Урок истории в 5-м классе по теме "Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»"

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о законах царя Хаммурапи, первых законах в истории Древнего мира.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве.

Показать особенности законов – их социальную направленность.

На примере действия законов отработать понятия «государство», «закон».

**Развивающие:**

Формировать способность выявлять причины и последствия создания свода законов в древнем государстве.

Развивать умения применять знания в новой учебной ситуации.

Отрабатывать навыки самостоятельной работы.

Совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.

Развивать коммуникативные и творческие способности

**Воспитательные:**

Формировать собственную позицию к историческим событиям и явлениям.

Давать нравственную оценку принципов построения законов Хамураппи и отдельно взятых законов.

Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.

**Формы организации обучения:**

фронтальные;

групповые;

лабораторная работа.

**Оборудование**

 Карточки-задания для индивидуальной проверки домашнего задания.

Свод законов для работы в группах.

Карточки для составления таблицы на доске.

Презентация к уроку ноутбук, проектор, проекторная доска.

**Ход урока**

**1 этап. Организационный.**

**Учитель:** Здравствуйте ребята.

Итак друзья, внимания,

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок.

А начнём мы с вами урок с отчёта дежурных.(отчёт дежурных)

**Учитель:** Ребята, для того, чтобы мы с вами были готовы изучить новую тему, нам нужно повторить о чём говорили с вами на прошлом уроке. У меня такой вопрос:

- Где расположено Двуречье и почему она так называется? Покажите на карте и опишите это место словами.

-Чем занимались люди в Двуречье, какое было у них основное занятие

-Кто знает как называется особый вид письма в Двуречье?

-А кто мне скажет, были ли в этой стране государства? Если были, когда они возникли?

-Почему вы говорите, что они являются государством, а не городом или страной(государства имеют свои признаки)

-А какие это признаки?(государство имеет свое название, свою территорию, своего правителя, свое войско)

**Учитель:** И вот сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним важным признаком государства- законом, и тем государством, который впервые дал нам свод записанных законов. Итак, ребята, тема нашего урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (запись в тетрадях)

**Учитель:** Ребята, мы с вами сегодня на уроке познакомимся с древним Вавилоном, как первым государством, в котором действовал закон. Познакомимся с понятием закон и с древнейшим сводом законов царя Хаммурапи. Работать мы с вами будем по такому плану(слайд)

1. Образование Вавилонского царства.
2. Личность в истории-Хаммурапи.
3. Законы царя Хаммурапи.

А вот и **задание** на урок: Справедливы ли законы царя Хаммурапи? Свой ответ обоснуйте.

**Учитель:** Ребята, давайте сядем поудобнее, сосредоточимся и продолжаем наш урок. Итак, мы уже знаем о том, что в Междуречье было много городов. Города Двуречья долго воевали между собой за право быть главным. И победил в этой борьбе Вавилон, под властью которого объе­динилось почти все Двуречье. Располагался Ва­вилон в очень удобном месте — в самом центре Двуречья, там, где близко сходились Тигр и Ев­фрат. По рекам купцы доставляли товары. По степям, горным тропам и пустыням издалека в Вавилон шли торговые караваны. Сюда приво­зили строительный лес и металлы, а вывозили зерно и шерсть. Самым могущественным и зна­менитым царем Вавилона был Хам­мурапи. Он правил с 1792 по 1750 год до н. **э.(запись в тетрадях)**

Около 1750 года до н.э. царь Вавилона Хаммурапи по очереди покорил соседних правителей и создал Вавилонское царство, охватившее почти всё Двуречье-от Персидского залива до Ассирии (показ на карте).Ребята для того чтобы вы смогли каждый перед собой увидеть место расположение Вавилонского царства, откройте пожалуйста в атласах страницу 8 и найдите царство. Назовите самые крупные города Вавилонии.

**Учитель:** Вот мы с вами говорили о Вавилонском царстве. Узнали, что им правил Хаммурапи с 1792 по 1750 г. до н. э. А каким он был правителем? Об этом мы узнаем из сообщения которую приготовила Адиля.(сообщение)

**Учитель:** Ребята, каким предстал перед вами царь Хаммурапи из рассказа Адели?(ответы детей)

**-**Правильно, он был могущественным………. И самым важным его качеством является его мудрость. Он был мудрым законодателем. А как вы понимаете слово законодатель?(ответы детей).

**-**Как вы понимаете слово закон?(ответы детей)

**-**Действительно, **закон –это правило, обязательное к исполнению всеми гражданами данного государства.** По правилам живёт любая страна мира. Все люди должны выполнять эти правила. Государство принуждает человека выполнять эти правила. Давайте мы с вами напишем это определение в словарях (словарная работа)

-Ребята, а как же спустя много лет учёные смогли узнать о законах Хаммурапи? (ответы детей)

-Примерно сто лет назад французские археологи при раскопках в Вавилоне на­шли большой столб из твердого черного камня. Со всех сторон он был покрыт ровными рядами клинописи. В верхней части камня находилось такое изображение: на троне восседает борода­тый бог Солнца- Шамаш. А кто помнит, как называли бога Солнца в Египте?(Амон-Ра) Перед Шамашем стоит царь Хаммурапи. Бог Солнца Шамаш вручает Хаммурапи жезл — знак власти над людьми. Шамаш — не­бесный судья, он вершит суд в небесах, а Хаммурапи- земной бог, он вершит суд на земле.Вся остальная поверхность столба с двух сторон был покрыт клинописным текстом И когда учёные расшифровали его, они увидели свод законов царя Хаммурапи.

**Учитель:**  Ребята, у Хаммурапи свой закон, а у нас свой закон-это быть здоровым и не болеть, поэтому давайте мы с вами остановимся на физминутку.

**Учитель:** Отдохнули, успокоились и опять возвращаемся к законам Хаммурапи. А какими были эти законы? Суровыми или мягкими? Справедливыми или несправедливыми? Для ответа на этот вопрос вам предстоит поработать в группах Представьте себя юристами. I –группа юристов будет изучать свод законов по теме: «Трудовое население страны и законы»

II – группа юристов будет изучать свод законов по теме: «Преступление и наказание по законам Хаммурапи»

 III- группа юристов будет изучать свод законов по теме: «Как законы Хаммурапи регулируют отношения между людьми»

Каждая группа, изучив эти законы, должна будет ответить на ряд вопросов, которые записаны ваших карточках.(работа в группах)

**Учитель:**  Итак вопрос первой группе юристов:

а) что составляло основу хозяйства Вавилонии, судя по этим законам и почему вы пришли к такому выводу?(ответы детей)

б) чьи интересы защищали законы? (ответы детей)

в)почему царь был заинтересован в благополучии населения страны(ответы детей)

**Учитель:**  А сейчас вопрос второй группе юристов:

а) за какие преступления наказывали в Вавилонии? (ответы детей)

б) как обычно наказывали людей, совершивших преступления? (ответы детей)

в) как вы думаете, помогают ли столь суровые законы в борьбе с преступностью? Почему?

**Учитель:**  А сейчас вопрос третьей группе юристов:

а) как относились в Вавилонии к рабам

б)можете доказать, что законы Хаммурапи защищали права детей.

**Учитель:**  А сейчас вопрос всему классу:

а) какое значение имели эти законы для жителей Вавилона?

б) какие из этих законов мы можем считать справедливыми и могли бы использовать в наши дни, а какие несправедливыми? Для того чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам заполнить колонки таблицы, которую вы видите на доске. У меня на столе карточки с выдержками, и вам я предлагаю прикрепить эти выдержки в одной из колонок.

Законы Хаммурапи

|  |  |
| --- | --- |
| Справедливые | Несправедливые |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

**Учитель:**  Ребята, а сейчас, исходя из нашей таблицы, мы с вами сможем дать ответ на задание нашего урока. Справедливы ли законы Хаммурапи?(ответы детей)

**Учитель:**  Да, ребята ,вижу что теорию вы усвоили прочно,

 Значит, вас на практике проверить можно?

**Учитель:**  Ребята, Незнайка так же как и вы в своей школе изучил эту тему. Ему дали задание правильно соотнести понятия с определениями. Вот что у него получилось. Прав ли он? В чём его ошибка?(слайд)

**Учитель:**  Молодцы ребята! Мы и с этим заданием справились. Итак ребята, что мы с вами узнали сегодня нового на уроке.(вывод)

Домашнее задание: