|  |
| --- |
|  Организация групповой работы на уроках истории.А.С.Билялова – учитель истории, основ права и экономики СШ № 8 с ДМЦ.  Проблема качества обучения школьников всегда оставалась в поле зрения отечественных и зарубежных педагогов. Увеличение количества преподаваемых ученику предметов и усложнение материала самих предметов, с одной стороны, повело к нарушению принципа посильности обучения, с другой – заставило преподавателя резко уменьшить объем самостоятельных работ школьника, особенно в области его творческой деятельности. Традиционная система обучения не обеспечивает высокий уровень усвоения знаний в силу малого коэффициента задействованности ученика в учебных действиях, несоблюдения преемственности в формировании умений, несоответствия способов обучения характеру задач и степени разъясненности материала, затрат времени и темпа прохождения материала индивидуальным особенностям и возможностям учащегося. На сегодняшний день объем научной информации огромен, время обучения ограничено. И одним из актуальных требований является нахождение оптимальных содержания и методов обучения, призванных для повышения эффективности урока. Пути повышения эффективности урока зависят от многих составляющих. В рамках работы по темам самообразования учителя осуществляют поиск путей повышения эффективности обучения на уроках. Применение различных методик, педагогических технологий, призваны помочь учителю дать материал учащемуся для наиболее эффективного усвоения.  Одним из путей решения данной проблемы является применение на уроках интерактивных технологий. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого происходит пополнение новыми знаниями в результате взаимодействия учителя и ученика, учеников между собой.  Слово "интерактив" пришло к нам из английского от слова "interact". "Inter" - это "взаимный", "act" - действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, конкурентоспособность, что делает продуктивным процесс обучения.  Таким образом, интерактивные методики обучения - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.  Высказывать свою точку зрения, обмениваться информацией учащимся лучше всего в коллаборативной среде, через организацию групповой работы на уроках. Особенно актуальна жизнеспособна эта методика на роках истории. Коллаборативное обучение - обучение в сотрудничестве представляет собой философию взаимодействия, в то время как совместная работа является структурой взаимодействия, направленного на содействие достижению конечного результата или цели. Обучение в сотрудничестве - образовательный подход к преподаванию и обучению, который представляет собой группы учащихся, работающих вместе для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта. Обучение в сотрудничестве основано на понимании обучения как естественного социального действия, в котором участники беседуют между собой и посредством подобных разговоров осуществляется обучение.  Основные характеристики совместного процесса обучения следующие: 1. Обучение является активным процессом, согласно которому учащиеся усваивают информацию и связывают ее усвоение со знанием, которым они обладают. 2. Обучение требует решения задач, которые возможны при условии активного участия его/ее сверстников, обработки и обобщения информации, а не механического запоминания и повторения. 3. Учащиеся получают пользу от знакомства с точкой зрения разных людей. 4.Обучение совершенствуется в условиях социальной среды, в которой учащиеся беседуют. Во время этой интеллектуальной гимнастики, учащиеся создают основу и смысл рассуждений. 5. В коллаборативной среде обучения, учащиеся развиваются и в социальном, и эмоциональном плане, так как они слушают различные точки зрения, вынуждены выражать и защищать свои идеи. При этом учащиеся начинают создавать свои собственные уникальные концептуальные рамки, а не полагаться только на экспертов или рамки текста.  Таким образом, в условиях коллаборативного обучения, учащиеся имеют возможность общаться со сверстниками, представлять и защищать идеи, обмениваться разнообразными убеждениями, ставить под сомнения другие концепций, принимать активное участие (Smith and MacGregor, 1992).  Учащиеся обучаются эффективнее при активном участии в процессе обучения. Исследователи утверждают, что, несмотря на предмет, ученики, работающие в небольших группах, как правило, больше узнают о том, что преподается и дольше сохраняют полученные в результате знания, нежели ту же самую информацию, представленную в других учебных форматах. Ученики, которые работают в коллаборативных группах, также кажутся более удовлетворенными своими классами.  Правила организации групп.  Группы могут создаваться различными способами. Иногда и учащихся просто просят поработать с друзьями, в других случаях формируются случайно выбранные группы. Иногда группы создаются в соответствии с конкретными сильными сторонами личностей.  Каким бы способом ни образовывалась группа, необходимо знать, что любой вновь сформированной группе людей требуется время для адаптации и приспособления к особенностям характера, навыкам и стилям работы друг друга. Успешные группы учатся использовать преимущества этих различий, точно определять их на начальном этапе и организовывать деятельность группы соответствующим образом.  Этап формирования не ограничивается началом работы группы. По мере осведомленности членов группы друг о друге будет постепенно изменяться динамика работы группы, и группе будет необходимо реагировать на такие изменения, корректируя работу, по мере необходимости.  Правила работы в группах.  Групповая деятельность предполагает решение более сложных задач, чем те, которые могут решаться индивидуально.  Любая команда должна руководствоваться общим сводом правил, которые должны знать и понимать все ее члены. Это необходимо для того, чтобы каждый член группы знал, что от него ожидают, как будет распределяться и поддерживаться работа, и каким образом будут достигнуты результаты.  Роль учителей.  Групповая работа должна организовываться и поддерживаться учителями, а так же должно выделяться время для обсуждения после выполнения задания.  Учителя должны поддерживать эффективную работу групп и способствовать достижению положительных результатов.  Работа с классом должна включать обсуждение того, что будет достигнуто, и, что планируется узнать, и как обучение всего класса связано с заданиями для работы в группах. В ходе обсуждения необходимо напоминать учащимся о навыках, стратегиях и правилах, которые они должны использовать.  Вмешательство учителя должно быть деликатным и смоделировать практику, рекомендуемую учащимся. Для обеспечения совместной работы групп, возможно, на начальных этапах потребуется больше поддержки со стороны учителя.  По окончании занятия учитель должен стимулировать учащихся к размышлению над процессом и результатами групповой работы. Результаты кооперативной работы в группах. Хорошо организованная групповая работа способствует развитию социального взаимодействия между учащимися, навыков эффективного общения и решения проблем. Это, в конечном итоге, стимулирует учащихся к активному участию в собственном обучении. Работа в группах эффективна, когда она стимулирует учащихся к обдумыванию и обсуждению полученной информации, оспаривать и понимать мнения других. Что такое эффективное групповое общение?  Наиболее благоприятным аспектом работы в группах является возможность общения, но это требует умения не только говорить, но и слушать, поэтому существует несколько основных правил, которые должны знать учащиеся: • Говорить по очереди • Активно слушать • Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы • Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других • Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других • Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения • Помогать и просить о помощи • Давать и просить пояснения • Пояснять и оценивать идеи • Принимать групповые решения и приходить к единому мнению • Подводить итоги обсуждения • Приводить убедительные аргументы Стратегии решения проблем  Работа в группах с целью решения существующей проблемы – очень действенный способ обучения. Учащиеся будут планировать задания и организовывать их выполнение, чтобы не зависеть от взрослых. Этот подход позволит учащимся: • Эффективно планировать время • Коллективно обсуждать инновационные подходы и идеи • Определять, требуется ли какая-либо индивидуальная деятельность или обдумывание до работы в группе • Назначать роли (руководитель, секретарь, репортер, наблюдатель и т.д.) внутри группы или поручать части задания различным членам группы • Достигать согласия при выполнении задания. На уроках истории организация групповой работы дает положительные результаты и повышает качество обучения. |
|  |