

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по психологии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Программа  рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Преподавание психологии в 7 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Психология общения, 6 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.

Данный учебник рекомендован редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Объектом** учебной деятельности при изучении «Психология общения» в школе является психологическая реальность.

**Предметом**учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

**Цели изучения предмета**

Цель предмета «Психология»: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Цели обучения в 7 классе:

***введение***обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

***развитие*** интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

***формирование***у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

***применение*** полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

**Задачи программы:**

1. Вооружение подростков системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, социально-психологических ситуаций.

2. Создать условия для включения подростков в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия.

3. Развитие адекватного понимания самого себя; освоить методы релаксации.

4. Развивать адекватную самооценку.

5. Создать условия для развития эмоциональной сферы.

**Формы контроля знаний**

Дифференцированные карточки - задания,  самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим  и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

***Диагностика внутри предмета*** включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

***Диагностика усвоения знаний*** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.).

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

***Диагностика развития*** предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

**Содержание курса «Психология общения» в 7 классе**

**Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (7 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема № 1. | Введение. |
| Тема № 2. | Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение? |
| Тема № 3. | Из чего состоит общение? Общение и отношение между людьми. |
| Тема № 4. | Как складывается впечатление о другом человеке? Что такое внешний вид человека? |
| Тема № 5. | Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно сказать о походке и осанке? Речь говорит сама за себя. |
| Тема № 6. | Одежда и прическа. |

**Раздел 2. Отношение к человеку и восприятие (3 часа)**

|  |
| --- |
| Тема № 1. Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. |
| Тема № 2. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. |
| Тема № 3. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. |

**Раздел 3. Восприятие человека другими людьми (4 часа)**

|  |
| --- |
| Тема № 1. Как воспринимают человека дошкольники. Какими видят человека школьники. |
| Тема № 2. Восприятие человека взрослыми людьми. |
| Тема № 3. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого. |
|  |

**Раздел 4. Общение между людьми (2 часа)**

|  |
| --- |
| Тема № 1. Что такое потребность в общении? Психологические особенности человека и общение |
| Тема № 2. Навыки, стиль и манера общения. Пространство и время общения. |

**Раздел 5. Виды общения (3 часа)**

|  |
| --- |
| Тема № 1. Слушать и слышать? |
| Тема № 2. Непосредственное общение. Особые виды общения. |
| Тема № 3. Что значит уметь общаться? |

**Раздел 6. Личные и деловые отношения (4 часа)**

|  |
| --- |
| Тема № 1. Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. |
| Тема № 2. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. |
| Тема № 3. Любовь. |

**Раздел 7. Психологические процессы и понимание (4 часа)**

|  |
| --- |
| Тема № 1. Психологические процессы и понимание. Стереотипы понимания. |
| Тема № 2. Экология понимания. Понимание чувств другого человека. |
| Тема № 3. Понимание человека детьми и подростками |
| Тема № 4. Понимание человека школьниками |

**Раздел 8. Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми (2 часа)**

Тема № 1. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми.

**Раздел 9. Культура и воспитание человека (5 часов)**

|  |
| --- |
| Тема № 1. Что значит быть воспитанным культурным человеком. |
| Тема № 2. Мы - пешеходы. Мы - пассажиры. |
| Тема № 3. Мы - зрители. Мы - путешественники. Мы - собеседники |
| Тема № 4. Как мы выглядим |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема** | **Кол-во часов по теме** | **Виды контроля** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке. (7 часов)** | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 |  | «А» - 05.09.  «Б» - 05.09. |  |
| 2 | Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение? | 1 |  | «А» - 12.09.  «Б» -12.09. |  |
| 3 | Из чего состоит общение? Общение и отношение между людьми. | 1 | Тест 1 | «А» - 19.09.  «Б» -19.09. |  |
| 4. | Как складывается впечатление о другом человеке? Что такое внешний вид человека? |  |  | «А» - 26.09.  «Б» - 26.09. |  |
| 5. | Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно сказать о походке и осанке? Речь говорит сама за себя. | 1 |  | «А» - 03.10.  «Б» - 03.10. |  |
| 6. | Одежда и прическа. | 1 | Тест 2 | «А» - 10.10.  «Б» - 10.10. |  |
| 7. | Обобщающий урок по теме: Как складывается впечатление о другом человеке? | 1 |  | «А» - 17.10.  «Б» - 17.10. |  |
| **Раздел 2. Отношение к человеку и восприятие (3 часа)** | | | | | |
| 8. | Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. | 1 |  | «А» - 24.10.  «Б» - 24.10. |  |
| 9. | Расстояние и восприятие. Время и восприятие. | 1 |  | «А» - 31.10.  «Б» - 31.10. |  |
| 10. | Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. | 1 | Тест 3 | «А» - 14.11.  «Б» - 14.11. |  |
| **Раздел 3. Восприятие человека другими людьми (4 часа)** | | | | | |
| 11. | Как воспринимают человека дошкольники. Какими видят человека школьники. | 1 |  | «А» - 21.11.  «Б» - 21.11. |  |
| 12. | Восприятие человека взрослыми людьми. | 1 |  | «А» - 28.11.  «Б» - 28.11. |  |
| 13. | Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого. | 1 | Тест 4 | «А» - 05.12.  «Б» - 05.12. |  |
| 14. | Обобщающий урок по разделам II и III. | 1 |  | «А» - 12.12.  «Б» - 12.12. |  |
| **Раздел 4. Общение между людьми (2 часа)** | | | | | |
| 15. | Что такое потребность в общении? Психологические особенности человека и общение | 1 |  | «А» - 19.12.  «Б» - 19.12. |  |
| 16. | Навыки, стиль и манера общения. Пространство и время общения. | 1 |  | «А» - 26.12.  «Б» - 26.12. |  |
| **Раздел 5. Виды общения (3 часа)** | | | | | |
| 17. | Слушать и слышать? | 1 | Тест 5 | «А» - 16.01.  «Б» - 16.01. |  |
| 18. | Непосредственное общение. Особые виды общения. | 1 |  | «А» - 23.01.  «Б» - 23.01. |  |
| 19. | Что значит уметь общаться? | 1 | Тест 6 | «А» - 30.01.  «Б» - 30.01. |  |
| **Раздел 6. Личные и деловые отношения (4 часа)** | | | | | |
| 20. | Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. | 1 |  | «А» - 06.02.  «Б» - 06.02. |  |
| 21. | Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. | 1 |  | «А» - 13.02.  «Б» - 13.02. |  |
| 22. | Любовь. | 1 | Тест 7 | «А» - 20.02.  «Б» - 20.02. |  |
| 23. | Обобщающий урок по разделу V и VI. | 1 |  | «А» - 27.02.  «Б» - 27.02. |  |
| **Раздел 7. Психологические процессы и понимание (4 часа)** | | | | | |
| 24. | Психологические процессы и понимание. Стереотипы понимания. | 1 |  | «А» - 05.03.  «Б» - 05.03. |  |
| 25. | Экология понимания. Понимание чувств другого человека. | 1 | Тест 8 | «А» - 12.03.  «Б» - 12.03. |  |
| 26. | Понимание человека детьми и подростками | 1 |  | «А» - 19.03.  «Б» - 19.03. |  |
| 27. | Понимание человека школьниками | 1 |  | «А» - 26.03.  «Б» - 26.03. |  |
| **Раздел 8. Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми (2 часа)** | | | | | |
| 28. | Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми. | 1 | Тест 9 | «А» - 09.04.  «Б» - 09.04. |  |
| 29. | Обобщающий урок по разделам VII и VIII | 1 |  | «А» - 16.04.  «Б» - 16.04. |  |
| **Раздел 9. Культура и воспитание человека (5 часов)** | | | | | |
| 30. | Что значит быть воспитанным культурным человеком. | 1 |  | «А» - 23.04.  «Б» - 23.04. |  |
| 31. | Мы - пешеходы. Мы - пассажиры. | 1 |  | «А» - 30.04.  «Б» - 30.04. |  |
| 32. | Мы - зрители. Мы - путешественники. Мы - собеседники | 1 |  | «А» - 07.05.  «Б» - 07.05. |  |
| 33. | Как мы выглядим | 1 | Тест  10 | «А» - 14.05.  «Б» - 14.05. |  |
| 34. | Итоговый урок | 1 |  | «А» - 21.05.  «Б» - 21.05. |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Учащиеся, изучающие данный курс, должны

1. Знать сущность и содержание основных понятий и терминов курса.
2. Уметь пользоваться различными мини-технологиями для получения наилучшего результата.
3. Освоить способы и приемы управления собой для успешного самоутверждения и самореализации в социуме.
4. Практически овладеть навыками эффективного общения и приемами саморегуляции.
5. Обрести уверенность в себе.

В результате изучения курса «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник «Психология общения» и учебное пособие «Психология» под редакцией И.В.Дубровиной, МПСИ НПО, Модэк, 2001

Дополнительная литература:

Учебные пособия: Психология, Немов; Психология А.А.Реан, Ю.Б.Гатанов, А.А.Баранов, С-П, 2000

* Белановская, О.В. Психология личности: Учебное пособие / О.В.Белановская; науч. ред. Ю.Н.Карандашев, Т.В.Сенько. – Мн.: БГПУ им. М.Танка. 2001.-226с.
* Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н.Васильев. – СПб.: Речь, 2002. – 174с.
* Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие / И.В.Вачков. – М.: «Ось-89», 2002. – 224с.
* Джонсон, Д.У. Тренинг общения и развития / Д.У.Джонсон. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 248с.
* Дерманова, И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: методические рекомендации / И.Б.Дерманова, Е.В.Сидоренко. – СПб.: Издательство «Речь», 2001.40с.
* Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И.Еникеев. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА\*М, 2000.-624с.
* Как определить и развить способности ребенка. СПб.: «РЕСПЕКС», 1996., 432с.
* Колбик, Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе / Е.Г.Колбик. – М.: Генезис, 2003, -122 с.).
* Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для шк. психологов / Л.С.Колмогорова. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360с.
* Коломинский, Я.Л. Человек: психология; кн. для учащихся ст. классов / Я.Л.Коломинский. – 2-е изд., доп. – М: Просвещение, 1986. – 223с.
* Крейз, Р. Релаксация / Р.Крейз. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 256с.
* Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
* Микляева, А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс) / А.В.Микляева. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 110 с.
* Микляева, А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс) / А.В.Микляева. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 119 с.
* Микляева, А.В. Я – подросток. Я среди людей.. Программа уроков психологии (9 класс) / А.В.Микляева. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 118 с.
* Немов, Р.С. Практическая психология / Р.С.Немов: – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,1999. – 320 с.