|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема: «Домашние животные»***  ***Цель: расширять и углублять знания детей о домашних животных.***  Итоговое мероприятие: организовать фотовыставку «Мой ласковый и нежный зверь…» | | | | | | |
| **Понедельник, 19 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом.** |
| **Утро** | Познавательное развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мои выходные дни» - активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. | С Дашей, Ариной – д/и «Чей бантик» - учить соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. | Д/и «Где спрятался котенок?» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «в», «за», «около». | Самостоятельная двигательная деятельность – обеспечить профилактику нервного напряжения, переутомления, учить подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр. |
| **НОД** | Познавательное развитие | Конструирование. Тема: «Дорожки» Васильева, стр. 76 Цель: учить строить дорожки разные по ширине, приставлять кирпичики короткой узкой  гранью – узкая дорожка и длинной узкой гранью - широкая дорожка; | | | |
| Художественно – зстетическое развитие | **Музыка.** Музыка. Цель: Развивать умение правильно передавать мелодию.  Развивать ловкость, подвижность, пластичность. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Наблюдение: за собакой – расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении, воспитывать любовь к животным. | С Даниилом, – учить метать снежки на дальность – развивать силу броска. | Разучить игру – потешку «Ровный круг» - учить внимательно слушать слова потешки, выполнять движения в соответствии с текстом. | Труд: подметание дорожек – учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.  П/и «Птички и дождик», «Догони меня» - учить быстро реагировать по сигналу, развивать ловкость. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворения В.Мировича «Листопад, листопад». | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  Беседа на тему: «Пушистые питомцы» - побеседовать о том, какие домашние животные есть у детей, как их зовут, развивать речь. | С Максимом – упражнение «Прыжки на двух ногах» - формировать умение выполнять прыжки, развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт. | Д/и «Угадай, чей голос?» - учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные, развивать слуховое восприятие. | Трудовое поручение: «Убираем игрушки» - формировать умение расставлять игрушки на специально отведенные места, побуждать оказывать помощь взрослым. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник, 20 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Познавательное развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома «Домашние животные» - систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах, формировать умение отражать полученные сведения и впечатления в речи. | С Алиной – ходьба по наклонной доске – обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений. | Д/и «Построим зверей на зарядку» - учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию признака. | Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку» - формировать умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. |
| **НОД** | Речевое развитие | Развитие речи Тема:Рассматривание сюжетных картин. Д/и «Чья вещь?»  **Цель:** упражнять в согласовании притяжательных местоимениях с существительными и прилагательными, учить охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (Гербова, стр.36) | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура. Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за облаками – познакомить с понятиями облака и тучи, рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.  Чтение стихотворения С.Крыжатюк «Туча». | С Лизой – упражнение «По узенькой дорожке» - учить ходить по ограниченной поверхности. | И.м.п. «На кого я похож?» - учить детей ходить спокойно, сочетая ходьбу и действия с предметами. | Труд: сгребание снега лопаткой – учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  П/ и «По ровненькой дорожке», «Не попадись». |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Слушание музыкального произведения «Ласковая песенка» | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Художественно – зстетическое развитие | Гимнастика после сна.  Беседа на тему: «Чистые руки» - рассказать о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки. | С Кириллом – учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии. | Д/и «Что лишнее?» - учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы, развивать память, внимание. | Игры – забавы с детскими вертушками – содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения.  Предложить детям настольные игры – учить играть дружно, приучать детей убирать игрушки на место после игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда, 21 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Домашние животные» - рассказать детям о том, какую пользу приносят домашние животные, учить отражать полученные впечатления в речи. | | С Варей - упражнение «Правильно моем руки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. | Д/и «Чья мама?» - учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, взрослых животных, обогащать словарь, развивать связную речь. | П/и «Через речку» - познакомить детей с правилами новой игры, упражнять в прыжках, развивать ловкость, координацию движений.  Игры по желанию детей. |
| **НОД** | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №2 Помораева, стр. 18 Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Цель:** развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за котенком – расширять представления детей о животных, учить выделять характерные признаки кошки, воспитывать стремление позаботиться о питомце. | | С Соней, Максимом – учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками. | Д/и «Один - много» - учить детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества, обозначать результат словом, активизировать словарь по данной теме. | Труд: сгребание снега в определенное место – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | | Пальчиковая гимнастика «Птичий двор», «Курочка - рябушечка», «Колобок». | | | |
| **Вечер** | Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Художественно – зстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  Беседа на тему: «Будем вежливы» - учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение. | | С Алиной С.– рисуем цветной водой – развивать воображение, творческие способности, умение правильно пользоваться кистью. | Д/и «Что где лежит?» - учить детей понимать и использовать в речи пространственные предлоги: «под», «над», «в», «за», располагать предметы в соответствии с заданными ориентирами. | Работа в уголке природы: уход за фикусом: поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. |
| **Четверг, 22 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение детям Е.Лаврентьева «Приветливый котенок» - учить внимательно слушать произведение, понимать его содержание. | | Со Алисой, Вадимом – пальчиковая гимнастика – развивать моторику рук, речь. | Беседа на тему: «Поведение за столом» - формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. | П/и «Наседка и цыплята» - учить выполнять игровые действия, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, учить действовать совместно. |
| **НОД** | Художественно – зстетическое развитие | Рисование Тема: «Вот какие волшебницы – разноцветные краски» Голицина, стр. 30 Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию. | | | | |
| Художественно – зстетическое развитие | Музыка. Цель: Развивать умение правильно передавать мелодию.  Развивать ловкость, подвижность, пластичность. | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за небом, солнцем – развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, передавать в речи свои наблюдения. | | С Артемом, Данилом – д/и «Где спрятался котенок?» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами. | Д/и «Кто спрятался в домике» - учить детей определять животное по голосу и называть его, развивать слуховое восприятие, внимание. | Труд: уборка на участке– формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.  П/и «Лохматый пес» - познакомить детей с новой игрой, помочь разучить игровые действия, обогащать двигательный опыт. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Повторение ранее изученной потешки «Петушок, потушок» | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие | Гимнастика после сна.  Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» - развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею. | | С Кристиной, Захаром– д/и «Собери пирамидку» - учить детей подбирать колечки по величине, развивать внимание, формировать умение сравнивать. | Д/и «Назови правильно домашних животных» - формировать у детей умение понимать суть задания, учить выделять из множества предметов домашних животных, правильно называть их. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками – развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию, способствовать профилактике нервного перенапряжения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница, 23 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие | Утренняя гимнастика.  Показать компьютерную презентацию на тему: «Домашние животные» - закреплять и углублять знания детей на заданную тему, обогащать словарный запас детей. | Со Лизой – разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» - учить выразительно рассказывать стихотворение, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Д/и «Один – туда, другой - сюда» - способствовать развитию у детей навыков сопоставления, систематизации предметов по определенному признаку. | Работа в уголке творчества: «Раскрась питомца» - предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на данную тематику, развивать мелкую моторику. |
| **НОД** | Художественно – зстетическое развитие | Аппликация. Тема: «Пирамидка» Комарова, стр. 69 Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Цель:** закреплять умение ходить и бегать с поворотом в другую сторону по сигналу, ползать на четвереньках. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за погодой – продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. | С Настей , Варей – упражнять детей в прыжках на двух ногах. | Игра – забава «Курочки клюют» - создавать радостный эмоциональный фон, способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между детьми. | Труд: расчистка площадки для игр.  Самостоятельная игровая деятельность – поощрять детей к совместным действиям в играх.  П/и «Наш поезд», «Беги к тому, кого назову» - упражнять детей в беге. |
| **Работа перед сном** | Художественно – зстетическое развитие | Пение потешки «Петушок» | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Художественно – зстетическое развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Кошкин дом» - учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали, воспитывать чувство сострадания. | С Лизой .– артикуляционная гимнастика – развивать речевой аппарат. | Д/и «Чей детеныш?» - учить детей применять в игре знания о детенышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме, обогащать словарный запас. | Организовать посещение фотовыставки «Мой ласковый и нежный зверь…» - порадовать детей, создать положительный эмоциональный настрой. |