**Занятие по коррекции нарушений речи**

**Группа, класс:** группа № 1, 1 кл.

**Возраст:** 7 – 8 лет

**Речевое заключение:** ФФНР, ОНР

**Тема:** Дифференциация звуков И - Ы

**Лексическая тема:** Инструменты

**Цель:** учить дифференцировать звуки [ы] – [и]

**Задачи:**

1. Коррекционные:

- учить дифференцировать звуки [ы] – [и] с опорой на артикуляторные, акустические признаки;

- учить дифференцировать согласные звуки перед гласными [ы] – [и];

- развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, закрепить навыки звукобуквенного анализа слов;

- развивать навыки словоизменения существительных по числам;

- расширять и уточнять лексический запас по теме «Инструменты»

1. Образовательные:

- закрепить знания о понятиях «звук», «буква», «гласный звук»;

- закрепить знания о гласных звуках [ы] – [и];

- закрепить знания о многозначных словах.

1. Воспитательные: воспитывать внимательность, навыки самоконтроля.

**Оборудование:** презентация «Звуки и буквы: И – Ы»; карточки с условным обозначением звуков [ы] – [и]; дидактическое пособие «Многозначные слова»; индивидуальные карточки с заданиями

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Постановка цели, объявление темы урока.**

Приветствие. Прозвенел сейчас звонок, начинается урок! Говорим красиво, внятно, чтобы было всем понятно и, конечно же, приятно! (слайд 2)

Как ваше настроение? Готовы ли вы узнавать новое? А глазки готовы? А ручки? А ушки? А ротики? Тогда начинаем!

Посмотрите на экран (слайд 3). Кто здесь нарисован? Да, корова. Настроение у неё такое же хорошее как у вас? Что же случилось? Послушайте:

-Что глядишь, Корова,

Строго и сурово?

- Мишка – лодырь! Через «а»

Написал «ка – ро – ва»

- Напишите вы

Мишка через «ы».

Проучите Мишку –

Превратите в мышку!

Кошка мышку хвать. Будет лодырь знать!

Из – за чего же расстроилась Корова? Как автор стихотворения хочет проучить Мишку?

Каким звуком отличаются слова «мишка» и «мышка»? Правильно.

Сегодня мы с вами научимся различать уже знакомые вам звуки [ы] – [и]. Тема нашего урока: Звуки и буквы Ы – И.

1. **Основная часть**
2. **Артикуляция звуков [ы] – [и], характеристика звуков.**

Вспомним, как произносится звук [и]? Потянем звук долго – долго: и – и – и. Губы у нас в улыбке, это «улыбающийся» звук. *Логопед выставляет условное обозначение звука [и]*. Воздух, который выходит при произнесении звука [и] встречает какую – нибудь преграду? Нет. Значит, это звук гласный. Как мы обозначаем гласный звук? Красным квадратом.

Звук [и] Звук [ы]

А теперь произнесем звук [ы]. Рот раскрыт, губы растянуты, и похожи на овал. *Логопед выставляет условное обозначение звука [ы]*. Воздух, который выходит при произнесении звука [ы] встречает какую – нибудь преграду? Нет. Значит, это звук гласный. Как мы обозначаем гласный звук? Красным квадратом.

Итак, звуки [ы] – [и] – гласные. Чем же они отличаются? Правильно, разная форма губ и разное звучание.

1. **Закрепление зрительного образа букв И – Ы со звуками [и] – [ы].**

Скажите, пожалуйста, а как мы узнаем на письме звуки [ы] – [и]? Они обозначаются буквами. Чем отличается «звук» и «буква»? Молодцы, звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.

Какой звук обозначает эта буква? (слайд 4) *На экране появляется печатная буква И, а затем рукописная буква и.* Правильно, это буква И – заглавная печатная и строчная печатная. Но в тетрадках мы с вами такие не пишем. Мы пишем рукописные буквы. А вот и рукописная буква И – заглавная и строчная.

А какой звук обозначается этой буквой? Правильно – Ы. Это буква печатная, а это рукописная. Посмотрите, ребята, а почему нет заглавной буквы Ы? Верно, потому что нет слов, которые начинались бы с этой буквы.

1. **Развитие слухового внимания и фонематического анализа и синтеза. Закрепление навыка осуществления звукобуквенного анализа слов.**

На письме буквы Ы и И – командиры. Ы – командир «твердый» - командует читать твёрдо, а И – командир «мягкий», командует читать мягко!

Сейчас проверим, умеете ли вы читать так, как командуют нам буквы Ы и И? (слайд 5,6)

На экране будут появляться буквы. Поочередно к этим буквам будут подбегать наши буквы Ы или И. Будем читать получившееся слоги, а затем попробуем придумать с этими слогами какие – нибудь слова. Готовы?

*Буквы: п, т, р, м, н, в.*

*Слоги: пи – пы, ти – ты, ри – ры, ми – мы, ни – ны, ви – вы.*

*Картинки: пила, пышка, тиски, тысяча, рис, рысь, мишка – мышка, нитки, нырок, вишня, вышка.*

*Дети читают получившееся слоги хором, затем по цепочке. Затем придумывают слова, начинающиеся на эти слоги. На экране также появляются картинки, начинающиеся на прочитанный слог.*

Молодцы! Запишем в тетрадь слова: мишка – мышка. Какой звук мы слышим в слове «мишка»? Какой согласный звук смягчился благодаря звуку [и]? Правильно – согласный звук [м] превратился в звук [м']. Какой звук слышим в слове «мышка»? Правильно – звук [ы]. Звук [ы] смягчил звук [м], нет, он звучит твердо.

*Логопед делает запись на доске с предварительным анализом.*

Записали? А теперь сделаем звукобуквенный разбор этих слов. Двое у доски, а остальные в тетради.

*Дети выполняют звукобуквенный разбор слов. Проводится анализ каждого звука в слове. Затем логопед просит посмотреть на экран (слайд 7) и сравнить разбор со своим.*

МИШКА МЫШКА

Чем отличаются звуковые схемы между собой?

1. **Развитие фонематического восприятия**

Вы справились с очень сложным заданием, молодцы! А теперь поиграем в игру «Топни – хлопни». Я буду называть слова (слайд 8). Если в слове вы услышите звук [и] – вы будете хлопать, а если звук [ы] – будете топать. Готовы?

*Картинки – слова: Мила – мыло, мышка – миска, сыр – сироп, лист – лыжи, рис – рысь.*

1. **Закрепление навыка по словоизменению существительного по числам. Работа над словарем. Разъяснение значения малоизвестных слов. Работа над многозначными словами.**

Наш Мишка испугался, что его вдруг смогут превратить в мышку. Да и не нравится ему, когда его называют «лодырем» А кто скажет, кто такой «лодырь»? Да, это ленивый человек, бездельник. И решил Мишка перевоспитаться, заняться делом. А чем же он собирается заняться? Попробуйте догадаться.

*Логопед читает стихи Б. Заходера (слайд 9)*

Мне нужны такие вещи:

Молоток, тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней сноровка!

Чем же будет Мишка заниматься? Наверное, он будет что – то мастерить. Что же понадобилось Мишке? *Дети перечисляют инструменты, которые запомнили. Логопед перечисляет еще раз инструменты, на экране появляются картинки. Логопед рассказывает и показывает инструменты, неизвестные детям: клещи, тиски, ножовка.*

Ребята, скажите, пожалуйста, а как можем одним словом назвать все эти предметы? Инструменты. А сноровка – это тоже инструмент? Что такое сноровка? Это умение что –то делать хорошо.

А какое еще значение имеет слово «ключ»? Есть дверной ключ, подземный ключ. *Логопед демонстрирует картинки Дидактического пособия «Многозначные слова».*

Сейчас проверим, хорошо ли вы знаете инструменты.

Поиграем в игру: «Один – много» (слайд 10, 11) На экране будут появляться инструменты. Вы будете называть инструмент, когда он один, а затем изменять слово так, как будто инструментов стало много. Затем будем определять, какой звук мы слышим в конце слова.

*Картинки: молоток – молотки (звук [и]); пила – пилы (звук [ы]); ключ – ключи (звук [и]); напильник – напильники (звук [и]),отвертка – отвертки(звук [и]); .*

Это рабочие инструменты. Кому они пригодятся в работе? Плотнику, слесарю, строителю.

*Картинки: лопата – лопаты (звук [ы]); лейка – лейки (звук [и]); коса – косы (звук [ы]); грабли (звук [и]); вилы (звук [ы]).*

Обратите внимание грабли и вилы не имеют единственного числа. Все перечисленные инструменты – садовые. Кому они пригодятся в работе? Есть ли другое значение у слова «коса»? Какое? Правильно, коса – это тоже многозначное слово, «коса» - инструмент, орудие труда, «коса» - заплетенные волосы. *Логопед демонстрирует картинки из дидактического пособия «Многозначные слова».*

1. **Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.**

Сейчас мы с вами тоже побудем немного мастерами. Повторяйте за мной! *Логопед читает стихотворение и показывает движения, имитирующие различные виды работ, дети повторяют.*

|  |  |
| --- | --- |
| Стул сломали мы вчера! | Одна рука согнута под прямым углом в локте перед собой. После слов «сломали», рука наклоняется в сторону. |
| Мы ребята – мастера! | Хлопаем себя по груди. |
| Молотком – тук-тук, стучали,  Гвозди крепко забивали. | Имитируем работу молотка. Стучим кулаком по кулаку. |
| Получилось как-то криво. | Рука с наклоном как в первой строчке. |
| Отпилили мы красиво, | «Пилим» ребром одной ладошки по другой. |
| Зашкурили шкуркой ровно, | Трем ладошкой по ладошке. |
| Покрывали лаком тонким, | Имитируем движение кисточкой по ладони другой руки. |
| Красной краской расписали, | Круговые движения рукой. |
| Папу посмотреть позвали! | «Зовем» рукой. |

1. **Дифференциация звуков [и] – [ы] на уровне словосочетаний и предложений.**

Вы настоящие мастера! Я знаю, что вы еще мастера находить и исправлять ошибки. Проверим. Посмотрите на экран (слайд 12). Прочитайте словосочетания. Здесь допущены ошибки, исправьте их. А мы потом проверим. *Логопед раздает индивидуальные карточки со словосочетаниями.*

*Словосочетания: острие гвозды, красывый стул, высокый дом, умелий мастер, тяжёлий молоток.*

Прочитайте словосочетания, которые у вас получлись по цепочке. А теперь проверьте, правильно ли вы все исправили. *На экране появляются исправленные словосочетания (слайд 12).*

Переверните карточки. На них записаны предложения. Но в предложениях пропущены слова. Прочитайте, вставьте подходящее по смыслу слово. Слова – подсказки даны в скобках.

*Щенок был м…л*

*Петя пол м…л (мил, мыл)*

*Скворец в…л гнездо.*

*Волк в…л в лесу. (выл, вил)*

*Саша б…л в цирке.*

*Отец б…л молотком (бил, был)*

*Коля п…л кисель.*

*Спортсмен умерил свой п…л.(пил, пыл).*

*Логопед разъясняет значение слова пыл.*

1. **Дифференциация звуков [и] – [ы] на уровне текста.**

Посмотрите на экран, в стихотворении не хватает букв. Вставим пропавшие буквы и прочитаем стихотворение о том, чем сегодня занимался Мишка. (слайд 13)

Мы п..лили,

Мы руб…ли, цел…й день мы стул ч…нили.

Громко молотком стучал…,

Свежей краской покр…вали.

Мама очень нас хвал…ла,

И печеньем угост…ла!

*По ходу работы на экране появляются пропущенные буквы. Дети читают стих еще раз.*

Чем же занимался наш Мишка? Теперь можно назвать его лодырем? Почему?

1. **Подведение итогов**

А чем же занимались сегодня мы? Какие звуки мы научились различать? Как мы отличим звуки [и] – [ы]? А как вы оцените свою работу? Можно ли вас назвать лодырями? Конечно же нет! Вы молодцы, настоящие трудяги! Пора прощаться! До новых встреч!

Литература:

1. Дидактическое пособие: Грамматика в картинках. Многозначные слова. – М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 10 с.
2. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е. В. Мазанова. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с. (с. 39)
3. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 80 с.

Презентация прилагается на диске.