|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема: «Зимушка - зима»***  ***Цель: формировать у детей представление о зиме*** *как времени года*; ***о ее признаках***Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Морозные узоры» | | | | | | |
| **Понедельник, 30 ноября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом.** |
| **Утро** | Познавательное развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Чем мне нравится зима?» - учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления, активизировать словарь. | С Настей Ч, Сашей. – помощь воспитателю в подготовке к занятию – знакомить с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы.. | Обучающая ситуация «Собираемся на прогулку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить одеваться самостоятельно, в определенной последовательности. | Самостоятельная двигательная деятельность – обеспечить профилактику нервного напряжения, переутомления, учить подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр. |
| **НОД** | Познавательное развитие | **Конструирование. Тема:** Ворота  Цель: учить сравнивать 2 предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичик, кубик.. (Васильева, стр.126) | | | |
| Художественно – зстетическое развитие | **Музыка. Пр.сод: :** развитие творческих способностей детей, вовлечение их в музыкальную деятельность. Развивать умение правильно передавать мелодию.Развивать ловкость, подвижность, пластичность. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Наблюдение: зимний пейзаж – обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи, расширить представления детей о характерных признаках зимы. | С Даниилом, Соней – упражнение «Мы - медведи» - стимулировать у детей двигательную активность, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя. | Чтение стихотворения З.Александровой «Снежок» - формировать интерес к художественному слову. | Труд: подметание дорожек – учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.  П/и «Кто дальше бросит?» упражнять детей в броске на дальность, развивать крупную моторику. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение сказки М.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  Театрализованная игра «Поездка в зимний лес» - учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности, воображение. | С Кириллом – упражнение «Прыжки на двух ногах» - формировать умение выполнять прыжки, развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт. | Д/и «Когда это бывает?» - уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках зимы, активизировать словарь, развивать связную речь. | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного художественного творчества – продолжать учить правильно рисовать карандашами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник, 1 декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Познавательное развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Показать детям компьютерную презентацию «Зима» - продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы. | С Алиной, Лизой – д/и «Разложи картинки» - учить применять свои знания о диких и домашних животных | Загадывание загадок о зиме - учить воспринимать описание предметов и явлений. | Сюжетно – ролевая игра «Больница» - формировать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. |
| **НОД** | Речевое развитие | **Развитие речи. Тема:** Звуки *М, Мь.* Д/и «Вставь словечко»  **Цель:** упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* (в словах, фразовой речи), способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (Гербова, стр.57) | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Пр.сод:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за снегопадом– расширять представление о свойствах снега, создать для формирования познавательных действий и умений, развития интереса к элементарному проведению исследовательских операций. | С Варей, Ильей – упражнение «Попади в круг» - упражнять в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять замах и бросок. | Чтение стихотворений А.Барто «Снег», М.Познанской «Тихо, тихо снег идет» - пополнять литературный багаж детей. | Труд: сгребание снега лопаткой – учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  П/ и «Бегите ко мне» формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры, развивать навыки ориентировки в пространстве. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Слушание «Вальс» (муз. Д.Кабалевского) | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Художественно – зстетическое развитие | Гимнастика после сна.  Беседа на тему: «Опасные ситуации зимой» - познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, скользкий тротуар и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать. | Со Андреем, Алиной– учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии. | Чтение потешки «Уж ты зимушка, зима» - систематизировать и дополнить знания детей о характерных признаках зимы, активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с зимними явлениями природы. | Игры – забавы с детскими вертушками – содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения.  Предложить детям настольные игры – учить играть дружно, приучать детей убирать игрушки на место после игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда, 2 декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа: «Зимняя одежда» - учить детей различать сезонную одежду, понимать назначение различных предметов одежды, развивать связную речь. | | С Марком – упражнение «Правильно моем руки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. | Д/и «Можно – нельзя» - учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение. | Предложить детям рассмотреть фотографии зимних пейзажей – познакомить с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик, формировать представления о работе фотохудожника.  Игры по желанию детей. |
| **НОД** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Цель:** формировать пространственные представления: шире, уже. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов Занятие 3 Помораева, стр. 22 | | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Пр.сод:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за снежной тучей – формировать у детей представления о зимних явлениях природы, предложить рассмотреть снеговую тучу, рассказать о том, что из снеговой темной тучи идет снег. | | С Соней, Максимом Л. – учить двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие. | Д/и «Что изменилось?» - учить детей понимать суть задания, развивать память, наблюдательность, связную речь. | Труд: сгребание снега в определенное место для дальнейшей постройки.  Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | | Чтение С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» | | | |
| **Вечер** | Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Художественно – зстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  Беседа на тему: «Будем вежливы» - учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение. | | С Настей Ч.– повторение стихотворения А.Плещеева «Осень» | Д/и «Найди такой же» - учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия, развивать наблюдательность, смекалку, связную речь. | Игра – забава «Волшебная снежинка» - предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, обратить внимание на разнообразие их форм, предложить подуть на снежинки, устроить соревнование – чья снежинка поднимется выше, чья будет дольше кружиться, доставить радость. |
| **Четверг, 3 декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» - познакомить детей с особенностями зимней дороги, учить быть осторожными, переходить дорогу, только держась за руку взрослого. | | С Алисой – д/и «Чей малыш?» - учить правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе, в родительном падеже. | Д/и «Кто я? Угадай» - учить детей различать, называть и классифицировать животных, правильно называть части тела и характерные признаки представителей разных групп животных, продолжать высказывания – сопоставления. | Игра «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке семья» - обучать детей соблюдать порядок в уголке семья, приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. |
| **НОД** | Художественно – зстетическое развитие | **Рисование. Тема:** Вьюга - завирюха  **Цель:** познакомить с техникой рисования «по мокрому», создать условия для экспериментирования с красками, развивать чувство цвета и композиции. (Лыкова, стр.64) | | | | |
| Художественно – зстетическое развитие | **Музыка. Пр.сод:** развитие творческих способностей детей, вовлечение их в музыкальную деятельность. Развивать умение правильно передавать мелодию. Развивать ловкость, подвижность, пластичность. | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение: растения зимой – познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений в зимний период, воспитывать бережное отношение к растениям, рассказать о значении снежного покрова для растений. | | С Данилом, Максимом – д/и «Где спрятался котенок?» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами. | Д/и «Кто спрятался в домике» - учить детей определять животное по голосу и называть его, развивать слуховое восприятие, внимание. | Труд: утепление корней растений снегом – организовать участие детей в работе, обсудить ее значение.  П/и «Лохматый пес» - познакомить детей с новой игрой, помочь разучить игровые действия, обогащать двигательный опыт. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение К.Чуковский «Путаница» | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие | Гимнастика после сна.  Психогимнастика «Минутка непослушания» - способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, учить криком разряжать эмоциональную напряженность. | | С Максимом Я, Сашей – д/и «Собери пирамидку» - учить детей подбирать колечки по величине, развивать внимание, формировать умение сравнивать. | Упражнение «Кто что слышит?» - развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит) | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками – развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию, способствовать профилактике нервного перенапряжения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница, 4 декабря** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Зимний лес полон чудес» - уточнять и расширять представления о   диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды, воспитывать любовь и заботу к животным. | С Даниилом, Варей – полив комнатных растений – продолжать работу над формированием умений ухаживать за комнатными растениями. | Д/и «Разложи картинки» - формировать у детей навык классификации предметов, умение подбирать обобщающие понятия. | Работа в уголке творчества: «Раскрась питомца» - предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на данную тематику, развивать мелкую моторику. |
| **НОД** | Художественно – зстетическое развитие | **Аппликация. Тема:** Волшебные снежинки  **Цель:** учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга, развивать наглядно – образное мышление, воображение. (Лыкова, стр.66) | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Пр.сод:** закреплять умение в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве, упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за погодой – продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. | С Алиной, Алисой – упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Игра – забава «Курочки клюют» - создавать радостный эмоциональный фон, способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между детьми. | Труд: расчистка площадки для игр.  Самостоятельная игровая деятельность – поощрять детей к совместным действиям в играх.  П/и «Найди свое место», «Беги к тому, кого назову» - упражнять детей в беге. |
| **Работа перед сном** | Художественно – зстетическое развитие | Чтение С.Козлов «Зимняя сказка» | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Художественно – зстетическое развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  **Беседа на тему: «В декабре, в декабре, много снега во дворе» -** уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе. | С Лизой – артикуляционная гимнастика – развивать речевой аппарат. | Д/и «Что изменилось?» - учить детей понимать суть задания, развивать память, наблюдательность, связную речь. | Игры со строительным материалом: постройка арки – учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку, соблюдая определенную последовательность, следовать исходному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, подбирать подходящие игрушки. |