Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 39»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Давлетбаева Т.В.31.08. 2015г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКС (К) ОУ школы-интерната №39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вилкова В.А.Приказ №25 от 01.09.2015г. |

**Рабочая программа**

**по письму для 1 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

Составил учитель: Ганина Е.Е.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08. 2015г.

**Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1) Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).

2)Учебный план образовательного учреждения.

**Учебный план составлен в соответствии с**

-Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015

- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07. 2013

 года № 1830 « О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Региональный базисный план общеобразовательных учреждений Нижегородской области для обучающихся с умственной отсталостью (с легкой и средней степенью)

(I вариант), региональный базисный план обучения с тяжелой степенью умственной отсталости (II вариант), региональный базисный план для обучающихся с легкой и средней степенью отсталости в классах с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (III вариант) на период с 2005 по 2010 г.г., утвержденный 04.03.2005г. приказом № 57 министерства образования и науки Нижегородской области (при составлении учебных планов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов);

-Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

 -Устав школы.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на использование включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Письмо и развитие речи, как раздел образовательного курса русского языка является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Адресат**

 Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса с тяжелыми и множественными нарушениями развития специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на **98 часов**, **3 часа в неделю.**

**Структура документа:**

Рабочая программа по письму и развитию речи представляет собой целостный документ, включает три раздела:

**1.** Пояснительную записку,раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.

**2.** Содержание рабочей программы.

**3.**Требования к уровню подготовки обучающихся.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год.

 **Цель:** выработать элементарные навыки грамотного письма.

**Основные разделы содержания курса.**

1. Добукварный.

2. Букварный.

**Задачи:**

**Добукварного периода:**

-подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;

-привить интерес к обучению;

-выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;

-развивать слуховое восприятие и речевой слух.

**Букварного периода:**

 -выработать элементарные навыки грамотного письма;
 -повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
 -формировать нравственные качества

**Коррекционные задачи:**

-развивать мелкую моторику пальцев рук;

-развивать слуховое и зрительное внимание;

-обучать навыкам самоконтроля;

-развивать устную речь;

-развивать пространственную ориентацию.

**Специфика программы.**

 Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

 При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко- буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

 Обучение грамоте в 1 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

 Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников необходимо в работе использовать наглядность.

Обучение безречевых детей осуществляется с помощью системы карточек и по индивидуальному визуальному расписанию. Основной метод, который используется при обучении таких детей это – метод глобального чтения.

**Виды и формы организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, индивидуальная работа с учеником.

**Методы обучения:**

-словесные (объяснение, рассказ учителя);

 -наглядные (демонстрация, иллюстрации);

-практические (игры, упражнения и др.);

-метод глобального чтения.

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики

пальцев рук и выработку графических навыков .

2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.

4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.

5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки.

6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги.

7. Игры на развитие мелкой моторики «Мозайка», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».

8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детячм предметов, соединение точек.

9. Пальчиковая гимнастика.

**Технологии обучения:**

**-** игровые,

-здоровьесберегающие,

 -личностно-ориентированные,

- дифференцированного обучения,

-ИКТ.

 **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:**

Обучающиеся должны *уметь:*

 читать по слоги, слова;

составлять самостоятельно по образцу слоги и слова;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рас­сказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или подбирать иллюстрацию к прослушенному тексту;

 писать печатные буквы (самостоятельно, по пунктиру);

Обучающиеся должны *знать:*

-основные цвета.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **Уровни усвоения знаний** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1 четверть (26 часов)** |
| **1.** | Выделение однородных предметов из группы. | **1 уровень**: самостоятельное выделение однородных предметов по устной или визуальной инструкции педагога.**2 уровень**: выделение однородных предметов с помощью педагога. | 1ч | 3.09 |
| **2.** | Группировка предметов по цвету и размеру. | **1 уровень**: группировка по цвету и размеру предметов самостоятельно или по визуальной инструкции.**2 уровень**: группировка только по одному признаку с помощью педагога. | 1ч | 4. 09 |
| **3.** | Конструирование из полосок бумаги. | **1 уровень:** конструирование несложных предметов: домик, елочка, солнце самостоятельно или с незначительной помощью.**2 уровень:** конструирование несложных предметов: забор, лавочка самостоятельно или с помощью. | 1ч | 7.09 |
| **4.** | Конструирование из цветных палочек. | **1 уровень:** конструирование несложных предметов: квадрат, треугольник. | 1ч | 10.09 |
| **5.** | Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. | Выполнение упражнений с массажным мячом, гимнастики сопровождающейся стихами.**1 уровень**: самостоятельное выполнение гимнастики.**2 уровень**: выполнение гимнастики с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 11.09 |
| **6.** | Специальные упражнения для правильного держания карандаша и ручки. | **1 уровень**: самостоятельно выполнение упражнений.**2 уровень**: выполнение упражнений с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 14.09 |
| **7.** | Обведение по шаблону: фрукты, овощи. Раскрашивание. | **1 уровень**: самостоятельная обводка шаблонов и их раскрашивание.**2 уровень**: выполнение обводки по шаблону с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 17.09 |
| **8.** | Обведение по трафарету: листья, грибы. Раскрашивание. | **1 уровень**: самостоятельная обводка шаблонов и их раскрашивание.**2 уровень**: выполнение обводки по шаблону с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 18.09 |
| **9.** | Рисование и раскрашивание предметов круглой формы: мяч. | **1 уровень**: самостоятельное рисование и раскрашивание.**2 уровень**: выполнение с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 21.09 |
| **10.** | Рисование и раскрашивание предметов квадратной формы: флажок. | **1 уровень**: самостоятельное рисование и раскрашивание.**2 уровень**: выполнение с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 24.09 |
| **11.** | Рисование и раскрашивание предметов треугольной формы: елочка. | **1 уровень**: самостоятельное рисование и раскрашивание.**2 уровень**: выполнение с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 25.09 |
| **12.** | Рисование и раскрашивание предметов овальной формы: морковь. | **1 уровень**: самостоятельное рисование и раскрашивание.**2 уровень**: выполнение с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 28.09 |
| **13.** | Рисование и раскрашивание предметов состоящих из нескольких геометрических фигур: домик. | **1 уровень**: самостоятельное рисование и раскрашивание.**2 уровень**: выполнение с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 1.10 |
| **14.** | Обводка и штриховка геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.(шаблон) | **1 уровень**: самостоятельная обводка шаблонов и их штриховка.**2 уровень**: выполнение обводки по шаблону с помощью педагога, «рука в руке». | 1ч | 2.10 |
| **15.** | Обводка геометрических фигур по клеткам (по тонким линиям): квадрат, прямоугольник. | **1 уровень:** обводка фигур по линиям самостоятельно.**2 уровень**: обводка фигур по линиям с помощью, «рука в руке». | 1ч | 5.10 |
| **16.** | Обведение клеток по пунктирам. | **1 уровень:** обводка клеток самостоятельно.**2 уровень**: обводка клеток с помощью, «рука в руке». | 1ч | 8.10 |
| **17.** | Обведение клеток по точкам. | **1 уровень:** обводка клеток самостоятельно.**2 уровень**: обводка клеток с помощью, «рука в руке». | 1ч | 9.10 |
| **18.** | Составление из обведенных клеток орнамента. | **1 уровень:** самостоятельное составление орнамента по инструкции или по визуальной инструкции.**2 уровень:** составление орнамента с помощью учителя или наложение вырезанных клеток на образец. | 1ч | 12.10 |
| **19.** | Раскрашивание орнамента из клеток разным цветом. | **1 уровень:** самостоятельное раскрашивание орнамента по образцу.**2 уровень:** раскрашивание орнамента с помощью, «рука в руке». | 1ч | 15.10 |
| **20.** | Рисование по линейкам: линии. | **1 уровень:** рисование линий по пунктирам и по образцу самостоятельно.**2 уровень**: рисование линий по пунктирам «рука в руке». | 1ч | 16.10 |
| **21.** | Написание палочек: прямые длинные и короткие. | **1 уровень**: написание палочек по пунктиру и по образцу самостоятельно.**2 уровень**: написание палочек по пунктиру «рука в руке». | 1ч | 19.10 |
| **22.** | Написание палочек: наклонные длинные и короткие. | **1 уровень**: написание палочек по пунктиру и по образцу самостоятельно.**2 уровень**: написание палочек по пунктиру «рука в руке». | 1ч | 22.10 |
| **23.** | Написание: полуовалы. | **1 уровень**: написание полуовалов по пунктиру и по образцу самостоятельно.**2 уровень**: написание полуовалов по пунктиру «рука в руке». | 1ч | 23.10 |
| **24.** | Написание: овалы. | **1 уровень**: написание овалов по пунктиру и по образцу самостоятельно.**2 уровень**: написание овалов по пунктиру «рука в руке». | 1ч | 26.10 |
| **25.** | Написание палочек в различных соединениях. | **1 уровень**: написание палочек по пунктиру и по образцу самостоятельно.**2 уровень**: написание палочек по пунктиру «рука в руке». |  | 29.10 |
| **26.** | Рисование орнамента из палочек и их сочетаний. | **1 уровень**: написание палочек по пунктиру и по образцу самостоятельно.**2 уровень**: написание палочек по пунктиру «рука в руке». |  | 30.10 |
| **2 четверть (21 час)** |
| **1.** | Буква А. Письмо буквы А по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо буквы А по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо буквы А по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **2.**  | Письмо буквы А. | **1 уровень:** письмо буквы А самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо буквы А по пунктиру.**3 уровень:** письмо буквы А по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **3.** | Буква У. Письмо буквы У по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо буквы У по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо буквы У по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **4.** | Письмо буквы У. | **1 уровень:** письмо буквы У самостоятельно по образцу. **2 уровень:** самостоятельное письмо буквы У по пунктиру и контуру.**3 уровень:** письмо буквы У по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **5.** | Слог АУ. Письмо слога по пунктиру и контуру. | **1 уровень:** письмо слога АУ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога АУ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **6.** | Письмо слога АУ. | **1 уровень:** письмо слога АУ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога АУ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога АУ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **7.** | Слог УА. Письмо слога по пунктиру и контуру. | **1 уровень:** письмо слога УА по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога УА по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **8.** | Письмо слога УА. | **1 уровень:** письмо слога УА самостоятельно.**2 уровень**: самостоятельное письмо слога УА по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога УА по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **9.** | Письмо: полуовалы и овалы. | **1 уровень**: написание овалов и полуовалов самостоятельно.**2 уровень**: написание овалов по пунктиру «рука в руке». | 1ч |  |
| **10.** | Буква О. Письмо буквы О по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо буквы О по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо буквы О по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **11.** | Письмо буквы О. | **1 уровень:** письмо буквы О самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельно письмо буквы О по пунктиру. **3 уровень:** письмо буквы О по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **12.** | Буква М. Письмо буквы М по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо буквы М по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо буквы М по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **13.** | Письмо буквы М. | **1 уровень:** письмо буквы М самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо буквы М по пунктиру.**3 уровень:** письмо буквы М по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **14.** | Слог АМ. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога АМ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога АМ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **15.**  | Письмо слога АМ. | **1 уровень:** письмо слога АМ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога АМ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога АМ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **16.** | Слог МА. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога МА по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога МА по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **17.** | Письмо слога МА. | **1 уровень:** письмо слога МА самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога МА по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога МА по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **18.** | Слог ОМ. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога ОМ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога ОМ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **19.** | Письмо слога ОМ. | **1 уровень:** письмо слога ОМ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога ОМ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога ОМ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **20.** | Слог МО. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога МО по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога МО по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **21.** | Письмо слога МО. | **1 уровень:** письмо слога МО самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога МО по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога МО по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **3 четверть – 27 часов** |
| **1.** | Слог УМ. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога УМ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога УМ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **2.** | Письмо слога УМ. | **1 уровень:** письмо слога УМ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога УМ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога УМ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **3.** | Слог МУ. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога МУ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога МУ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **4.** | Письмо слога МУ. | **1 уровень:** письмо слога МУ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога МУ по пунктиру и контуру.**3 уровень:** письмо слога МУ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **5.** | Письмо букв А,У, М. | **1 уровень:** письмо букв самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо букв по пунктиру.**3 уровень**: письмо букв по пунктиру « рука в руке». | 1ч |  |
| **6.** | Буква С. Письмо буквы по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо буквы С по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо буквы С по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **7.** | Письмо буквы С. | **1 уровень:** письмо буквы С самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо буквы С по пунктиру.**3 уровень:** письмо буквы С по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **8.** | Слог АС. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога АС по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога АС по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **9.** | Письмо слога АС. | **1 уровень:** письмо слога АС самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога АС по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога АС по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **10.** | Слог СА. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога СА по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога СА по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **11.** | Письмо слога СА. | **1 уровень:** письмо слога СА самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога СА по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога СА по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **12.** | Письмо слов МАМА, САМА. | **1.** Подбор напечатанного слова к изображению.**2.** Копирование слов с печатного образца.**3.** Самостоятельное написание слов. | 1ч |  |
| **13.** | Слог ОС. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога ОС по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога ОС по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **14.** | Письмо слога ОС. | **1 уровень:** письмо слога ОС самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога ОС по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога ОС по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **15.** | Слог СО. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога СО по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога СО по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **16.** | Письмо слога СО. | **1 уровень:** письмо слога СО самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога СО по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога СО по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **17.** | Слог УС. Письмо слога УС по пунктиру и контуру. | **1 уровень:** письмо слога УС по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога УС по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **18.** | Письмо слога УС. | **1 уровень:** письмо слога УС самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога УС по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога УС по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **19.** | Слог СУ. Письмо слога СУ по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога СУ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога СУ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **20.** | Письмо слога СУ. | **1 уровень:** письмо слога СУ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога СУ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога СУ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **21.** | Письмо букв А,У, М, О,С | **1 уровень:** письмо букв самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо букв по пунктиру.**3 уровень**: письмо букв по пунктиру « рука в руке». | 1ч |  |
| **22.** | Письмо открытых слогов с буквой А. | **1 уровень:** письмо слога самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **23** | Письмо закрытых слогов с буквой А. | **1 уровень:** письмо слога самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **24.** | Письмо открытых слогов с буквой У. | **1 уровень:** письмо слога самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **25.** | Письмо закрытых слогов с буквой У. | **1 уровень:** письмо слога самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **26.** | Письмо открытых слогов с буквой О. | **1 уровень:** письмо слога самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **27.** | Письмо закрытых слогов с буквой У.  | **1 уровень:** письмо слога самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **4 четверть – 24 часа** |
| **1.** | Буква Х. Письмо буквы по контуру и пунктиру.  | **1 уровень:** письмо буквы Х по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо буквы Х по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **2.** | Письмо буквы Х. | **1 уровень:** письмо буквы Х самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное написание буквы Х по пунктиру.**3 уровень:** письмо буквы Х по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **3.** | Слог АХ. Письмо слога АХ по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога АХ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога АХ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **4.** | Письмо слога АХ. | **1 уровень:** письмо слога АХ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное написание слога АХ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога АХ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **5.** | Слог ХА. Письмо слога по пунктиру и контуру. | **1 уровень:** письмо слога ХА по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога ХА по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **6.** | Письмо слога ХА.  | **1 уровень:** письмо слога ХА самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное написание слога ХА по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога ХА по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **7.** | Слог ОХ. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога ОХ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога ОХ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **8.** | Письмо слога ОХ. | **1 уровень:** письмо слога ОХ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога ОХ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога ОХ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **9.** | Слог ХО. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога ХО по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога ХО по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **10.** | Письмо слога ХО. | **1 уровень:** письмо слога ХО самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога ХО по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога ХО по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **11.** | Слог УХ. Письмо слога по контуру и пунктиру. | **1 уровень:** письмо слога УХ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога УХ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **12.** | Письмо слога УХ. | **1 уровень:** письмо слога УХ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное написание слога УХ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога УХ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **13.** | Слог ХУ. Письмо слога по пунктиру и контуру. | **1 уровень:** письмо слога ХУ по пунктиру и контуру самостоятельно.**2 уровень:** письмо слога ХУ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **14.** | Письмо слога ХУ. | **1 уровень:** письмо слога ХУ самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога ХУ по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога ХУ по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **15.** | Письмо слова МАМА. | **1 уровень:** письмо слова самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слова по пунктиру.**3 уровень:** письмо слова по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». Соотнесение слова и изображением. | 1ч |  |
| **16.** | Письмо слов ОСА, СОМ. | **1 уровень:** письмо слова самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слова по пунктиру.**3 уровень:** письмо слова по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». Соотнесение слова и изображением. | 1ч |  |
| **17.** | Письмо слов САМ, САМА. | **1 уровень:** письмо слова самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слова по пунктиру.**3 уровень:** письмо слова по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». Соотнесение слова и изображением. | 1ч |  |
| **18.** | Письмо слов УХО, МУХА. | **1 уровень:** письмо слова самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слова по пунктиру.**3 уровень:** письмо слова по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». Соотнесение слова и изображением. | 1ч |  |
| **19.** | Письмо слов УХА, СУХО. | **1 уровень:** письмо слова самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слова по пунктиру.**3 уровень:** письмо слова по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». Соотнесение слова и изображением. | 1ч |  |
| **20.** | Письмо предложений МАМА, ОСА! МАМА САМА. | **1 уровень:** письмо предложений самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо предложений по пунктиру.**3 уровень:** подбор картинки к предложению. | 1ч |  |
| **21.**  | Письмо изученных букв. | **1 уровень:** самостоятельное письмо изученных букв.**2 уровень:** самостоятельное письмо по пунктиру и контуру изученных букв.**3 уровень:** письмо по пунктиру и контуру с помощью «рука в руке». | 1ч |  |
| **22.** | Письмо слогов с изученными буквами. | **1 уровень:** письмо слога самостоятельно.**2 уровень:** самостоятельное письмо слога по пунктиру.**3 уровень:** письмо слога по пунктиру и контуру с помощью, «рука в руке». | 1ч |  |
| **23.** | Письмо простых слов с изученными буквами. | **1 уровень:** самостоятельное письмо слов.**2 уровень:** самостоятельное письмо слов по пунктиру и контуру.**3 уровень:** письмо по пунктиру и контуру с помощью «рука в руке». | 1ч |  |
| **24.** | Письмо собственного имени. | **1 уровень:** письмо с печатного образца.**2 уровень:** нахождение своей фотографии. | 1ч |  |

**Список литературы**:

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).

 2. Программа для детей с тяжелой умственной отсталостью (Составитель: В.А.Веремейчик. Обучение грамоте. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии,2002 год.)

 3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. «Изучаем обучая. -Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.»- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.

 4. Аксенова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации. Изд-во М.: «Просвещение» 2009

 5. Э.В. Якубовская, С.В. Комарова. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте – Пропедевтика обучения чтению и письму.» Альбом 1 Москва "Просвещение" 2006.