**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**

 **«Специальная (коррекционная ) школа №482»**

УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Директор школы Зам.директора по УВР на заседании ШМО

Е.В.Обухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Серышева\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Романова\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ

Разработчик: Морозова Любовь Ивановна,

 учитель высшей квалификационной категории

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Образования и науки Российской федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Устав ГБОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 482.

 **Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Программа составлена на основе программы «Обслуживающий труд» (авторы: Галле А.Г., Кочетова Л.Л., Платонова Н.М.) для детей с легкой степенью умственной отсталостью. Данная программа разработана для обучения учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья, с учебной нагрузкой – 1 час в неделю.

**Цель:**

* формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности.
* познание и развитие собственных возможностей и способностей, создание условий для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, закладки основ трудолюбия и раскрытие творческого потенциала ребенка средствами художественного труда через способности к самовыражению в творческой работе.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом **задач коррекционно-развивающего обучения:**

* совершенствовать ручную умелость;
* развивать мелкую моторику рук в процессе освоения различных технологических приемов;
* развивать конструкторские способности, техническое мышление, воображение, фантазию, художественный вкус;
* расширить методы познания окружающей действительности;
* формировать культуру личности ребенка во всех проявлениях;
* формировать технологическую компетентность, соответствующую возрасту младших школьников.
* раскрытие творческого потенциала ребенка средствами художественного труда через познание и развитие собственных возможностей и способностей, создание условий для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, закладки основ трудолюбия и способности к самовыражению в творческой работе.
* охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
* создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;
* формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
* развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
* социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование общетрудовых, организационных умений;
* индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

На уроках труда у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ. Программа 4-го года обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен определенной группе материалов: бумага и картон, текстильные материалы, пластилин, природные материалы, комбинированные виды работ из различных материалов. Программа работы с каждым видом материала построена на основе «спирально-концентрического принципа». Дети, постоянно используя и не теряя из поля зрения ранее сформированные умения и приемы работы, постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Решение содержательной задачи каждой основной линии дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

 Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

**При оценке знаний и умении учащихся по труду следует учитывать:** правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

           На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовке к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

1. выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
2. воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.
3. обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

* Работа с бумагой и картоном;
* Объемные игрушки из картона и бумаги;
* Пакеты и конверты;
* Елочные украшения;
* Коробки открытые;
* Работа с тканью (изготовление ткани, салфетки-прихватки, подушечка для игл, ремонт одежды, мягкие игрушки);
* Работа с металлом и древесиной (изделия из проволоки, изделия из жести и тонколистового металла, изделия из древесины, изделия из фанеры);
* Работа с пластическими материалами и растворами (изделия из пластилина, изделия из глины).

**Межпредметные связи**

*Математика*. Счет  в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

*Изобразительное искусство.* Определение структуры узора, расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

*Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности*. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- технические термины;

-основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- санитарно-гигиенические требования.

**Учащиеся должны уметь:**

**-**самостоятельно ориентироваться  в задании;

-самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- самостоятельно  составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- самостоятельно подбирать  материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;

- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

-придерживаться плана при выполнении изделия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;

- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Календарно – тематическое планирование по трудовому обучению**

**34 часа, 1 час в неделю**

 **I четверть – 9 часов.**

|  |
| --- |
|  |
|  | 1. Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге.
 |  |  |  |
|  | 1. Работа без клея - выполнение композиции из ваты на бархатной бумаге.
 |  |  |  |
|  | 1. Изготовление знаков дорожного движения. Окантовка картона.
 |  |  |  |
|  | 1. Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бум.трубочек. Сборка.
 |  |  |  |
|  | 1. Изготовление кормушки для птиц из пакетов из-под молока.
 |  |  |  |
|  | 1. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Фигурки свистулек.
 |  |  |  |
|  | 1. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Боярыня.
 |  |  |  |
|  | 1. Лепка посуды из жгутиков.
 |  |  |  |
|  | 1. Лепка посуды при помощи стеков.

 **II четверть – 7 часов.** |  |  |  |

1. Изготовление кормушки для птиц из пакетов из-под молока, сока.
2. Вязание крючком. Салфетка.
3. Вязание спицами. Шарфик.
4. Выполнение прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.
5. Подготовка елочных украшений – сборка конструкций на нитку.
6. Выполнение карнавальных масок и полумасок. ***2 часа.***

**III четверть – 10 часов.**

1. Плетение сумочки. **2 ч.**
2. Упражнения по выполнению прямого стежка (на бумаге). **2 ч.**
3. Обертывание книги бумагой. **2 ч.**
4. Выполнение мебели из коробочек, обклеенных цветной бумагой. **2 ч.**
5. Соединение кроя деталей платьев для кукол прямыми или косыми обметочными стежками. **2 ч.**

**IV четверть – 8 часов.**

* 1. Работа с металлоконструктором. Тележка, карусель, модель часов. **2 ч.**
	2. Выполнение простейших изделий посуды в технике папье-маше. **2 ч.**
	3. Вязание крючком. **3 ч.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. **Использован учебный комплекс для учащихся:**
2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1994 г., 144 с.
3. **Научно-методическая литература:**
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Подготовительный, 1- 4 классы. 7-е издание.  Москва «Просвещение» 2010г. с.190 Автор: Н.Н.Павлова Под редакцией В.В.Воронковой
5. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой; М., 2008.
6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». -  М., Академия, 2005.
7. «Занимательное  азбуковедение»  В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.
8. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.
9. «Вышивание»  Е.П. Шмакова, Елабуга, МП «Истоки», 2010г.

Программа В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.

По электронным учебникам занятия не проводятся.