Воспитательная концепция

**«Гармония»**

*Фадеева Елена Анатольевна,*

*учитель математики*

 *МБОУ «Лицей №1» п.Тюльган*

*I квалификационной категории*

**1. Актуальность проблемы.**

 *«Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает».*

*Я.А. Коменский*

*«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».*

*Л.Н. Толстой*

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют размышлять о будущем России, о ее будущем. Поэтому актуальность проблемы воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государствен­ного воспитания. В стандарте предлагается не учебный план, а образовательный план школы (обучение + воспитание). Базис­ный образовательный план (БОП) включает в себя програм­мы воспитания и социализации, которые пронизывают всю учеб­ную, внеучебную, внешкольную деятельность. Теперь фор­мируется не учебный план и план воспитательных мероприятий после основных уроков, а серьез­ный учебно-воспитательный, то есть образовательный, план.

Должна быть со­здана система внеучебной дея­тельности, поддерживающая процесс обучения.

**2. Цели и задачи.**

**Цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсально духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование нравственного смысла учения;
3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
4. формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
5. формирование уважительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшим и младшим;
6. формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним.

### Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности через следующие виды внеучебной деятельности:

* Игровая деятельность;
* Познавательная деятельность;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* Художественное творчество;
* Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
* Трудовая (производственная) деятельность;
* Спортивно-оздоровительная деятельность;
* Туристско-краеведческая деятельность.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

В своей работе я придерживаюсь следующих **принципов**:

* любви и уважения заслуживают все;
* попробуй заинтересовать;
* дай простор для творчества;
* будь терпелив и заботлив;
* окажи всем помощь и педагогическую поддержку.

**3. Ожидаемые результаты.**

**Первый уровень результатов –** приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

   **Я знаю:**

* Кем быть;
* Как себя вести;
* Как общаться;
* Чего хочу;
* Всё.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

 **Я умею**

* Отстаивать свое мнение;
* Делать выбор;
* Делать выводы;
* Принимать нестандартные решения;
* Брать на себя ответственность.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

    **Я могу**

* Продолжить образование;
* Самореализоваться творчески;
* Быть человеком и гражданином;
* Быть самодостаточной личностью.

**4. Формы и способы организации работы.**

Функции  классного руководителя:

1. Изучение ценностей и жизненных ориентиров учащихся.
2. Изучение традиций, обычаев, культуры   народов, религий, семьи, школы.
3. Разработка программы воспитательной работы.
4. Ведение классных часов, игр, тренингов, тематических мероприятий, направленных на воспитание социально-активной личности с активной гражданской позицией.

Организация воспитательной работы в классе включает в себя следующие уровни взаимодействия:

А. Работа с коллективом воспитанников.

Б. Индивидуальная работа с воспитанниками.

В. Работа с родителями:

* собрание родителей;
* родительский комитет;
* индивидуальная работа с родителями.

Г. Работа с коллективом педагогов, работающих в классе.

Д. Работа с социально-психологической службой лицея.

Формы работы с коллективом воспитанников:

* классные часы нравственного, патриотического, интеллектуального, творческого содержания;
* проведение совместных праздников (родители, педагоги, учащиеся);
* просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
* экскурсии по поселку, району, области;
* участие в акциях благотворительной направленности;
* тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
* организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
* проведение «круглых столов», дебатов, дискуссий, деловых и ролевых игр.

Формы индивидуальной работы с учащимися:

* беседы;
* контроль успеваемости и посещаемости уроков;
* вовлечение в коллективные дела класса и лицея.

Формы работы с родителями:

* организационные и тематические родительские собрания;
* лекторий для родителей;
* День открытых дверей;
* проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
* анкетирование и тестирование родителей;
* индивидуальные консультации специалистов: (социального педагога, психолога);
* совместные с родителями праздники, именины детей.

Формы работы с педагогами, работающими в классе:

* беседы;
* консультации для классного руководителя и родителей;
* посещение занятий;
* проведение совместных классных часов.

Формы работы с психологом лицея:

* диагностика и анкетирование;
* индивидуальные консультации.

Формы работы с заместителем директора по ВР лицея:

* разработка нетрадиционных форм воспитания;
* организация и проведение деловых игр;
* разработка методики диагностики уровня воспитанности и уровня развития коллектива по духовно-нравственному воспитанию.