**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**

 **«Специальная (коррекционная ) школа №482»**

УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Директор школы Зам.директора по УВР на заседании ШМО

Е.В.Обухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Серышева\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Романова\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ

Разработчик: Морозова Любовь Ивановна,

 учитель высшей квалификационной категории

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Образования и науки Российской федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Устав ГБОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 482.

 **Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.**

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным  интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля  их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая,  дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы  и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

 Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

 Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления.

       ***Развитие устной речи***

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *И*, *А*, *НО*, *ПОТОМУ*, *ЧТО*, *ЧТОБЫ* (с помощью учителя).

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Оставление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

***Цели программы обучения:***

* Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
* Повышение  уровня  познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

***Задачи программы обучения*:**

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
* расширять и обогащать представление об окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас учащихся;
* научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
* способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

**Требования к подготовке уровня учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* Активно участвовать в беседе;
* Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном опытном участке, по уборке урожая;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения;

**Учащиеся должны знать**:

* Названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов, явлений природы;
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

**Устный ответ**

**Оценка «5»**

Обнаруживает понимание материала;

Самостоятельно формулирует ответы;

Умеет привести примеры;

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка «4»**

Обнаруживает понимание материала;

Самостоятельно формулирует ответы;

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя ( 1 -2 ошибки);

Допускает ошибки в речи ( 1 – 2 ошибки).

**Оценка «3»**

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы;

Излагает материал недостаточно полно и последовательно;

Допускает ряд ошибок в речи;

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;

Нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»**

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;

Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;

Делает грубые ошибки;

Не использует помощь учителя.

**Календарно-тематический план**

**Тематическое планирование по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности**

**34 часа, 1 час в неделю**

 **I четверть – 9 час.**

1. Начало осени. Сбор урожая: фрукты , овощи.
2. Ягоды, грибы.
3. Сентябрь. Осенние изменения.
4. Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.
5. Использование полевых растений человеком.
6. Город. Поведение в городе. ПДД.
7. Село, деревня.
8. Середина осени. Погода. Наблюдения за погодой.
9. Орехи. Польза человеку.

**II четверть – 7 часов.**

1. Семена растений.
2. Квартира, комната, ее основные параметры, назначение.
3. Мебель.
4. Посуда.
5. Одежда осенью и зимой, сопоставление.
6. Декабрь – первый зимний месяц.
7. Новый год – веселый праздник.

**III четверть – 10 часов.**

1. Январь – начало года. «Зимние забавы детей».
2. Обувь. Уход за обувью.
3. Хвойные деревья: ель, сосна. Части дерева.
4. Домашние животные: лошадь, корова.
5. Домашние животные: свинья.
6. Февраль – месяц метелей и вьюг, последний месяц зимы.
7. Дикие животные: лось, олень.
8. Домашние птицы: гусь, индюк.
9. Дикие птицы: зимующие и перелетные.
10. Март – весенний месяц. Признаки ранней весны.

**IV четверть – 8 часов.**

1. Дикие птицы: лебедь, гусь.
2. Апрель – середина весны.
3. Птицы в русских сказках.
4. Насекомые : вредные и полезные.
5. Рыбы. Строение.
6. Здоровье человека. Отдых и труд.
7. Режим дня. Режим питания.
8. Май – последний месяц весны. Признаки наступления лета.

 **Учебно-методический комплекс:**

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.
3. По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ Хорошавина Г.Г- Йошкор- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с.
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2004, под редакцией В.В.Воронковой
5. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
6. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
7. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интелект – Центр, 2005.
8. Николаекова Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
9. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
10. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
11. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. М.: АРКТИ, 2004.
12. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
13. Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2006г.

Программа В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.

По электронным учебникам занятия не проводятся.