», 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, повышает уровень их гуманитарного образования, расширяет лингвистический кругозор, содействует формированию культуры общения и общему речевому развитию. Приобщение посредством изучения иностранного языка к культуре иноязычных стран способствует лучшему осознанию учащимися культуры своей собственной страны.

Цели и задачи

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих:

* речевой компетенции - развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковой компетенции - овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения; освоении знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурной компетенции - приобщении учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
* компенсаторной компетенции - развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательной компетенции - дальнейшем развитии общих и специальных учебных умений; ознакомлении с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Программа нацелена на развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантности и взаимопонимания между людьми разных культур.

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Филология».

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю, в том числе на изучение тем «Прощайте, каникулы!» (9 часов), «Каникулы и книги» (23 часа), «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?» (22 часа), «Как обстоят дела с выбором профессии?» (22 часа), «Средства массовой информации» (23 часа).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детской зарубежной литературы и фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.  
 **В результате изучения немецкого языка ученик должен**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Предметное содержание речи**

|  |
| --- |
| Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» (9 часов): каникулы, друзья, погода, возможности проведения летних каникул, места и виды отдыха; взаимоотношения с одноклассниками и учителями; система школьного образования в Германии; общие знания о странах изучаемого языка.  Раздел I. «Каникулы и книги» (23 часа): досуг и увлечения; покупки, родная страна и страна изучаемого языка; классики немецкой поэзии и художественной литературы; немецкая литература о молодежи и подростках  Раздел II. «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?» (22 часа): молодежная субкультура; досуг и увлечения (спорт, чтение, посещение дискотеки); взаимоотношения в семье, с друзьями и одноклассниками; внешность,молодежная мода, карманные деньги.  Раздел III. «Как обстоят дела с выбором профессии?» (22 часа): школьное и профессиональное образование; проблема выбора профессии; роль иностранного языка; технический прогресс; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  Раздел IV. «Средства массовой информации» (23 часа): взаимоотношения в семье, с друзьями; переписка; роль телевидения и интернета в жизни молодежи. |
| |  | | --- | | **Речевые умения:** |   Говорение. Диалогическая речь:  - этикетный диалог (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ). Объем диалогов - до 3 реплик с обеих сторон.  - диалог-расспрос (запрос и сообщение информации: Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?) Объем - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  - диалог-побуждениекдействию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие). Объем диалогов – до 2-х реплик.  - диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)). Объем диалогов–до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.  Монологическая речь (объем монологического высказывания - до 8-10 фраз):  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  Аудирование. Понимание несложных текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.  Чтение.  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); объем–до 500 слов.  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); объем текстов - до 250 слов.  - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение).   |  |  | | --- | --- | | Умения чтения, подлежащие формированию:  - определять тему, содержание текста по заголовку;  - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | | - полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря;  - выражать свое мнение по прочитанному.  Письменная речь. Умения делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес. | | Социокультурные знания и умения. Знакомство с:  - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;  - иноязычными сказками и легендами, рассказами;  - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);  - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.  - словами немецкого языка, вошедшими в русский язык и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.  Предусматривается овладение умениями:  - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;  - правильно оформлять адрес на немецком языке;  - описывать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. |   Языковые знания и навыки:  Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.  Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.  Лексика. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств (около 400), включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета.  Знание основных способов словообразования:  - аффиксации:   1. существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik) 2. прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); 3. существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungliick, ungliicklich) 4. глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;   - словосложения:   1. существительное + существительное ( das Klassenzimmer); 2. прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot); 3. прилагательное + существительное (die Fremdsprache); 4. глагол + существительное (der Springbrunnen);   - конверсии:   1. существительные от прилагательных (das Grim, der Kranke) 2. существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)   Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)  Грамматическая сторона речи. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:  - нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений; - предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;  - предложений с глаголами beginnen и др., требующими после себя Infinitiv с zu;  - побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;  - все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;  - сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;  - сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn, определительными.  Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:  - сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);  - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (aufstehen, besuchen);  - страдательного и действительного залога глаголов;  - возвратных глаголов в основных временных формах;  - определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.  - местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand), относительные.  - количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.  **Учебно-тематический план** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | Наименование разделов и  тем | Всего часов | из них количество часов | |
| теоретические | контроль |
| 1 | Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» | 9 | 9 | - |
| 2 | Раздел I. «Каникулы и книги» | 23 | 21 | 2 |
| 3 | Раздел II. «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?» | 22 | 20 | 2 |
| 4 | Раздел III. «Как обстоят дела с выбором профессии?» | 22 | 20 | 2 |
| 5 | Раздел IV. «Средства массовой информации» | 23 | 21 | 2 |
|  | **Итого:** | 99 | 91 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» (9 часов):** | | | |
| 1 |  | «Где и как проводят каникулы немецкие школьники?» Повторение лексики по теме. |  |
| 2 |  | «Каникулы в Австрии». Работа с текстом для чтения. Придаточные дополнительные предложения. |  |
| 3 |  | «Места отдыха в Германии» Работа с текстом для чтения. |  |
| 4 |  | «Летние каникулы в Германии». Словообразование. |  |
| 5 |  | Придаточные причины. Контроль усвоения лексики по теме. Страдательный залог в настоящем времени. | С. 15 |
| 6 |  | «Мои летние каникулы». Монологическое высказывание. |  |
| 7 |  | Система школьного образования в Германии. |  |
| 8 |  | Текст для ознакомительного чтения «Новая ученица». |  |
| 9 |  | «Интернациональная школа в Германии». |  |
| **Раздел I. «Каникулы и книги» (23 часа):** | | | |
| 10 |  | «Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?» Жанры книг. Новая лексика по теме. |  |
| 11 |  | Текст для чтения «Наше семейное хобби». Роль книги в жизни человека. |  |
| 12 |  | Поэтические произведения немецких классиков: Гейне, Шиллера, Гете. |  |
| 13 |  | Текст для чтения «Горький шоколад» М. Преслер. Часть I. |  |
| 14 |  | Текст для чтения «Горький шоколад» М. Преслер. Часть II. |  |
| 15 |  | «Где больше читают – в Германии или в России?» (анализ статистических данных). |  |
| 16 |  | Комиксы, их смысл. Чтение. |  |
| 17 |  | Составление диалогов «У книжного киоска», «В книжном магазине» по образцу. |  |
| 18 |  | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. |  |
| 19 |  | Придаточные определительные предложения и придаточные времени. |  |
| 20 |  | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. «Какими могут быть книги?» (прилагательные). |  |
| 21 |  | «Книги, которые я читаю». Монологическое высказывание. |  |
| 22 |  | Аудирование на тему «Книголюбы». | С. 57 |
| 23 |  | Страдательный залог в настоящем времени. |  |
| 24 |  | Страдательный залог в прошедшем простом и разговорном времени, в предпрошедшем времени. |  |
| 25 |  | Страдательный залог в будущем времени. |  |
| 26 |  | Диалог «Зачем?» Конструкция «um…zu + Infinitiv» и придаточные предложения цели. Контроль усвоения лексики по теме. | С. 56 |
| 27 |  | Полилог «Чтение на уроках немецкого языка». Работа с текстом для чтения. |  |
| 28 |  | «Криминальная история». Работа с текстом для чтения. |  |
| 29 |  | «Из немецкой классики»: Г. Гейне. |  |
| 30 |  | Обобщающий урок по разделу I. |  |
| 31 |  | Контрольное аудирование по разделу I. | С. 59 |
| 32 |  | Контрольная работа по разделу I. |  |
| **Раздел II. «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?» (22 часа):** | | | |
| 33 |  | Молодежные субкультуры. Новая лексика по теме. |  |
| 34 |  | «О чем мечтает молодежь? Что для нее имеет значение?» Текст для ознакомительного чтения. Новая лексика. |  |
| 35 |  | «Стремление к индивидуальности». Работа с текстом для чтения. |  |
| 36 |  | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. |  |
| 37 |  | Аудирование по теме «Современная молодежь». | С. 101 |
| 38 |  | «Молодежная среда в Германии». Работа с текстами для чтения. |  |
| 39 |  | «Конфликты с родителями». Работа с текстом для чтения (К. Нестлингер). |  |
| 40 |  | Работа с лексикой по теме. Словообразование. |  |
| 41 |  | «Проблема насилия». Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv. |  |
| 42 |  | «Характеристика современной молодежи». Монологическое высказывание. |  |
| 43 |  | Аудирование. «Телефон доверия для молодежи в Германии» | c. 102 |
| 44 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 45 |  | «Конфликты между детьми и родителями». |  |
| 46 |  | Аудирование «Повод для ссоры». Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv. | С. 101 |
| 47 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 48 |  | «Взрослые - о подростках, подростки – о взрослых». |  |
| 49 |  | «Пожелания детей». Ознакомительное чтение. |  |
| 50 |  | Текст «Урсула и Конни». Ознакомительное чтение. |  |
| 51 |  | «Из современной немецкой юношеской литературы: К. Нестлингер. Чтение. Контроль усвоения лексики по теме. | С. 97 |
| 52 |  | Обобщающий урок по разделу II. |  |
| 53 |  | Контрольное аудирование по разделу II. | С. 103 |
| 54 |  | Контрольная работа по разделу II. |  |
| **Раздел III. «Как обстоят дела с выбором профессии?» (22 часа):** | | | |
| 55 |  | Система образования в Германии. Типы школ. |  |
| 56 |  | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Новая лексика по теме. |  |
| 57 |  | «Поиск рабочих мест выпускниками школ». Анализ статистических данных. |  |
| 58 |  | «Наиболее популярные профессии в Германии». Новая лексика по теме. |  |
| 59 |  | «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?» |  |
| 60 |  | «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?» |  |
| 61 |  | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. |  |
| 62 |  | «Планы школьников на будущее». Аудирование. | С. 136 |
| 63 |  | «Планы школьников на будущее». Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv (повторение). |  |
| 64 |  | Сельскохозяйственные профессии. Аудирование по теме. | С. 136 |
| 65 |  | Использование роботов в различных сферах деятельности. |  |
| 66 |  | «Нелегкий путь в мир взрослых». Придаточные предложения цели. |  |
| 67 |  | «Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии». |  |
| 68 |  | «Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое». |  |
| 69 |  | «Что важно при выборе профессии?» Словообразование. |  |
| 70 |  | «Мои планы на будущее». Контроль усвоения лексики по теме. | С. 131 |
| 71 |  | «Мои планы на будущее». Устные сообщения по теме. |  |
| 72 |  | Управление глаголов. Употребление местоименных наречий |  |
| 73 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 74 |  | Обобщающий урок по разделу III. |  |
| 75 |  | Контрольное аудирование по разделу III. | С. 137 |
| 76 |  | Контрольная работа по разделу III. |  |
| **Раздел IV. «Средства массовой информации» (23 часа):** | | | |
| 77 |  | «СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?» Новая лексика по теме. |  |
| 78 |  | «Газеты и журналы, которые издаются в Германии». Новая лексика. |  |
| 79 |  | «Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?» |  |
| 80 |  | «Телевидение как самое популярное средство массовой информации». |  |
| 81 |  | Телевидение: «за» и «против». |  |
| 82 |  | «Компьютер и его место в жизни молодежи». |  |
| 83 |  | «Интернет как помощник в учебе». |  |
| 84 |  | Интернет: «за» и «против». |  |
| 85 |  | «Радио». Аудирование «Подработка летом». | С. 177 |
| 86 |  | «Школьная газета – СМИ в школе». Аудирование «Школьная газета». | С. 177 |
| 87 |  | «Роль СМИ в нашей жизни». |  |
| 88 |  | Аудирование. «О роли СМИ в жизни молодежи». | С. 178 |
| 89 |  | Мнения различных людей о СМИ. |  |
| 90 |  | Друзья по переписке. |  |
| 91 |  | Культура чтения в Германии и России. |  |
| 92 |  | «Когда мы вырастем». Контроль усвоения лексики по теме. | С. 176 |
| 93 |  | «Из современной немецкой юношеской литературы: М.Май. |  |
| 94 |  | Употребление союзов «когда», «если». Придаточные предложения условия. |  |
| 95 |  | Урок домашнего чтения. |  |
| 96 |  | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.  Употребление союзов “wenn”, “als”. |  |
| 97 |  | Обобщающее повторение изученного за год материала. |  |
| 98 |  | Итоговый тест. |  |
| 99 |  | Страноведческая викторина. |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Алфавит (карточки).

2. Произносительная таблица.

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.

4. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

5. Карта страны изучаемого языка.

6. Карта мира (политическая).

7. Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренировочные, контролирующие.

8. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

9. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней бучения.

10. Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.

11. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.

12. Видеоплейер.

13. Аудио-магнитофон.

14. Телевизор.

15. Компьютер.

16. Мультимедиа проектор.

17. Экран навесной.

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Сборник нормативных документов. Ин. Язык/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. «Немецкий язык. Шаги 5»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Шаги 5» для 9 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Шаги 5» для 9 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Оснащенность учебно-методическими средствами – 100 %.