ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ГИМНАЗИЯ № 1576»**127299, г. Москва, ул. Большая Академическая, д. 22-А

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Руководитель ГБОУ Гимназия № 1576

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Маевская

 « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х классов

 **«Уроки психологического развития»**

 Автор - Н.П. Локалова

 Педагог-психолог – О. Ю. Андронова

 «СОГЛАСОВАНО»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва

 2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время в психологии сложились два представления о путях развития мышления обучающихся - «сверху» и «снизу». Первое из них связыва­ет развитие мышления с процессом усвоения хорошо организованной систе­мы научных знаний, в результате чего складываются упорядочен­ные когнитивные структуры, в которых не только хранятся приобретенные школьником знания от конкретных до абстрактно-обобщенных, но и они сами затем начинают выступать как инструмент познания себя, объектов и явле­ний окружающего мира. Формирование таких иерархизированных когнитив­ных структур рассматривается как содержание процесса умственного разви­тия в целом (Н.И. Чуприкова, 1995).

Признавая правомерность и психологическую обоснованность этой точки зрения, нельзя не отметить, что как бы хорошо ни были структурированы и взаимосвязаны предлагаемые для усвоения знания, все-таки систему знаний формирует в своей голове сам ученик. А для этого его надо обеспечить ин­теллектуальными «инструментами» упорядочивания, систематизации, струк­турирования знаний.

В связи с этим другое представление о развитии мышления «снизу» ос­новывается на необходимости осуществления специальной работы, опере­жающей обучение научным знаниям, работы по целенаправленному форми­рованию различных форм, качеств и свойств мышления как одного из основ­ных психических процессов, участвующих в усвоении знаний. Специфика подхода к развитию мышления в среднем школьном возрасте состоит в осу­ществлении не только непосредственного формирования его различных ка­честв (гибкости, осознанности, помехоустойчивости и др.), но и опосредован­ного формирования метакогнитивным путем, путем формирования понятий о правильных формах мышления, понятия о многоуровневости процесса обоб­щения, лежащего в основе формирования «схем» мышления.

В связи с этим другое представление о развитии мышления «снизу» ос­новывается на необходимости осуществления специальной работы, опере­жающей обучение научным знаниям, работы по целенаправленному форми­рованию различных форм, качеств и свойств мышления как одного из основ­ных психических процессов, участвующих в усвоении знаний. Специфика подхода к развитию мышления в среднем школьном возрасте состоит в осу­ществлении не только непосредственного формирования его различных ка­честв (гибкости, осознанности, помехоустойчивости и др.), но и опосредован­ного формирования метакогнитивным путем, путем формирования понятий о правильных формах мышления, понятия о многоуровневости процесса обоб­щения, лежащего в основе формирования «схем» мышления.

Важное значение в процессе когнитивно-личностного развития школьни­ков мы придаем усвоению учащимися логических знаний, которые в силу изо­морфизма между логикой и некоторыми формами мышления практически соответствуют правильно применяемым психологическим операциям.

Основы логического мышления у детей должны в тех или иных формах закладываться уже в дошкольном возрасте. Но в младшем школьном возра­сте в связи с необходимостью усвоения систематизированных научных зна­ний знакомство и первые уровни формирования основных логических поня­тий и операций должны стать предметом специально проводимой работы, не полагаясь только на процесс их стихийного формирования.

В начальной школе одним из направлений работы является целенаправленное формирование основных логических понятий и oneраций, таких, как более общее и более конкретное понятия, понятие о при­чине и следствии, противоположности, последовательности и др.

В старших классах эта работа, осуществляясь на все более высоком уров­не, с необходимостью обеспечивает сознательное отношение к логическим операциям, их сознательное применение в процессе анализа, осмысления, обобщения подлежащего усвоению учебного материала, а также явлений ок­ружающей, в том числе общественной, жизни.

Это тот путь, который позволит сформировать у подростков и старших школьников гипотетико-рассуждающее мышление, являющееся «ключом» к их умственному развитию (П.П. Блонский,1979; В.А. Сухомлинский, 1971, 1975; Д.Б. Эльконин,1989).

**Цель программы:** целенаправленноеформирование абстрактно-логических форм мышления.

**Задачи:**

* развитие отдельных процессов и качеств мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления закономерностей, гибкости);
* развитие познавательных процессов: вообра­жение, внимание, внутренний план действия, пространственные представле­ния;
* раз­витие личностных характеристик подростков: осознание ими разных видов по­ведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирова­ние понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

**Структура и общее содержание уроков психологического развития для подростков**

Программа психологического развития младших подростков основывается на необходимости учета есте­ственного хода развития познавательной деятельности от глобально-дифференцированного отражения объектов и явлений действительности ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Коменский, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Поддьяков). Внутренняя логи­ка данной программы также построена на реализации принципа системной дифференциации, являющейся ведущим механизмом психического развития (Н.И. Чуприкова, 1995,1997). Способом такой дифференциации, расчленения разного рода внешних и внутренних воздействий является всестороннее раз­витие процессов анализа и соответствующих им процессов синтеза.

Центральной идеей психологического развития в подростковом воз­расте должны выступить анализ как средство расчленения понятийно-семантической и логико-понятийной информации, выраженной в вербальной форме, и ее постепенное обобщенно-абстрактное репрезентиро­вание в складывающихся вербально-смысловых когнитивных структурах.

Уроки психологического развития для подростков составляют: *вводная часть, основная* и *зак­лючительная.*

Задачей *вводной части* является создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Для этого школьников просят улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Л.И. Латохина,1993).

Содержанием *основной части* урока является целенаправленное разви­тие прежде всего мышления - его отдельных процессов и качеств (анализа, синтеза, обобщения, установления закономерностей, гибкости), представлен­ных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической фор­ме. Другими развиваемыми психологическими процессами являются вообра­жение, внимание, внутренний план действия, пространственные представле­ния. В качестве важной составляющей основной части урока выступает раз­витие личностных характеристик подростков: осознание ими разных видов по­ведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирова­ние понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов заня­тия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

Уроки психологического развития рекомендуется включить в школьное расписание как обязательный урок длительностью 40-45 минут и проводить его как минимум один раз в неделю. Не следует спешить с переходом к ма­териалам следующего урока, если выполнение каких-либо заданий представ­ляет для школьников трудность. Важно добиться правильного выполнения заданий всеми учащимися, даже если на это потребуется больше времени, чем предусмотрено данной программой.

**Учебно-тематический план занятий**

**«Уроки психологического развития» в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****уроков** | **Развиваемые психологические процессы** | **Методики и задания** |
| **1** | Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания (переключение) Развитие мышления (синтез) Развитие мышления (анализ через синтез) | Говорящая надписьНазывайте и считайте Три слова Составьте слова |
| **2** | Рефлексия чувств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (гибкость)Развитие мышления (анализ через синтез) | Какие мы разные Представьте куб Замените цифры символами Отгадайте слова |
| **3** | Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (абстрагирование) Развитие мышления (вербальный анализ) | Я узнаю себя Муха Говорим по-марсиански Объясните греческие слова |
| **4** | Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (гибкость) | Я - ромашка Необычные ножницы Найдите фигуры |
| **5** | Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) Развитие мышления (гибкость) | Забавные омонимыЧто я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе |
| **6** | Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышленияРазвитие умения дифференцировать чувства | Слово в зеркале Подберите синонимы и антонимы Отгадайте чувство |
| **7** | Рефлексия собственных чувств Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия) | Что я чувствую? Найдите фигурыОдинаковые? Противо­положные? Разные? |
| **8** | Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков)Развитие умения различать эмоциональные состояния | Ошибки в изображениях Существенные и несущественные признакиТакие разные лица |
| **9** | Различать виды вербальных реакций Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (гибкость)Развитие вербального мышления | Какие слова легче Стенографы Замените символы цифрамиОбъясните поговорки |
| **10** | Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления Развитие умения различать виды поведения | Найдите фигурыПонимание пословиц Какое бывает поведение? |
| **11** | Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Познание своего поведения | Вид комнаты сверху Понимание пословиц Я узнаю себя |
| **12** | Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла) Развитие умения различать виды поведения | Найдите фигурыВыразите разными словамиКто это?Делаем вместе  |
| **13** | Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности) Развитие вербального мышления (определение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения | Делаем вместе Какое это понятие? Как попросить и отказать |
| **14** | Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (сравнение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения | Найдите лишнюю фигуру Сравниваем понятияВылепите фигуру |
| **15** | Развитие внутреннего плана действия Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие эмоциональной сферы | Муха Сравниваем понятияКак преодолеть плохое настроение? |
| **16** | Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения | Найдите фигуры Сравниваем понятияКакое бывает поведение? |
| **17** | Развитие внимания (устойчивость) Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения | Стенографы Дополните до кубаСравниваем понятияКто это? |
| **18** | Развитие воображения Развитие логического мышления (деление понятий) Рефлексия собственных личностных качеств | Придумайте предметыРазделите понятияГоворящая надпись |
| **Всего: 18 часов** |

**Библиографический список**

1. Айзенк X., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка./Пер. с англ. М., Изд-во ACT, 1998.
2. Асмус В.Ф. Логика. М., Гос. изд. полит, литературы, 1947.
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития./Пер. с англ. М., Когито-Центр, 2000.
4. Бескина P.M., Чудновский В.Э. Воспоминания о будущей школе. Книга для учителя. М., Просвещение, 1993.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаи­моотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судь­бы. М., 1988.
6. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избран­ные педагогические и психологические сочинения./Под ред. А. В. Петровско­го. М., Педагогика, 1979. Т. 2.
7. Вообрази себе: Поиграем - помечтаем. М., НВК «Центр Эйдес», б/г.
8. Гиппиус С. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. М.-Л., 1967.
9. Граник ГГ., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Когда книга учит. М., Педа­гогика, 1991.
10. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., Педагогика, 1985.
11. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 8 лет. Уч.-метод. пособие для учителей. М., Интерпракс, 1994.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. С.-П., Дельта, 1999.
13. Когаловский С.Р., Шмелева Е.А., Герасимова О.В. Путь к понятию (от интуитивных представлений к строгому понятию). Иваново, 1998.
14. Коган Н. Чему учит физика // «Школьный психолог», 2000, № 11.
15. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
16. Левитес Д.Г. Как остановить маятник // «Мир образования - образова­ние в мире», 2001, № 1.
17. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школь­ников. Книга для учителя начальных классов. М., Луч, 1995.
18. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в начальной школе //«Начальная школа», 1998, № 36, 45; 1999, № 2, 5, 21, 28, 34; 2000, № 3, 5, 33, 36.
19. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школь­ников. Книга для учителя начальных классов. М., Педагогическое общество России, 2000.
20. Лубовский Д.В. Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет // Психологические программы развития лично­сти в подростковом и старшем школьном возрасте./Под ред. И.В. Дуброви­ной. Екатеринбург, Деловая книга, 1998.
21. Менчинская Н.А. Вопросы мышления в работах К.Д. Ушинского // Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.- Воронеж, 1998.
22. Менчинская Н.А. Вопросы умственного развития ребенка // Менчинс­кая Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М- Воронеж, 1998 б.
23. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет./ Под ред. И.В. Дубровиной. М., Педагогика, 1988.
24. Практическая психология образования./Под ред. И.В. Дубровиной. М., Сфера, 1997.
25. Прихожан A.M. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет // Психологические программы разви­тия личности в подростковом и старшем школьном возрасте./Под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург, Деловая книга, 1998.
26. Рабочая книга школьного психолога./Под ред. И.В. Дубровиной. М., Просвещение, 1991.
27. Развивающие игры: знания и сообразительность. /Сост. А.А. Савина. С.-П., Дельта, 1998.
28. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности // «Вопросы психологии», 1988, № 3.
29. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1990.
30. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства М., Педагогическое общество России, 1999.
31. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... (Психологический практикум). Дубна, Феникс, 1997.
32. Суворов О.В. Основы логики. /Учебное пособие. М., Аквариум, 1997.
33. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., Молодая гвардия, 1971.
34. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., Изд-во полит, литературы, 1975.
35. Теплова Л.И. Диагностика особенностей умственного развития учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Автореферат дисс. канд. психол. наук. М.,1998.
36. Ушакова Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. М., Наука, 1979.
37. Ушинский К.Д. Детский мир и Хрестоматия. Отдел IV. Первые уроки логики // Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 4. М.-Л., АПН РСФСР, 1948.
38. Хелус 3. Понимаете ли вы ученика? Книга для учителя. М., Просвещение, 1987.
39. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, Изд-во Томского ун-та, М., Барс, 1997.
40. Цукарь Я.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся. С.-П., Союз, 2000.
41. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. М., Столетие, 1995.
42. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., Столетие, 1997.
43. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., Педагогика, 1989.