# *Конспект занятий по нравственному воспитанию детей в старшей группе*

# *Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»*

# Образовательные области:

# - познавательное развитие

# -социально-коммуникативное развитие

# -речевое развитие

# -художественно-эстетическое развитие

# -физическое развитие

**Цель:** приобщать детей к духовным и нравственным ценностям.

**Образовательные задачи:**

1**.**Учить детей разбираться в нравственных ситуациях.

2. Учить аргументировать свои ответы.

**Развивающие задачи:** развивать речь, фантазию и творческое воображение детей.

**Воспитательные задачи:** закрепить стремление совершать хорошие поступки

**Материал:** карточка с изображением мальчика, у которого сердитое, недовольное лицо, доска, сюжетные картинки, желтые и синие круги, проектор, презентация, материал для аппликации (цветной картон, пластилин, клей, шаблоны, макет кормушки).

**Методические приемы:**

**-** наглядный метод, словесный метод (беседа, пояснение, уточнение ответов детей, дополнение, активизация, художественное слово), практический метод (физкультминутка, малоподвижные игры, художественное творчество).

**Ход занятия**

**Провести пальчиковую гимнастику Бармак уены: «Гаилә»**

Бу бармак бабай,

Бу бармак әби,

Бу бармак әти,

Бу бармак әни,

Бу бармак мин (имя ребенка)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришел странный гость. Посмотрите на него, он сердитый, недовольный. Интересно, что с ним случилось…

**ответы детей** …………Слайд 1.

             Он по свету прошел,

             Видел, что хорошо,

             Он по свету ходил,

             Плохо тоже находил.

             Вот и стал он такой,

             Если встретит он добро,

             Улыбается лицо!

             Ну, а если зло увидит,

             Он сердит, всех ненавидит!

             И на всех готов кричать,

             Он запутался совсем,

             На пенечек он присел

             И совсем стал никакой,

             Рассудите, помогите,

             Добро от зла мне отделите!

**Дидактическая игра «Выбираем хорошие поступки”**

**Воспитатель:**Ребята, давайте очень внимательно рассмотрим картинки и решим где хорошо, а где плохо.

            1. Девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет. Это очень плохо! Цветы на клумбе растут, чтобы было красиво всем, клумбы украшают улицы, аллеи, парки, а сорванные цветы уже не порадуют никого своей красотой. Слайд 2.

           2. Мальчик читает книжку маленькому братишке. Это замечательно! Ведь братишка еще очень мал и сам читать не умеет. Слайд 3.

           3. Мальчик моет посуду. Очень хороший поступок! Мама придет уставшая с работы, а посуда уже чистая! Слайд 4.

           4. Девочка поливает грядки в огороде. Молодец! Она помогает дедушке или бабушке. Слайд 5.

           5. Мальчик залез в лужу и топает ногами. Это очень плохо, ведь он весь испачкается и маме придется его отмывать и все стирать, а еще он может простудиться и заболеть! Слайд 6.

           6. Девочка в парке насыпает семечки в кормушку. Какая хорошая девочка! Она понимает, что птицам зимой холодно и голодно! Слайд 7.

**Воспитатель:** Ребята, мы правильно разобрались в картинках, а теперь давайте все картинки с плохими поступками закроем кружочками синего цвета, чтобы они не смущали нашего гостя (Дети закрывают кружочками синего цвета картинки где: девочка рвет цветы, мальчик залез в лужу).

**Воспитатель:**Дети, а давайте подскажем человечку по какой дороге ему нужно идти домой, мальчик читает книжку, мальчик моет посуду, девочка поливает грядки, девочка кормит птиц.

Ребята, посмотрите, человечек улыбается вам и приглашает вас в гости! Слайд 8.

**Физкультминутка**

        На болоте две подружки,

         Две зеленые лягушки,

         Утром рано умывались,

         Полотенцем растирались,

         Ножками топали,

         Ручками хлопали,

         Влево, вправо наклонялись,

         И обратно возвращались,

         Вот здоровья в чем секрет!

   (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

**Словесная игра «Хорошо и плохо»**

**Воспитатель:**Ребята, а сейчас приготовьте цветные круги. Я буду читать отрывки из знакомых вам литературных произведений, а вы определять,  хорошо или плохо поступают герои. Если вы считаете, что хорошо, то покажите желтый кружок, если плохо  —  синий.  —  « Колобок, Колобок  я тебя съем!» (синий кружок).

 — « Шла, шла Маша по лесу  —  деревце за деревцем, кустик за кустиком и заблудилась!» (синий кружок).

— « Построили звери теремок лучше прежнего и стали в нем все вместе дружно жить» (желтый кружок). — « Битый, не битого везет!»  (синий кружок). — « Посадил дед репку, выросла репка большая  —  пребольшая!» (желтый кружок). — « Повадилась лиса в курятник кур таскать» (синий кружок). — « Золушка была доброй, трудолюбивой девочкой!» (желтый кружок). — « Всю зиму Дюймовачка ухаживала, за больной ласточкой» (желтый кружок).

**Воспитатель:**Ребята, а какие поступки вы больше хотите совершать? Давайте сейчас придумаете рассказ, о том, как совершили хороший поступок. Сейчас мы послушаем только два рассказа тех детей, которые первыми поднимут руку. А остальные расскажут дома своим родителям.

**Воспитатель:** Ребята давайте немного отдохнём и сделаем весёлое упражнение «Червячок»

**Вот эта - моя ручка, а это - кулачок,**

*Показываем открытую ладонь левой руки, потом сжимаем ее в неплотный кулак.*

**А в кулачке завелся веселый червячок.**

*Указательный палец правой руки просовываем в кулак левой, шевелим пальцем.*

**Он прыгнул на коленку, забрался на бочок,**

**И стал копать там норку противный червячок.**

*Движения в соответствии с текстом песни.*

**По голове стал ползать, затылок щекотать**

*Действия соответствуют тексту.*

**И даже моё ушко немножечко кусать**

*Указательным пальцем правой руки (червячок)*

*Оттопыриваем и отпускаем ушко.*

**Вот он пополз по спинке, по животу ползет,**

*Движения в соответствии с текстом песни.*

**Залез ко мне в карманчик и там теперь живет**

Левой рукой сделать карманчик:

Сложить в ковшик и прислонить к туловищу.

Указательный палец правой руки

(червячок заползает в карманчик снизу. Шевелим пальцем).

После упражнения дети садятся на свои места.

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение:

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их –
Не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

**Воспитатель:** Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Показывает детям кормушку. Задать вопросы:

1) Что это?

2) Зачем нужна кормушка?

3) Для кого она нужна?

Ребята, давайте помогать птицам, которые остались зимовать. Повесим кормушку,  посыпем туда крошек, зерен, положим каши, кусочек сала и посмотрим, кто прилетит полакомиться.

Загадать детям загадку:

Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды -
С первым снегом тут как тут! (снегирь)

Посмотрите к нам в гости прилетели снегири. Ребята сегодня мы с вами будем делать снегирей. Нам понадобиться шаблоны, пластилин красный, белый, желтый и клей. Слайд 9.

Воспитатель молодцы, каких красивых снегирей вы сделали, мы оставим их в группе а кормушку повесим на наш участок и зимой будем подкармливать наших птиц.

После занятия показать детям мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо».