|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема: «Дорога и мы»***  ***Цель: расширять и углублять знания детей об элементарных правилах дорожного движения.***  Итоговое мероприятие: выставка детского творчества | | | | | | |
| **Понедельник, 9 ноября, 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом.** |
| **Утро** | Познавательное развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зебры на дороге» - учить детей различать проезжую часть дороги и тротуар, познакомить с элементарными правилами безопасности, формировать навыки безопасного поведения. | С Эллиной, Максимом У – д/и «Назови предмет» - активизировать словарь детей, уточнить названия предметов. | Д/и «Парные картинки» - упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. | Игры с крупным строительным материалом – учить выполнять различные постройки, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. |
| **НОД** | Познавательное развитие | ФКЦМ. **Тема: «**Как звери к зиме готовятся?»  **Цель:** учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. (Васильева, стр.95) | | | |
| Художественно – зстетическое развитие | **Музыка. Цель:** развитие творческих способностей детей, вовлечение их в музыкальную деятельность. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Наблюдение: за транспортом – знакомить с названием частей машины. | С Колей, Степой – учить метать снежки на дальность – развивать силу броска. | Д/и «Назови цвет» - учить различать и называть основные цвета. | Труд: строительство гаража из снега – учить правильно пользоваться лопатками.  П/и «Автобус», «Мы - шоферы». |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение отрывков из книги Н.Носова «Автомобиль» | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  Д/и «Светофор» - учить различать световые сигналы светофора, действовать в соответствии с игровыми правилами, знать цвет и значение световых сигналов. | С Сережей – упражнение «Бросай - лови» - формировать умение выполнять бросок мяча воспитателю, развивать координацию движений. | Пляска «Пальчики и ручки» - развивать динамический слух детей, учить различать звучание тихой и громкой мелодии, выполнять движения в соответствии с громкостью мелодии. | Предложить восковые мелки и бумагу – познакомить детей с восковыми мелками, показать как ими работать, предоставить возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу – раскраску. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник, 10 ноября, 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Познавательное развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Где кататься» - актуализировать знания детей о цветах и сигналах светофора, формировать умение различать проезжую часть дороги и тротуар. | С Сережей Д, Настей З. – д/и «Когда это бывает?» - учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. | Д/и «Подбери по форме» - учить детей выделять предметы определенной формы, называть их, развивать внимание, наблюдательность. | Разучить с детьми п/и «Воробушки и автомобиль» - познакомить с правилами игры, упражнять детей в умении действовать по сигналу, беге, учить двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |
| **НОД** | Речевое развитие | **Ознакомление с художественной литературой. Тема:** Чтение стих-й из цикла С.Маршака «Детки в клетке»  **Цель:** познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. (Гербова, стр.46) | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Пр.сод:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за проезжей частью дороги – знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения. | С Ариной, Миленой – упражнять в прыжках на двух ногах | Чтение стихотворений об автомобилях. | Труд: сгребание снега лопаткой – учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  П/ и «Кто лучше прыгнет?» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Разучивание потешки «Курочка - рябушечка» | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Художественно – зстетическое развитие | Гимнастика после сна.  Рассматривание макета дороги – расширять представление детей об окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице. | С Даниилом З. – учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии. | Д/и «Назови предмет» - активизировать словарь детей, уточнять названия предметов, часто используемых в детском саду и в быту, учить подбирать характеристики предметов, верно обозначать их прилагательными. | Подготовка к сюжетно – ролевой игре «Шоферы», чтение Б.Заходер «Шофер» - способствовать обогащению игрового опыта детей посредством ознакомления с художественной литературой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда, 11 ноября, 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Безопасное место» - формировать у детей представления о назначении тротуара и проезжей части улиц, познакомить с правилами передвижения по улице, подвести к пониманию правил безопасного передвижения по улице. | | С Ваней, Валерой – упражнение «Правильно моем руки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. | Д/и «Красный, желтый, зеленый» - учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора. | Самостоятельная игровая деятельность – развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **НОД** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Занятие №4.** Цель: формировать пространственные представления: длиннее, короче, закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.Помораева, стр. 19 | | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Пр.сод:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение: погода сегодня – организовать наблюдение за погодой, учить формулировать результаты наблюдения – характеризовать погоду. | | С Дашей, Златой – учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками. | Д/и «Когда это бывает?» - учить использовать в игре знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках. | Труд: сгребание снега в определенное место – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | | Чтение сказки «Волк и козлята» | | | |
| **Вечер** | Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Художественно – зстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  Театрализованная игра «На птичьем дворе» - побуждать детей к импровизации, учить имитировать характерные движения персонажей. | | С Алиной С., Сережей – рисуем цветной водой – развивать воображение, творческие способности, умение правильно пользоваться кистью. | Д/и «Сложи такой узор» - учить детей различать и называть геометрические фигуры, выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. | Работа в уголке сенсорного развития: обследуем фрукты – учить детей различными способами выявлять и называть характерные качества фруктов (цвет, форму, вкус). |
| **Четверг, 14 ноября, 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «В автобусе» - знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. | | С Колей, Снежаной – пальчиковая гимнастика – развивать моторику рук, речь. | Игровая ситуация «Мишка умывается» - формировать культурно – гигиенические навыки, предложить детям посмотреть, как умывается медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?». | Работа в уголке книги: рассматриваем иллюстрации – предложить детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказки.  П/и «По ровненькой дорожке» - развивать ловкость, координацию движений. |
| **НОД** | Художественно – зстетическое развитие | **Рисование. Тема:** «Деревья на нашем участке» Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  **Цель:**  Комарова, стр. 68 | | | | |
| Художественно – зстетическое развитие | **Музыка. Цель:** Развивать умение правильно передавать мелодию.  Развивать ловкость, подвижность, пластичность. | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за растительным миром – знакомить со строением дерева, дать представление о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые. | | С Костей, Аделиной – д/и «Где спрятался котенок?» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами. | Д/и «Расскажи, кто какой» - формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различные предметы, обогащать словарь, развивать связную речь. | Труд: уборка на участке– формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.  П/и «Найди свой цвет» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, закреплять знание основных цветов. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Пальчиковая гимнастика «Рельсы - рельсы», «По дороге ехали» | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие | Гимнастика после сна.  Беседа на тему «Гармония светофора» - формировать представления детей об опасных для человека ситуациях. | | С Ваней, Ромой – артикуляционная гимнастика – развивать речевой аппарат. | Д/и «Эхо» - формировать звуковую культуру речи: учить четко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков. | Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» - обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница, 13 ноября, 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Мигающие человечки» - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. | Со Колей – разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» - учить выразительно рассказывать стихотворение, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | Д/и «Узнай голоса животных» - формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. | Игры со строительным материалом – организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь детям в постройках, развивать фантазию, воображение, самостоятельность. |
| **НОД** | Художественно – зстетическое развитие | **Аппликация. Тема:** Бублики - баранки  **Цель:** вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 баранок на основе нитки – «нанизывать» в связку, учить раскладывать готовые формы, наносить клей по окружности, развивать чувство формы и ритма. (Лыкова, стр.78) | | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Пр.сод:** закреплять умение ползать на четвереньках, ходить и бегать по кругу, с поворотом по сигналу. | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за погодой – продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. | С Настей П, Варей – упражнять детей в прыжках на двух ногах. | | Чтение: А. Барто «Золотая осень» - формировать интерес к художественной литературе. | Труд: расчистка площадки для игр.  Самостоятельная игровая деятельность – поощрять детей к совместным действиям в играх.  П/и «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик» - упражнять детей в беге. |
| **Работа перед сном** | Художественно – зстетическое развитие | Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» | | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Художественно – зстетическое развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  Беседа на тему: «Нетерпеливые водители» - формировать у детей представления о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия. | | С– артикуляционная гимнастика – развивать речевой аппарат. | Мультзал: мультфильм «Светофор» (серия «Смешарики») – предложить вниманию детей мультфильм, продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. | Организовать выставку детских работ на тему «Я и дорога». |