Интегрированный урок истории и обществознания в 11 классе.

**Тема урок:** Лидер в истории

**Цель урока:**

Сформировать у обучающихся представление о роли личности в истории.

**Задачи:**

* Дать общую целостную характеристику института политического лидерства, раскрыть понятие «политический лидер», показать воздействие на общество лидеров различных типов.
* Способствовать становлению осознанного демократического политического выбора, критического отношения к окружающей действительности, чувства гражданственности и патриотизма.
* Воспитывать культуру ведения дискуссии, терпимость, чувство товарищества, уважение к мнениям одноклассников.
* Способствовать развитию навыков: работы с источниками, дополнительной литературой, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему, работать в группах, работать с компьютером и электронными приложениями, разрабатывая учебную презентацию.

**Основные понятия:** политический лидер, типы политического лидерства: традиционный, харизматический, легитимный.

**Технология обучения:** проблемное обучение

**Метод обучения:** частично-поисковый

**Форма обучения:** групповая

**Тип урока:** интегрированный урок истории и обществознания.

**Оборудование:**словари, документы, карточки с вопросами, портреты государственных деятелей.

**План урока***:*

1. Орг. момент.
	1. Индуктор. Актуализация темы урока
	2. Деконструкция знаний
	3. Реконструкция знаний
	4. Рефлексия.
2. Заключение. Домашнее задание.

**Ход урока**

I. Организационный момент.

Класс рассаживается по группам (3), за специально приготовленные столы.

**Этапы урока.**

1. **Индуктор. Актуализация темы урока.**

Учащимся предложены противоречащие друг другу высказывания, им предлагается обсудить их, создается проблемная ситуация.

***«Великий человек эпохи тот, который может воплотить в словах волю своей эпохи, сказать своей эпохе, в чем её воля и выполнить её. То, что он делает – серцевина и суть его эпохи, через него проявляется эпоха».***

Г. Гегель.

***“История есть творение великих людей, и только лидеры могут влиять на развитие человечества».***

Сидни Хук.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем противоречие этих высказываний?
2. Как вы считаете, действительно ли от личности в истории что-то зависит?
3. Может ли один человек изменить ход событий?
4. С каким понятием в обществознании связывают термин «историческая личность»?
5. Какими качествами должен обладать политический лидер?
6. Какие типы политического лидерства вы знаете?
7. **Деконструкция**

Обучающимся предложено заполнить 2 графы таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1. Какова роль политического лидера в истории ?
 |  |  |  |
| 1. Знаете ли вы типы политического лидерства?
 |  |  |  |
| 1. Какими качествами должен обладать политический лидер ?
 |  |  |  |

1. **Реконструкция знаний.**

Групповая работа.

Учащиеся самостоятельно распределяют обязанности внутри групп,анализируютучебный материала, отвечают на вопросы. Конечным продуктом деятельности группы является устный ответ.

Вопросы для первой группы:

1. Дайте определение понятию «традиционный лидер».
2. На чем основывается лидерство?
3. Приведите примеры традиционных лидеров: а) в мировой истории б) в российской истории

Вопросы для второй группы

1. Дайте определение «харизма».
2. В чем особенность данного типа лидерства.

2.Приведите примеры харизматических лидеров: а) в мировой истории б) в российской истории

Вопросы для третьей группы.

1. Дайте определение понятию «легитимность».
2. Качества легитимного лидера.
3. Приведите примеры легитимных лидеров: а) в мировой истории б) в российской истории.

орен

1. **Рефлексия.**

1.Прослушав выступление других групп определяют положительные и отрицательные черты разных типов политического лидерства по таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы лидерства | Положительные черты | Отрицательные черты |
| традиционный |  |  |
| харизматический |  |  |
| легитимный |  |  |

1. На основе таблицы составляют портрет современного политического лидера.
2. Заполняют третий раздел «Узнал» таблицы предложенной в начале урока.
3. **Заключение. Домашнее задание:** написать эссе по одному из предложенных высказываний.