Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку с использованием авторской программы основного курса английского языка к УМК «English 7» Кузовлева В. П. и др.; издательство «Просвещение», 2007 г.

Цели и задачи

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих:

* речевой компетенции - развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковой компетенции - овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения; освоении знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурной компетенции - приобщении учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
* компенсаторной компетенции - развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательной компетенции - дальнейшем развитии общих и специальных учебных умений; ознакомлении с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Программа нацелена на развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантности и взаимопонимания между людьми разных культур.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, повышает уровень их гуманитарного образования, расширяет лингвистический кругозор, содействует формированию культуры общения и общему речевому развитию. Приобщение посредством изучения иностранного языка к культуре иноязычных стран способствует лучшему осознанию учащимися культуры своей собственной страны.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология». Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год по 3 часа в неделю, в том числе на изучение тем: «Школа» 10 часов, «В чем ты силен?» 10 часов, «Могут ли люди обойтись без тебя?» 9 часов, «Как ты относишься к Земле?» 13 часов, «Друзья» 11 часов, «Тебе нравится жить в твоей стране?» 11 часов, «Есть ли у тебя пример для подражания?» 8 часов, «Досуг и увлечения» 9 часов, «Что особенного в твоей стране?» 11 часов, «Мы разные или похожие?» 10 часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детской зарубежной литературы и фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.  
 **В результате изучения английского языка ученик должен**

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Предметное содержание речи**

|  |
| --- |
| Раздел I. «Школа» (10 часов): школьная жизнь, школьное образование, типы школ, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, проблемы выбора профессии, роль иностранного языка.  Раздел II. «В чем ты силен?» (10 часов): будущая профессия.  Раздел III. «Могут ли люди обойтись без тебя?» (9 часов): помощь людям, волонтерство, благотворительность.  Раздел IV. «Как ты относишься к Земле?» (13 часов): природа, защита окружающей среды, здоровый образ жизни.  Раздел V. «Друзья» (11 часов): взаимоотношения с друзьями, досуг и увлечения, переписка.  Раздел VI. «Тебе нравится жить в твоей стране?» (11 часов): родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности, городская/сельская среда проживания.  Раздел VII. «Есть ли у тебя пример для подражания?» (8 часов): выдающиеся люди, их вклад в мировую культу­ру.  Раздел VIII. «Досуг и увлечения» (9 часов): хобби и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов), покупки, молодежная мода, карманные деньги, молодежная субкультура.  Раздел IX. «Что особенного в твоей стране?» (11 часов). Раздел X. «Мы разные или похожие?» (10 часов): программы школьного обмена. |
| |  | | --- | | **Речевые умения:** |   Говорение. Диалогическая речь:  - этикетный диалог (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ). Объем диалогов - до 3 реплик с обеих сторон.  - диалог-расспрос (запрос и сообщение информации: Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?) Объем - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  - диалог-побуждениекдействию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие). Объем диалогов – до 2-х реплик.  - диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции). Объем диалогов–до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.  Монологическая речь (объем монологического высказывания - до 8-10 фраз):  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  Аудирование. Прослушивание несложных текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.  Чтение.  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); объем–до 500 слов.  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); объем текстов - до 250 слов.  - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение).   |  |  | | --- | --- | | Умения чтения, подлежащие формированию:  - определять тему, содержание текста по заголовку;  - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | | - полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря;  - выражать свое мнение по прочитанному.  Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие умений:  - делать выписки из текста;  - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;  - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес. | | Социокультурные знания и умения. Знакомство с:  - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;  - иноязычными сказками и легендами, рассказами;  - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);  - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.  - словами английского языка, вошедшими в русский язык и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.  Предусматривается овладение умениями:  - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  - правильно оформлять адрес на английском языке;  - описывать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. |   Языковые знания и навыки:  Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.  Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.  Лексика. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств (около 400), включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета.  Знание основных способов словообразования:  - аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом - ly (quickly);числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);  - словосложения: существительное + существительное (football);  - конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor, tennis).  Грамматика. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;  конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy; правильных и неправильных глаголов действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous) и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; ряда фразовых глаголов.  Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.  **Учебно-тематический план** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | Наименование разделов и  тем | Всего часов | из них количество часов | |
| теоретические | контроль |
| 1 | Раздел I. «Школа». | 10 | 8 | 2 |
| 2 | Раздел II. «В чем ты силен?» | 10 | 8 | 2 |
| 3 | Раздел III. «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 9 | 7 | 2 |
| 4 | Раздел IV. «Как ты относишься к Земле?» | 13 | 11 | 2 |
| 5 | Раздел V. «Друзья» | 11 | 9 | 2 |
| 6 | Раздел VI. «Тебе нравится жить в твоей стране?» | 11 | 9 | 2 |
| 7 | Раздел VII. «Есть ли у тебя пример для подражания?» | 8 | 6 | 2 |
| 8 | Раздел VIII. «Досуг и увлечения» | 9 | 7 | 2 |
| 9 | Раздел IX. «Что особенного в твоей стране?» | 11 | 9 | 2 |
| 10 | Раздел X. «Мы разные или похожие?» | 10 | 8 | 2 |
|  | **Итого:** | 102 | 82 | 20 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Раздел I. «Школа» (10 часов):** | | | |
| 1 |  | «Как ты провел каникулы?» Простое прошедшее время на повторение. |  |
| 2 |  | «Любимый школьный предмет». Расписание уроков в британской школе. Новая лексика. |  |
| 3 |  | «Школа: плюсы и минусы». Косвенная речь. Повторение настоящего простого времени. |  |
| 4 |  | Урок домашнего чтения  «Интересная ли у тебя школьная жизнь?» |  |
| 5 |  | «Школа». Косвенная речь. Глагол «to be» на повторение. |  |
| 6 |  | «Школа». Закрепление лексики по теме. Аудирование. |  |
| 7 |  | «Прогрессивная школа». Чтение, обмен мнениями по теме. Придаточные предложения. |  |
| 8 |  | Проект «Идеальная школа». | Защита проекта. |
| 9 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу I. | Тест. С. 22, 25 |
| 10 |  | Письменная контрольная работа по разделу I. | Тест. С. 22-24 |
| **Раздел II. «В чем ты силен?» (10 часов):** | | | |
| 11 |  | «Твои достижения». Настоящее совершенное время. Новая лексика. |  |
| 12 |  | Разговор о будущей профессии. Настоящее совершенное время. |  |
| 13 |  | «Система оценки». Наречия образа действия. |  |
| 14 |  | «Самый лучший ученик». Наречия в сравнительной и превосходной степени. |  |
| 15 |  | «Мастер на все руки». Наречия в сравнительной и превосходной степени. |  |
| 16 |  | «Твои способности». Выражение возможности /невозможности сделать что-либо. |  |
| 17 |  | Урок домашнего чтения. «Твоя жизнь под давлением?» |  |
| 18 |  | Проект «Доска почета». | Защита проекта. |
| 19 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу II. | Тест. С. 45, 47 |
| 20 |  | Письменная контрольная работа по разделу II. | Тест. С. 45-46 |
| **Раздел III. «Могут ли люди обойтись без тебя?» (9 часов):** | | | |
| 21 |  | Волонтерская работа. Глагол с окончанием –ing. |  |
| 22 |  | Праздники в Британии. Предлоги. |  |
| 23 |  | Помощь родителям. Дополнение. |  |
| 24 |  | Благотворительность. Новая лексика. |  |
| 25 |  | Проекты, в которых принимают участие британские дети. |  |
| 26 |  | Урок домашнего чтения. «Принимаешь ли ты участие в благотворительных мероприятиях?» |  |
| 27 |  | Проект по теме «Досуг и увлечения». | Защита проекта. |
| 28 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу III. | Тест. С. 68, 71 |
| 29 |  | Письменная контрольная работа по разделу III. | Тест. С. 68-70 |
| **Раздел IV. «Как ты относишься к Земле?» (13 часов):** | | | |
| 30 |  | Введение темы «Экология». Новая лексика. Префиксы. Косвенная речь. |  |
| 31 |  | «Окружающая среда». Страдательный залог в настоящем времени. |  |
| 32 |  | «Экологические знаки». Страдательный залог с неопределенной формой глагола. Аудирование. |  |
| 33 |  | «День Земли». Страдательный залог. |  |
| 34 |  | «Помощь Земле». Инфинитив. |  |
| 35 |  | «Ответственность за планету». Британские школьники о проблемах экологии. Диалог. |  |
| 36 |  | «Забота о природе». Работа с диалогом. |  |
| 37 |  | «Национальные парки Англии и США». Новая лексика по теме. |  |
| 38 |  | «Национальные парки России». Настоящее длительное время. |  |
| 39 |  | Урок домашнего чтения. Рассказ М.И. Фурлонг. |  |
| 40 |  | Проект «Друг планеты». | Защита проекта. |
| 41 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу IV. | Тест. С. 91, 95 |
| 42 |  | Письменная контрольная работа по разделу IV. | Тест. С. 91-94 |
| **Раздел V. «Друзья» (11 часов):** | | | |
| 43 |  | Введение темы «Друзья». Новая лексика. |  |
| 44 |  | «Проблемы с друзьями». Придаточные определительные предложения с союзным словом «который» в роли подлежащего. |  |
| 45 |  | «Друг и дружба». Придаточные определительные предложения с союзным словом «который» в роли прямого и косвенного дополнения. |  |
| 46 |  | «Друг по переписке». Диалог. |  |
| 47 |  | Отношение к друзьям. Модальные глаголы must, could, should, might, may. Другие способы выражения модальности (probably, maybe). |  |
| 48 |  | «Настоящий друг». Принятие предложения, отказ от предложения. |  |
| 49 |  | Чтение текстов по теме «Друзья». Подготовка к проекту. |  |
| 50 |  | Урок домашнего чтения. «Вот это друг!» |  |
| 51 |  | Проект «Идеальный друг». | Защита проекта. |
| 52 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу V. | Тест. С. 118, 121 |
| 53 |  | Письменная контрольная работа по разделу V. | Тест. С. 119-120 |
| **Раздел VI. «Тебе нравится жить в твоей стране?» (11часов):** | | | |
| 54 |  | Страноведение: «Некоторые факты и особенности жизни в Великобритании». Новая лексика по теме. |  |
| 55 |  | «Некоторые факты из российской культуры». Ознакомительное чтение. |  |
| 56 |  | Товары, популярные в России и в Великобритании. Конструкция «прилагательное + инфинитив». Работа с текстами для чтения. |  |
| 57 |  | Достопримечательности и символы Великобритании. |  |
| 58 |  | Достопримечательности и символы России. Способы выражения одобрения. |  |
| 59 |  | Ролевая игра «Коренные жители и туристы». |  |
| 60 |  | Работа с текстами для чтения по теме «Родная страна». |  |
| 61 |  | Урок домашнего чтения. «Что самое лучшее в твоей стране?» |  |
| 62 |  | Проект «Счастлив ли ты жить в России?» | Защита проекта. |
| 63 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу VI. | Тест. С. 142, 145 |
| 64 |  | Письменная контрольная работа по разделу VI. | Тест. С. 142-144 |
| **Раздел VII. «Есть ли у тебя пример для подражания?» (8 часов):** | | | |
| 65 |  | «Знаменитые личности Британии». Артикль в составе именного сказуемого. |  |
| 66 |  | «Знаменитые личности России». Инфинитив в качестве определения. |  |
| 67 |  | «Кем ты восхищаешься?» Придаточное определительное с союзным словом “whose”. |  |
| 68 |  | «Кто для тебя герой?» Чтение текстов по теме и обмен мнениями. Выражение своего мнения, согласия/несогласия. |  |
| 69 |  | Работа с текстами для чтения по теме «Знаменитости». |  |
| 70 |  | Проект «Люди, которыми я горжусь». | Защита проекта. |
| 71 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу VII. | Тест. С. 168, 171 |
| 72 |  | Письменная контрольная работа по разделу VII. | Тест. С. 168-170 |
| **Раздел VIII. «Досуг и увлечения» (9 часов):** | | | |
| 73 |  | Беседа на тему «Что ты делаешь после школы?» Новая лексика. Как британские школьники проводят свободное время? |  |
| 74 |  | Чтение на тему «Хобби британских школьников». Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, - ed. |  |
| 75 |  | «Самые популярные хобби среди британских школьников». Проведение опроса на тему «Самые популярные хобби в классе». |  |
| 76 |  | «Что ты делаешь в выходной?» Диалоги. Способы выражения будущего: простое будущее и простое длительное время, конструкция “to be going to”. |  |
| 77 |  | Урок домашнего чтения. «Разрешают ли тебе гулять вечером?» |  |
| 78 |  | «Как подростки из разных стран проводят свободное время?» Работа с текстами для чтения. |  |
| 79 |  | Проект «Мое свободное время». | Защита проекта. |
| 80 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу VIII. | Тест. С. 192, 197 |
| 81 |  | Письменная контрольная работа по разделу VIII. | Тест. С. 192-196 |
| **Раздел IX. «Что особенного в твоей стране?» (11 часов):** | | | |
| 82 |  | «Достопримечательности Лондона». Артикль после существительных, обозначающих профессии. |  |
| 83 |  | «Лондонский Тауэр». Страдательный залог в прошедшем времени. |  |
| 84 |  | «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга». Настоящее совершенное время. |  |
| 85 |  | «Достопримечательности Нью-Йорка». Артикли. |  |
| 86 |  | «Музеи России». Настоящее совершенное время. |  |
| 87 |  | «Музеи Британии». Новая лексика. |  |
| 88 |  | «Шедевры ХХ века». Аудирование. |  |
| 89 |  | Урок домашнего чтения. «Необычные достопримечательности». |  |
| 90 |  | Проект «Восьмое чудо света». | Защита проекта. |
| 91 |  | Контрольное аудирование. Устный контроль знания лексики по разделу IX. | Тест. С. 222, 225 |
| 92 |  | Письменная контрольная работа по разделу IX. | Тест. С. 223-224 |
| **Раздел X. «Мы разные или похожие?» (10 часов):** | | | |
| 93 |  | «Программы школьного обмена». Действительный залог. |  |
| 94 |  | «Клуб друзей по переписке». Правила написания личного письма. |  |
| 95 |  | «Письмо другу». Написание личных писем. |  |
| 96 |  | Урок домашнего чтения. Рассказ М. Спаркс. |  |
| 97 |  | «Что мы можем сделать, чтобы мир стал лучше?» Чтение, обмен мнениями. |  |
| 98 |  | Страноведческая викторина по пройденному материалу. |  |
| 99 |  | Контрольное аудирование. |  |
| 100 |  | Итоговый тест. |  |
| 101 |  | Работа над ошибками. |  |
| 102 |  | Урок домашнего чтения. Рассказ Д. Кинг-Смита |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Алфавит (карточки).

2.Произносительная таблица.

3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.

4.Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

5.Карта страны изучаемого языка.

6.Карта мира (политическая).

7.Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренировочные, контролирующие.

8.Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

9.Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.

10.Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.

11.Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.

12.Видеоплейер.

13.Аудио-магнитофон.

14.Телевизор.

15.Мультимедийный компьютер.

16.Мультимедиа проектор.

17.Экран навесной.

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Сборник нормативных документов. Ин. Язык/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку.
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», -3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык: книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
5. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса.
6. В.П. Кузовлев. Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса.

Оснащенность учебно-методическими средствами – 100 %.