**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с использованием авторской программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений, 5-9 классы/ под ред. Бим И.Л., Рыжовой Л.И. – М.: Просвещение, 2010.

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка.

 Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях).

 Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, повышает уровень их гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, положительно сказывается на развитии речи на родном языке, познавательных способностей, содействует общему речевому развитию учащихся. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

**Цели и задачи обучения**

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Изучение немецкого языка в основной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности всех ее составляющих:

* **речевая компетенция**  – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом иностранном языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Описание места учебного предмета**

 Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Филология». Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год по 3 часа в неделю, в том числе на изучение тем: «Первый день в новом учебном году» (11 часов), «Немецкие города: их архитектура, достопримечательности» (10 часов), «Кто живет в городе?» (9 часов), «Улицы города. Какие они?» (10 часов), «Где и как живут люди?» (9 часов), «В гостях у Габи» (10 часов), «Город Габи в разные времена года» (10 часов), «Большая уборка в городе» (10 часов), «Гости в городе» (10 часов), «Наши немецкие друзья» (13 часов).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

 **Личностными результатами** изучения иностранного языка в основной школе являются:

— формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремления к самосовер-

шенствованию в этой образовательной области;

― осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократи-ческие) ценности, свою гражданскую позицию.
 **Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в основной школе являются:
— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений: генерирование идеи; поиск не одного, а нескольких вариантов решения; выбор наиболее рационального решения; прогнозирование последствий того или иного решения; видение новой проблемы; подготовка материала для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого продукт проектирования; работа с различными источниками информации; планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; оформление результатов в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет и т. п.).

 **Предметными результатами** изучения иностранного языка в основной школе в плане **коммуникативной компетенции** являются следующие умения:

**говорение**

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**аудирование**

 воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

 ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

 читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письмо и письменная речь**

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

 В плане **языковой компетенции**  ученик должен **знать/понимать**:

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

 признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные различия систем немецкого и русского языков.

 Кроме того, школьники должны **уметь**:

 применять правила написания слов, изученных в основной школе;

 адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

 соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенцииот выпускников требуется:

 иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

 владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

 иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

 Совершенствуютсяследующие **компенсаторные умения**:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности**

 Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

 Формируются и совершенствуются следующие **специальные учебные умения**:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание тем учебного курса**

**«Первый день в новом учебном году» (11 ч):** школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Семья.

**«Немецкие города: их архитектура, достопримечательности» (10 ч):** родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, достопримечательности.

**«Кто живет в городе?» (9 часов):** городская/сельская среда проживания школьников.

**«Улицы города. Какие они…» (10 часов):** названия различных заведений и учреждений города, виды транспорта.

**«Где и как живут люди» (9 часов):** профессии, виды деятельности, взаимоотношения в семье, внешность, досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов), покупки.

**«В гостях у Габи» (10 часов):** дом, комнаты, предметы мебели, разные виды жилья.

**«Город Габи в разные времена года» (10 часов):** климат, погода.

**«Большая уборка в городе» (10 часов):** здоровье и личная гигиена, защита окружающей среды, домашние обязанности.

**« Гости в городе» (10 часов):** друзья,взаимоотношения с друзьями, знакомство, деньги на карманные расходы, европейские денежные единицы, покупки, времяпрепровождение, стихи для детей и рифмовки на немецком языке.

**«Наши немецкие друзья» (13 часов):** взаимоотношения с друзьями, переписка, организация праздника, мероприятия, приглашение на праздник, продукты, сервировка стола, стихи для детей и рифмовки на немецком языке.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение.** Диалогическая речь:

 - диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

* диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
* диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.
**Лексическая сторона речи**. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 157 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Знание основных способов словообразования:
- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik;
2) прилагательных с суффиксами –ig, -lich, -isch, -los;
3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:
1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer);
2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);
3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
4) глагол + существительное (der Springbrunnen);
-конверсии (переход одной части речи в другую):
1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke).
2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen).

Распознавание и использование интернациональных слов.
**Грамматическая сторона речи**
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:
1) нераспространенных и распространенных предложений;
2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter.);
3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv c zu;
5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
6) все виды вопросительных предложений;
7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
8) предложений с инфинитивной группой um … zu;
9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.
 Знание признаков и особенностей употребления в речи и распознавание:
1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,
2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt.
 Навыки распознавания и употребления в речи:
1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
2) склонения существительных нарицательных;
3) склонения прилагательных;
4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
6) предлогов, требующих Dativ;
7) предлогов, требующих Akkusativ.
8) местоимений: личных, притяжательных, неопределенных (jemand, niemand).
9)количественных числительных свыше 100 и порядковых числительных свыше 30.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

 Рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и коммуникативные задачи:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

 2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

 3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

 4. Расширить представление и знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать коммуникативные задачи в русле говорения:

а) — приветствовать, используя вариативные формы приветствия;

 — давать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

 — что-то утверждать, подтверждать;

 — выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

 — запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

 — о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

 — выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

 — соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его);

б) вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, погоде в разное время года, каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 — понимать речь учителя на уроке;

 — распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 — распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

 — понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

 — прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

 — зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

 — догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 — определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 — находить в тексте требуемую информацию;

 — кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

 — осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

 — опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

 — кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

 — писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

 — имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

 — название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

 — некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

 — типы немецких домов, марки наиболее популярных немецких автомобилей.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные обще-учебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **из них количество часов** |
| **теоретические** | **контроль** |
| 1. | Курс повторения «Первый день в новом учебном году».  | 11 | 10 | 1 |
| 2. | «Немецкие города: архитектура, достопримечательности». | 10 | 10 | - |
| 3. | «Кто живет в городе?»  | 9 | 9 | - |
| 4. | «Улицы города. Какие они?» | 10 | 9 | 1 |
| 5. | «Где и как живут люди?» | 9 |  9 | - |
| 6. | «В гостях у Габи». | 10 | 10 | - |
| 7. | «Город Габи в разные времена года». | 10 | 9 | 1 |
| 8. | «Большая уборка в городе».  | 10 | 10 | - |
| 9. | «Гости в городе». | 10 | 10 | - |
| 10. | «Наши немецкие друзья». | 13 | 12 | 1 |
|  | **Итого** |  102 | 98 | 4 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Курс повторения «Первый день в новом учебном году» (11 часов):** |
| 1 |  | Короткие диалоги на тему «Знакомство» и «Прошедшие каникулы».  | Участвует в диалоге-расспросе, пользуется фразами этикета, задает вопросы и отвечает на них. Выразите-льно читает по ролям, читает с полным пониманием содержания. |
| 2 |  | Рассказ о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. | Активизирует лексику по теме «Семья». Овладевает навыками монологической речи: рассказывает о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Совершен-ствует произносительные навыки. |
| 3 |  | Возвратные местоимения и их употребление в речи.  | Развивает речевые навыки и навыки аудирования, правильно употребляет возвратные местоимения в речи. Отвечает на вопросы по услышанному. |
| 4 |  | Персонажи немецких сказок. Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении.  | Расширяет знания о культуре страны изучаемого язы-ка. Разучивает песню, знает ее содержание. Составля-ет предложения по опорам. Составляет из разрознен-ных предложений связный текст. Развивает навыки изучающего чтения, отвечает на вопросы по тексту.  |
| 5 |  | Чтение сказки «Кот в сапогах». Спряжение глаголов в настоящем времени. | Расширяет словарный запас. Активизирует знания по теме «Настоящее время»: спрягает слабые и сильные глаголы. Развивает навыки ознакомительного и поискового чтения. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 6 |  | Рассказ о занятиях летом с опорой на рисунки и словосочетания. Упо-требление дательного падежа при ответе на вопрос «Где?» и вините-льного падежа - на вопрос «Куда?» | Употребляет новую лексику по теме «Летние канику-лы». Правильно произносит новые слова. Распознает их в тексте и в речи. Развивает навыки монологичес-кой речи: рассказывает о летних занятиях по картин-кам с опорой на словосочетания. Отвечает на вопросы «Где? Куда?», используя нужный падеж. |
| 7 |  | Описание погоды и природы летом.  | Расширяет словарный запас по теме «Погода», разви-вает навыки монологической речи: описывает приро-ду и погоду по картинкам, отвечая на вопросы. |
| 8 |  | Тема «Домашние животные». Сте-пени сравнения прилагательных. | Активизирует лексику по теме. Ставит существитель-ные во множественное число, работает со словарем. Дает краткую характеристику, используя прилага-тельные. Сравнивает объекты, используя степени сравнения прилагательных. |
| 9 |  | «Что делали летом Сабина, Свен и др.?» Систематизация знаний о прошедшем разговорном времени. Возвратные глаголы. | Развивает речевые навыки, систематизирует грамма-тические навыки по теме «Прошедшее разговорное время» и «Возвратные глаголы». Развивает навыки изучающего чтения. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 10 |  | Электронное письмо о летних каникулах. | Развивает навыки ознакомительного, поискового чте-ния. Отвечает на вопросы по тексту. Осваивает пра-вила написания личного письма. Развивает навыки письменной речи: пишет личное письмо по образцу. |
| 11 |  | Контрольная работа по теме «Пер-вый день в новом учебном году». | Применяет полученные знания. Выполняет задания на пройденный по темам материал. |
| **«Немецкие города: их архитектура, достопримечательности»** **(10часов):** |
| 12 |  | Тема **«**Немецкие города: их архи-тектура, достопримечательности**»**.Типы образования множествен-ного числа имен существительных.  | Самостоятельно определяет значение новых слов по теме с помощью языковой догадки (картинки, интер-национальные слова), словаря. Правильно произносит новые слова. Распознает их в тексте и в речи. Развива-ет навыки направленного аудирования. Заполняет пропуски в тексте. Называет множественное число существительных. |
| 13 |  | Рассказ о старом немецком городе. Определенный и неопределенный артикль.  | Расширяет словарный запас по теме. Отвечает на воп-росы по картинке. Развивает навыки монологической речи: описывает город по картинке. Знает значение и функции в речи артикля.  |
| 14 |  | Игра «Упрямый Ганс». Отрицания nicht и kein. | Расширяет словарный запас по теме и знания о стра-не изучаемого языка. Отвечает на вопросы по картин-ке. Развивает речевые навыки и навыки направлен-ного аудирования. Развивает навыки изучающего чте-ния. Правильно использует в речи и узнает в тексте отрицания nicht и kein. |
| 15 |  | Диалоги по теме «Знакомство» и «Встреча».  | Расширяет словарный запас по теме. Развивает навы-ки изучающего чтения, выразительно читает по ролям Составляет и воспроизводит свой диалог по аналогии с заменой. |
| 16 |  | Аудирование по теме «Встреча».  | Развивает навыки аудирования с полным понимани-ем содержания. Отвечает на вопросы по прослушан-ному тексту. Указывает на объект на картинке и дает краткую характеристику. Расширяет словарный запас. |
| 17 |  | Систематизация знаний об образо-вании множественного числа существительных. | Расширяет словарный запас по теме и знания о стране изучаемого языка. Развивает навыки чтения с деталь-ным пониманием содержания. Называет и записывает множественное число существительных по теме.  |
| 18 |  | Диалог «Встреча». Аудирование. | Расширяет словарный запас по теме. Развивает навы-ки диалогической речи и аудирования. Подбирает заголовок к диалогу. Вставляет пропущенные буквы в знакомые слова по теме «Город». |
| 19 |  | Письмо немецкому другу. Письменный рассказ о своей деревне. | Развивает навыки письменной речи: составляет рас-сказ о своем поселке. Применяет правила написания личного письма. |
| 20 |  | Страноведение: «По городам Германии».  | Расширяет знания о стране изучаемого языка. Расширяет словарный запас по теме. Совершенствует речевые навыки и навыки аудирования. |
| 21 |  | Описание города по картинке. | Закрепляет знание лексики по теме «Город». Развива-ет навыки монологической речи: делает краткое описание по фото, картинке. |
| **«Кто живет в городе?» (9 часов):** |
| 22 |  | Тема «Кто живет в городе?» Лексика по теме «Профессии». Профессии женского рода. Множественное число существительных. | Первично усваивает новую лексику по теме «Профес-сии». Правильно произносит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Разучивает считалку, знает ее со-держание. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает навыки чтения, за-дает вопросы по тексту. |
| 23 |  | Тема «Профессии». Словообразование.  | Расширяет словарный запас. Называет множествен-ное число существительных и профессии женского рода. Догадывается о значении производных слов. Совершенствует произносительные навыки.  |
| 24 |  | Тема «Профессии». Указательные местоимения dieser, jener.  | Развивает навыки поискового чтения. Учится пользо-ваться словарем. Узнает и использует в речи указа-тельные местоимения dieser, jener. Определяет род по окончанию местоимения. Развивает речевые навыки: описывает картинку по теме «На улице», используя словесные опоры.  |
| 25 |  | Аудирование по теме «Город». Диалог - обмен мнениями о городе и его обитателях. | Расширяет словарный запас по теме. Выразительно читает по ролям. Развивает навыки аудирования и чтения с детальным пониманием. Учится высказывать свое мнение, возражать. |
| 26 |  | Тексты для чтения по теме «Город». | Расширяет словарный запас по теме, работает со сло-варем, догадывается о значении некоторых новых слов. Развивает навыки ознакомительного, поиско-вого чтения. Отвечает на вопросы по тексту, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов.  |
| 27 |  | «О городе и его жителях». Диалог- обмен мнениями «О погоде». Аудирование по теме «Город». | Развивает навыки аудирования с опорой на картинки: отвечает на вопросы по прослушанному тексту. Раз-вивает речевые навыки: описывает город по картинке. Развивает навыки диалогической речи: ведет диалог-обмен мнениями о погоде. |
| 28 |  | «Домашние животные в городе». Словосложение. Однокоренные слова. | Активизирует лексику по теме «Животные». Задает вопросы и кратко рассказывает о любимом домашнем животном. Восстанавливает текст, заполняя пропуски Определяет значения сложных слов по корням. Образует сложные слова по образцу. |
| 29 |  | Описание улицы города по картинке. | Развивает навыки монологической речи: делает описание по картинке. Использует в речи оборот «Es gibt». Закрепляет лексику по теме. |
| 30 |  | Письменное сообщение о своей деревне. | Развивает навыки письменной речи: составляет сооб-щение по теме с опорой на вопросы. |
|  **«Улицы города. Какие они?» (10 часов):** |
| 31 |  | Тема «Улицы города. Какие они?»Новая лексика.Виды транспорта. | Первично усваивает новую лексику по теме. Правиль-но произносит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Разучивает рифмовку, знает ее содержание. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Соединяет части предложений по смыслу Развивает речевые навыки: кратко описывает улицу, отвечая на вопросы. |
| 32 |  | Работа с текстом для чтения по теме «Улица». | Развивает навыки направленного аудирования с опо-рой на картинку. Развивает навыки чтения с полным пониманием содержания. Расширяет словарный запас Отвечает на вопросы по тексту. |
| 33 |  | Тема «Улица». Описание по кар-тинке. Прилагательные – антони-мы.  | Расширяет словарный запас по теме. Подбирает анто-нимы к прилагательным. Развивает навыки монологи-ческой речи: описывает улицу по картинке. Восстана-вливает текст, заполняя пропуски. |
| 34 |  | Диалоги на тему «Пришельцы в городе». Аудирование.  | Развивает навыки аудирования, изучающего и поис-кового чтения. Совершенствует технику выразитель-ного чтения по ролям. Расширяет словарный запас.  |
| 35 |  | Чтение диалога о городе. Выра-жение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. | Выражает принадлежность предмета с помощью при-тяжательных местоимений. Развивает речевые навы-ки: отвечает на вопросы по теме, продолжает описа-ние города. Разучивает рифмовку, знает ее содер-жание. Расширяет словарный запас по теме. |
| 36 |  | Тема «Улица». Модальные глаголы. | Закрепляет знание лексики по теме. Заполняет про-пуски в тексте по смыслу. Знает значения модальных глаголов, спрягает их в настоящем времени. Разучи-вает песню, знает ее содержание.  |
| 37 |  | Проект: Моя улица.  | Актуализирует знания по теме «Улица». Развивает творческие способности. Приобретает навыки работы в группе. Развивает речевые навыки. Слушает и пони-мает чужую речь, различает лексику по теме на слух. |
| 38 |  | Страноведение: «Некоторые реалии из повседневной жизни немцев». | Углубляет знания о стране изучаемого языка. Развивает навыки ознакомительного чтения и аудирования, различает лексику по теме на слух. |
| 39 |  | Подготовка к контрольной работе. | Повторяет и систематизирует знания по теме. Развивает навыки направленного аудирования. |
| 40 |  | Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?» | Применяет полученные по теме знания. Выполняет задания на пройденный материал. |
| **«Где и как живут люди?» (9 часов):** |
| 41 |  | Тема «Где и как живут люди?» Ти-пы жилья. Новая лексика по теме.  | Первично усваивает новую лексику по теме. Правиль-но произносит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Разучивает рифмовку, знает ее содержание. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает речевые навыки: отвечает на вопросы по прочитанному тексту, по картинке. |
| 42 |  | Адрес и номер телефона. Предлоги, указывающие на местоположение предметов.  | Расширяет словарный запас по теме. Знает предлоги, указывающие на местоположение и какими падежа-ми они управляют. Составляет предложения по сло-весным опорам. Называет свой адрес по-немецки. |
| 43 |  | Тема «Где и как живут люди?» Новая лексика по теме. | Восстанавливает текст, заполняя пропуски по смыслу. Разучивает рифмовку, знает ее содержание. Опреде-ляет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Расширяет словарный запас по теме. Развивает речевые навыки. |
| 44 |  | Диалог-расспрос по теме «Город». Чтение. | Совершенствует технику выразительного чтения по ролям. Развивает навыки чтения с детальным понима-нием содержания. Отвечает на вопросы по тексту, выбирая правильный ответ из предложенных вариан-тов. Расширяет словарный запас по теме. Развивает речевые навыки: отвечает на вопросы по тексту. |
| 45 |  | Аудирование по теме «Условия проживания». Интернациональные слова. | Расширяет словарный запас. Развивает навыки ауди-рования с полным пониманием содержания: отвечает на вопросы по тексту, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов. Догадывается о значении интернациональных слов. |
| 46 |  | «План города». Описание местоположения объектов на картинке. Диалоги по теме «На улице». Чтение. | Развивает речевые навыки: задает вопросы о местопо-ложении объектов на картинке, отвечает на вопросы. Читает выразительно по ролям. Работает в группе. Составляет и воспроизводит свой диалог, меняя некоторые слова в диалоге-образце. |
| 47 |  | Страноведение: «О домах в Герма-нии, их типах и особенностях». Диалоги по теме «На улице». | Расширяет знания о культуре изучаемого языка. Чита-ет и понимает стихи на немецком языке. Совершен-ствует произносительные навыки. Читает выразитель-но вслух. Развивает навыки диалогической речи: составляет и воспроизводит диалог на заданную тему. |
| 48 |  | Описание квартиры по картинке. Словообразование.  | Развивает навыки монологической речи: описывает квартиру по картинке. Подбирает однокоренные слова. Развивает навыки ознакомительного и поиско-вого чтения: отвечает на вопросы по тексту. |
| 49 |  | Проект: «Моя квартира». |  Актуализирует знания по теме «Жилье». Развивает творческие способности. Приобретает навыки работы в группе. Развивает речевые навыки. Слушает и пони-мает чужую речь, различает лексику по теме на слух. |
| **«В гостях у Габи» (10 часов):** |
| 50 |  | Тема «В гостях у Габи».Аудирование по теме «Семья». | Разучивает рифмовку, знает ее содержание. Развивает речевые навыки: отвечает на вопросы по прочитано-му/прослушанному тексту. Развивает навыки аудиро-вания с детальным пониманием содержания. |
| 51 |  | Тема «В гостях у Габи».Новая лексика: названия комнат и других помещений в доме/квартире. Порядковые числительные на повторение. | Первично усваивает новую лексику по теме. Правиль-но произносит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Определяет с помощью словаря значения неко-торых новых слов. Развивает навыки изучающего и поискового чтения.  |
| 52 |  | Описание дома. Новая лексика по теме. | Расширяет словарный запас по теме. Читает и пони-мает стихотворение на немецком языке. Развивает ре-чевые навыки: описывает дом по картинке. Развивает навыки аудирования и чтения с детальным понимани-ем содержания. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 53 |  | Тема «Предметы мебели». Новая лексика по теме. | Первично усваивает новую лексику по теме. Правиль-но произносит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Определяет с помощью словаря значения неко-торых новых слов. Развивает навыки изучающего и поискового чтения. Отвечает на вопросы по картинке. |
| 54 |  | Описание комнаты по картинке. Лексика по теме «Предметы мебели». | Расширяет словарный запас по теме. Развивает навыки изучающего и поискового чтения. Отвечает на вопросы по картинке. Работает в группе. Развивает речевые навыки: описывает комнату по картинке. |
| 55 |  | Описание комнаты по картинке. Лексика по теме «Предметы мебели». Глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой.  | Расширяет словарный запас по теме. Развивает навыки изучающего и поискового чтения. Отвечает на вопросы по картинке. Работает в группе. Развивает речевые навыки: описывает комнату по картинке. |
| 56 |  | Чтение текста 1 «Обязанности по дому». Диалог - расспрос по теме «Дом».  | Расширяет словарный запас по теме. Правильно про-износит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает навыки изучающего и поискового чтения. Отвечает на вопросы по тексту.  |
| 57 |  | Чтение текста 2 «Обязанности по дому». Отделяемые приставки глаголов. | Расширяет словарный запас по теме. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает навыки изучающего и поискового чтения. Отвечает на вопросы по тексту. Различает в тексте отделяемые приставки. |
| 58 |  | Беседа по теме «Обязанности по дому». Предлоги с дательным падежом. | Расширяет словарный запас по теме. Развивает рече-вые навыки: отвечает на вопросы по теме. Выразите-льно читает стихотворение, знает его содержание. На-зывает и употребляет предлоги с дательным падежом.  |
| 59 |  | Описание своей комнаты. Личные местоимения в дательном падеже. | Развивает навыки монологической речи: описывает комнату по картинке. Различает в тексте и употребля-ет в речи личные местоимения в дательном падеже.  |
| **«Город Габи в разные времена года» (10 часов):** |
| 60 |  | Тема «Город Габи в разные време-на года». Новая лексика по теме. Чтение диалога «Телефонный раз-говор». Формы речевого этикета.  | Первично усваивает новую лексику по теме. Правиль-но произносит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Определяет с помощью словаря значения неко-торых новых слов. Развивает навыки изучающего и поискового чтения. Отвечает на вопросы по картинке. |
| 61 |  | Тема «Времена года». Новая лексика. Безличные предложения. | Расширяет словарный запас по теме. Развивает навы-ки изучающего чтения и аудирования. Заполняет про-пуски в тексте по смыслу. Развивает речевые навыки: описывает погоду по картинке. Употребляет в речи безличные предложения.  |
| 62 |  | «Месяца и даты». Образование порядковых числительных на повторение. | Знает названия месяцев, правильно называет даты и образует порядковые числительные. Читает и подби-рает к немецкой рифмовке русский эквивалент.  |
| 63 |  | Страноведение: «Праздники в Германии». Поздравительные открытки к различным праздникам  | Расширяет словарный запас по теме и знания о куль-туре страны изучаемого языка. Развивает навыки изу-чающего чтения и аудирования. Читает поздравитель-ные открытки - называет праздник. Развивает навыки письменной речи: пишет поздравление по образцу. |
| 64 |  | Диалог по теме «Подарки». Аудирование и чтение. | Расширяет словарный запас по теме. Развивает навы-ки изучающего чтения и аудирования. Читает вырази-тельно по ролям. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 65 |  | Диалог по теме «В магазине». Аудирование и чтение.  | Расширяет словарный запас по теме. Развивает навы-ки изучающего чтения и аудирования. Читает вырази-тельно по ролям. Отвечает на вопросы по тексту. Воспроизводит диалог, заменяя некоторые слова. |
| 66 |  | Текст для чтения по теме «Пасха». Дни недели на повторение. Лексика по теме «Праздники». | Расширяет словарный запас по теме. Называет дни недели. Вставляет пропущенные буквы в слова по те-ме «Праздники». Развивает речевые навыки: отвечает на вопросы по теме «Город Габи в разные времена года». Развивает навыки ознакомительного чтения. |
| 67 |  | Страноведение: «Традиции празднований у немцев». Чтение. | Расширяет словарный запас по теме и знания о куль-туре страны изучаемого языка. Определяет с помо-щью словаря значения некоторых новых слов. Разви-вает навыки ознакомительного чтения. |
| 68 |  | Подготовка к контрольной работе.  | Повторяет и систематизирует знания по теме. Развивает навыки направленного аудирования. |
| 69 |  | Контрольная работа по теме «Го-род Габи в разные времена года». | Применяет полученные по теме знания. Выполняет задания на пройденный материал. |
| **«Большая уборка в городе» (10 часов):** |
| 70 |  |  Тема «Большая уборка в городе». Новая лексика по теме «Проблемы экологии».  | Первично усваивает новую лексику по теме. Правиль-но произносит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Определяет с помощью словаря значения неко-торых новых слов. Развивает навыки изучающего и поискового чтения. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 71 |  | Тема «Большая уборка в городе». Новая лексика по теме. Модальные глаголы müssen и sollen. | Расширяет словарный запас по теме. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает навыки изучающего чтения и аудирования. Отвечает на вопросы по тексту. Делит текст на логические части. Спрягает модальные глаголы. |
| 72 |  | Тема «Защита окружающей среды». Новая лексика. Чтение. | Расширяет словарный запас по теме. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает навыки изучающего чтения и аудирования. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 73 |  | Тема «Защита окружающей сре-ды». Работа с текстом для чтения. | Расширяет словарный запас по теме. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает навыки изучающего чтения и аудирования. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 74 |  | Тема «Школьные принадлежнос-ти». Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei+Dativ.  | Расширяет словарный запас по теме. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает навыки изучающего чтения и аудирования. |
| 75 |  | Повторение: степени сравнения прилагательных. | Систематизирует грамматические знания по темам. Распознает в тексте и образует степени сравнения прилагательных. |
| 76 |  | Повторение: существительные в винительном падеже после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | Систематизирует грамматические знания по теме. Развивает навыки ознакомительного чтения и аудиро-вания.  |
| 77 |  | Работа с текстом для чтения по теме «Город». Повторение: пред-логи, употребляемые с дательным падежом. | Расширяет словарный запас по теме. Определяет с помощью словаря значения некоторых новых слов. Развивает навыки изучающего чтения и аудирования. Отвечает на вопросы по тексту. Делит текст на логические части.  |
| 78 |  | Страноведение: жизнь современной Германии. | Расширяет словарный запас по теме и знания о куль-туре страны изучаемого языка. Развивает навыки ознакомительного чтения и аудирования. |
| 79 |  | Проект «Большая уборка в городе. Замечательная идея!» | Актуализирует знания по теме. Развивает творческие способности. Приобретает навыки работы в группе. Развивает речевые навыки. Слушает и понимает чужую речь, различает лексику по теме на слух. |
| **«Гости в городе» (10 часов):** |
| 80 |  | Тема «Гости в городе».Новая лексика. Инсценировка коротких диалогов по теме. | Первично усваивает новую лексику по теме. Правиль-но произносит новые слова, распознает их в тексте и в речи. Определяет с помощью словаря значения неко-торых новых слов. Развивает навыки изучающего и поискового чтения. Отвечает на вопросы по тексту. Воспроизводит короткие диалоги по теме. |
| 81 |  | Тема «Деньги на карманные расхо-ды». Особенности употребления глагола haben. | Распознает в тексте, использует в речи, спрягает гла-гол haben. Развивает речевые навыки: отвечает на вопросы, заканчивая ответы по смыслу. Разучивает рифмовку, знает ее содержание. |
| 82 |  | Инфинитивный оборот um…zu +Infinitiv. Работа с текстом для чтения по теме «Гости в городе».  | Расширяет словарный запас. Распознает в тексте и использует в речи инфинитивный оборот оборот um…zu +Infinitiv. Развивает навыки ознакомитель-ного чтения и аудирования. Читает выразительно по ролям. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 83 |  | Текст на чтение по теме «Гости в городе». | Расширяет словарный запас. Развивает навыки озна-комительного и поискового чтения, а также аудиро-вания. Отвечает на вопросы по тексту. |
| 84 |  | Страноведение: из истории Германии. Денежные единицы Евросоюза. | Расширяет словарный запас по теме и знания о куль-туре и истории страны изучаемого языка. Развивает навыки ознакомительного и поискового чтения. |
| 85 |  | Аудирование. Диалоги на тему «Друзья». | Развивает навыки аудирования с детальным понима-нием содержания. Заполняет пропуски в тексте на основе услышанного. Выразительно читает стихотво-рение, знает его содержание. |
| 86 |  | Работа с текстом для чтения по теме «Друзья». Повторение лексики по теме «Профессии». | Расширяет словарный запас. Развивает навыки озна-комительного и поискового чтения, а также аудиро-вания. Отвечает на вопросы по тексту.  |
| 87 |  | Предлоги, употребляемые с Akkusativ и Dativ. | Различает предлоги, употребляемые с винительным и дательным падежом. . Отвечает на вопросы «Где?» и «Куда?» |
| 88 |  | Письменное сообщение: «Каким ты представляешь город будуще-го?» | Развивает навыки письменной речи: составляет сообщение на тему «Город будущего». Актуализирует лексику по теме «Город». |
| 89 |  | Проект: «Город будущего». | Актуализирует знания по теме. Развивает творческие способности. Приобретает навыки работы в группе. Развивает речевые навыки. Слушает и понимает чужую речь, различает лексику по теме на слух. |
| **«Наши немецкие друзья» (13 часов):** |
| 90 |  | Тема «Наши немецкие друзья». Новая лексика по теме. | Первично усваивает новую лексику по теме. Распоз-нает их в тексте и в речи. Определяет с помощью сло-варя значения некоторых новых слов. Развивает навы-ки изучающего и поискового чтения.  |
| 91 |  | Работа с текстом на аудирование по теме «Наши немецкие друзья».  | Развивает навыки аудирования и устной речи. Отве-чает на вопросы по тексту. Расширяет словарный за-пас. Определяет с помощью словаря значения слов. |
| 92 |  | «Приглашение на праздник». | Развивает навыки письменной речи: пишет приглаше-ние по образцу. Пополняет словарный запас по теме. |
| 93 |  | Беседа на тему «Подготовка к празднику». | Задает вопросы и отвечает на них. Закрепляет лексику по теме. |
| 94 |  | Беседа на тему «Прием гостей». Предлоги с Akkusativ. | Учится высказывать свое мнение, соглашаться, возражать. |
| 95 |  | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | Систематизирует грамматические знания по теме. Спрягает сильные глаголы в настоящем времени. |
| 96 |  | Инсценировка диалога по ролям. | Развивает навыки диалогической речи. Воспроизводит диалог по ролям. |
| 97 |  | Аудирование: диалог о Дне рождения. | Развивает навыки аудирования и навыки диалогической речи. |
| 98 |  | Подготовка к контрольной работе. | Систематизирует и закрепляет знания по пройденной теме. |
| 99 |  | Контрольная работа по теме «Наши немецкие друзья». | Применяет полученные по теме знания. Выполняет задания на пройденный материал. |
| 100 |  | Конкурс чтецов. | Расширяет знания о культуре немецко-говорящих стран. Совершенствует навыки выразительного чте- ния наизусть. |
| 101 |  | Страноведческая викторина.  | Систематизирует знания о странах изучаемого языка. |
| 102 |  | «Подпиши открытку другу». Чтение открыток. | Развивает навыки чтения и письма. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

 **Список литературы:**

1.Учебно-методический комплект:

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебник «Немецкий язык. 5 класс» : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе; Росс. акад. наук, Росс. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4- е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 240 л.

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс»; - М.: Просвещение, 2014.

- Бим И. Л., Рыжова Л.И. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса.- М.: Просвещение, 2014.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

3. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

4. Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений, 5-9 классы/ под ред. И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2010.

 **Печатные пособия:**

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Касса букв и буквосочетаний.

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по немецкому языку (в том числе в цифровом виде).

4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте основного образования по немецкому языку (в том числе в цифровом виде).

5. Карты на немецком языке: географическая карта страны изучаемого языка, географическая карта Европы.

**Экранно-звуковые пособия (в том числе и в цифровом виде):**

1. Аудиозаписи к УМК.

2. Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам.

3. Цифровые образовательные ресурсы. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http//school-collection.edu.ru

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемой программе - 100%.