Классный час

**6-7** класс

**Образование – путь к успеху**

*Фадеева Елена Анатольевна,*

*учитель математики*

 *МБОУ «Лицей №1» п.Тюльган*

*I квалификационной категории*

Классный час для 6-7 классов на тему «Образование – путь к успеху» был представлен в районном конкурсе методических разработок «Мой лучший час общения – 2009».

 Содержание урока, форма его проведения способствуют духовно-нравственному развитию ребенка, развитию его внутренних ресурсов, привитие ценностных ориентиров, уважения и толерантности. Содержание классного часа является наглядной основой, на которой базируется дальнейшее развитие самосознания школьника. Занятие способствует формированию нравственных качеств школьника, расширению кругозора учащихся, углубляет их знания, благоприятствует развитию ребёнка как личности, настраивает на дальнейшее успешное развитие.

Уникальность данного классного часа заключается в том, что его содержание переживается очень долго, спустя длительное время после урока.

«Эффект последействия» определяется теми изменениями, которые будут происходить на протяжении всего учебного года в жизни класса и школы при непосредственном участии самих учащихся. Это могут быть новые достижения и победы в социально творческой деятельности, в освоении новых ценностей, в межличностных и деловых отношениях.

***Цель:*** Формирование у молодых граждан мотивации к образованию как основному инструменту достижения личного успеха и процветания.

***Задачи:***

– Осмысление ценностного содержания понятий «успех» и «образование».

– Формирование позитивной личностной позиции учащихся по отношению к категории успеха.

– Размышление учащихся о проектировании собственных успехов и достижений на предстоящий учебный год и на будущий год.

– Предъявление позитивного жизненного опыта успешных людей.

– Создание ситуации успеха для всех участников.

– Формирование нравственных ценностей успешного человека.

– Формирование навыков работы в группах.

***Планируемые результаты классного часа «Образование – путь к успеху».***

**Ход классного часа**

***Учитель.*** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный классный час. Сейчас во всех классах нашей школы проходят классные часы по одной теме: «Образование – путь к успеху». Мы будем разбираться в вопросе: как добиться успеха, что нужно сделать, чтобы стать успешным человеком.

А сейчас вновь обратимся к теме нашего классного часа. «Образование – путь к успеху». Не секрет, что каждый из нас хотел бы быть успешным человеком. Не случайно мы, поздравляя друг друга с каким-либо праздником, желаем успехов: в учёбе, в творчестве и т.д. Так что же такое успех? Какие ассоциации у вас возникают, когда мы произносим слово успех?

**Ключевые слова:** образование, активная жизненная позиция, сотрудничество, труд, достижения, творчество, успех.

***На доске записаны слова «образование и успех».***

*Учащиеся высказывают своё мнение, называют ассоциации, в результате чего на доске появляются следующие записи.*

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Успех |
| ЗнанияТрудПреодоление неудачУчёт ошибокСотрудничество с другими людьмиОтстаивание своей точки зрения | Удача в достижении чего-нибудьПризнание другихХорошие отметкиСобственные достиженияХорошая работаХороший дом |

***Учитель.*** Что же нужно для того, чтобы добиться успеха? Чтобы осуществились все названные вами составляющие успеха? Попытаемся разобраться. Я буду предлагать вашему вниманию утверждения, с которыми вы можете согласиться, не согласиться или дать ответ: «Не знаю». Если вы согласны с моим утверждением, то встаньте, пожалуйста, около таблички со словом ДА. Если не согласны – встаньте рядом с табличкой НЕТ. Если вы затрудняетесь ответить на данный вопрос, то ваш ответ – НЕ ЗНАЮ.

– Я считаю, что К.С. Станиславский был прав, утверждая: «Каждый день, который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знаний, считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим».

– Я считаю, что Томас Эдисон, знаменитый изобретатель, был неправ, утверждая: «Я твердо верю в удачу. И я заметил, чем больше я работаю, тем я удачливее». (Я считаю, чтобы добиться успеха, надо много трудиться).

– Я считаю, что путь к успеху начинается с неудач.

– Я считаю, что успешный человек не имеет право на ошибку.

– Я считаю, чтобы добиться успеха, надо с пониманием относиться к другим людям, что поможет сотрудничеству.

– Я считаю, что формула неудачи – пытаться всем угодить.

– Однажды царь Птоломей спросил у Евклида: «Нет ли каких-нибудь способов побыстрей, полегче изучить геометрию?» На что великий математик ответил: «Нет царских путей в геометрию!» Итак, утверждение: нет «царских путей к успеху».

***Учитель.*** Итак, последнее утверждение: **«Знания, труд, учёт ошибок, сотрудничество с другими людьми, отстаивание своей точки зрения – всё это образование».**

*Учащиеся соглашаются с этим утверждением.*

***Учитель.*** Какой же вывод мы можем сделать, посмотрев на нашу таблицу? (Таблица: Образование и успех, слайд 4).

*Ребята делают вывод: «Чтобы добиться успеха, нужно образование».*

***Учитель.*** Конечно, мы назвали не все составляющие образования, которые приводят к успеху, их гораздо больше.

***Путь к успеху:***

«Почаще оглядывайтесь в прошлое, наслаждайтесь настоящим, мечтайте о будущем».

1. Имейте мечту
2. Разработайте план
3. Поставьте цели
4. Находите правильные решения, делайте правильный выбор
5. Делайте правильные выводы
6. Находите нужные мотивации своих действий
7. Всё время учитесь
8. Увлекайте за собой других
9. Извлекайте уроки из ошибок
10. Не забывайте про свою индивидуальность
11. Руководствуйтесь здравым смыслом

Между тем секрет успешных людей вовсе не в их патологической везучести, а в принципиально ином отношении к неудачам: для них любой промах – величайшее благо и побуждение к действию!

Познание причин неуспеха и способов достижения успеха является полезным для более продуктивного прокладывания пути к успеху.

**Успешные люди:**

Д.А. Медведев **–** путь к успеху.

М.В. Ломоносов – путь к успеху.

Великая Эдит Пиаф, голос XX века, начинала свой путь уличной бродяжкой, которая зарабатывала деньги, развлекая песнями прохожих. Она родилась на тротуаре, воспитывалась в борделе, десятки раз попадала в катастрофы, чудом оставаясь в живых. От нее отворачивались те, кто потом говорил, что если бы не они, не их вера в нее, она никогда бы не прославилась. Но Эдит жила каждый день так, как будто завтра должна была умереть.

Вупи Голдберг, как и многие голливудские актеры, поначалу была кем угодно, только не актрисой. Убирая мусор на стройке, она верила в себя. А сегодня режиссеры бегают за ней, предлагая миллионные гонорары.

**Вывод:** Люди с образованием быстрее достигают успеха.

**МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА**

Для достижения успеха необходимо осознать и выполнить следующее:

1. Вы устали от неуспеха и не хотите больше так жить – **действуйте, сейчас** же меняйте свою жизнь.
2. Ключи к успеху – в вашем кармане. Свой успех нужно «выпекать» каждую минуту. **Не жалуйтесь на нехватку времени.** В ваших сутках столько же часов, сколько у Эйнштейна, Пушкина, Королева...
3. Реальные цели и **активная деятельность** – главные двигатели успеха. Удача любит, чтобы ее завоевывали всю жизнь. Позволите себе расслабиться – и она ускользнет от вас. Четко планируйте свои действия и будьте активны.
4. Да здравствует новый день! **Стремитесь к полноценному проживанию каждого дня**. Приложите как можно больше усилий, чтобы максимальных результатов добиться уже сегодня.
5. **Вера в успех**. Не забывайте заниматься позитивным программированием: «Я твердо знаю, что у меня все получится».
6. **Поиск успеха**. Не успех выбирает нас, а мы его. Максимально включайте механизмы творчества.
7. Зачастую один в поле не воин. **Развивайте свои способности к успешному взаимодействию с другими людьми.**
8. **Важен не только результат, но и процесс**. Учитесь получать удовлетворение не только в моменты достижения результатов, но и в процессе работы, преодолевая трудности.
9. Терпение и труд все перетрут. Работайте над собой, а, если не получается, – **работайте еще!**

**ЧТО МЕШАЕТ ЧЕЛОВЕКУ ДОБИТЬСЯ УСПЕХА?**

1. Жить прошлым. Концентрируясь на нем, как на лучшей части своей жизни, человек не оставляет сил и времени на настоящее и будущее и не застрахован от случайностей.
2. Смотреть на себя как на жертву злой судьбы, рокового стечения обстоятельств.
3. Считать, что всегда существует одно-единственное правильное решение, единственный выход. Это не дает возможности увидеть новые эффективные решения и добиться успеха.
4. Заниматься негативным программированием.
5. Концентрироваться на неприятных аспектах ситуации. Придумывать себе новые проблемы, не позволяющие добиться успеха.
6. Верить в роковые пророчества.

Чувство успеха и счастья человек испытывает только, когда достигает цели. Стремление к цели – это ключ к счастливой жизни. Человек – существо, которое сориентировано на определенную цель. Состояние счастья – признак нормальной, естественной жизнедеятельности. Когда человек действует целенаправленно, он чувствует себя сравнительно счастливым.

Любую цель можно достичь, применяя формулу успеха.

Но какие нравственные ценности выбрать, какое отношение выработать к гимназии, к учёбе, к учителям, к ученикам, к родителям, чтобы стать успешным? Ведь от выбора ценностей зависит стиль жизни человека, его взаимоотношения с людьми.

Учащимся предлагается вымостить дорогу к цели кирпичиками нравственных ценностей: какие нравственные ценности выбирать и какое выработать отношение к родителям, друзьям, гимназии и учёбе. Выводится Кодекс чести гимназиста.

Игры в группах.

Из трёх слов, не связанных между собой по смыслу, надо составить как можно больше предложений, включающих эти слова. Можно менять падежи, дополнять предложение другими словами.

* **I вариант: «озеро», «медведь», «карандаш».**
* **II вариант: «улица», «книга», «фартук».**
* **III вариант: «мяч», «небо», «цветок».**
* **IV вариант: «очки», «сумка», «велосипед».**
* **V вариант: «каникулы», «друзья», «веселье».**

 При этом в каждом предложении разрешается использовать не все 3 заданных слова, а 2.

Даны два слова. Надо назвать как можно больше их общих признаков. Стандартные ответы заключают в себе указание на внешние характеристики вещей. Оригинальные ответы – результат анализа существенных признаков.

* **«тарелка», «лодка».**
* **«дерево», «дом».**
* **«солнце», «рубашка».**
* **«самолет», «ложка».**
* **«компьютер», «телефон».**

Необходимо назвать как можно больше способов его применения.

Причем можно называть способы, взятые из реальной жизни, и способы придуманные, фантастические. В последнем случае, однако, надо обязательно сформулировать обоснование способа применения.

 **«книга»**

 **«автомобиль»**

 **«помидор»**

 **«дождь»**

 **«дерево»**

Задается несколько вариантов предложений, в которых заложенная в первоначальной фразе мысль должна быть передана другими словами.

 **«Нынешнее лето будет теплым».**

 **«Девочка гуляет по улице».**

 **«Я прочитал интересную книгу».**

 **«Ракета улетела далеко от Земли».**

 **«Друзья купили сотовый телефон».**

Заключение. Выводы детей.