|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема: «Дикие животные»***  ***Цель: расширять и углублять знания детей о диких животных, их среде обитания.***  Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой ласковый и нежный зверь...» | | | | | | |
| **Понедельник, 26 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом.** |
| **Утро** | Познавательное развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Дикие животные» - систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах, формировать умение отражать полученные сведения и впечатления в речи. | С Настей Ш., Максимом Я. – д/и «Найди такой же» - учить выбирать предметы определенной формы, цвета, активизировать в речи соответствующие понятия, формировать грамматический строй речи. | Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» - формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры, понимать их назначение и важность. | Игры с конструктором «Лего» - учить соединять детали в простейшую постройку, побуждать к обыгрыванию построек, развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| **НОД** | Познавательное развитие | ФЦКМ Тема: «Кошка и котенок»Цель: познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитывать любовь к животным и желание проявлять заботу о них. (Васильева, стр.74) | | | |
| Художественно – зстетическое развитие | **Музыка. Цель:** Развивать умение правильно передавать мелодию.  Развивать ловкость, подвижность, пластичность. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Наблюдение: за голубями – продолжать наблюдение за птицами, учить различать и называть части тела птиц, воспитывать бережное отношение к птицам. | С Данилом – учить метать снежки на дальность – развивать силу броска. | Чтение потешек: «Андрей - воробей», «Люли, люли, прилетели гули»  Д/и «Назови цвет» - учить различать и называть основные цвета. | Труд: кормление птиц – побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать желание ухаживать за животными.  П/и «Воробышки - пташки», «Наседка и цыплята». |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций. | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  Чтение: К.Чуковский «Ежики смеются» - учить внимательно слушать стихотворение, представлять то, о чем говорится в тексте, учить отвечать на вопросы. | С Лизой – упражнение «Бросай - лови» - формировать умение выполнять бросок мяча воспитателю, развивать координацию движений. | Д/и «Один - много» - учить детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов, развивать грамматический строй речи. | Трудовое поручение: «Убираем игрушки» - формировать умение расставлять игрушки на специально отведенные места, побуждать оказывать помощь взрослым. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда, 28 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Познавательное развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Познавательный рассказ «Обитатели леса» - систематизировать и дополнять знания о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, пище, повадках, активизировать в речи соответствующие понятия. | С Данилом, Настей – д/и «Когда это бывает?» - учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. | Д/и «Кому что» - закреплять знания детей о животных их любимой пище, учить подбирать картинки в соответствии с заданием, развивать логическое мышление, связную речь. | Рассматривание альбома «Дикие животные» - систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах, формировать умение отражать полученные сведения и впечатления в речи.  Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. |
| **НОД** | Речевое развитие | **ФЭМПЗанятие №3 Пономарева с. 18 Цель:** познакомить с цифрами 1 и 2 как символами, обозначающими один и два предмета, формировать умение соотносить цифры с количеством, формировать пространственные представления: ближе, дальше. | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Пр.сод:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за облаками - познакомить с понятиями облака и тучи, рассмотреть особенности облаков в осеннем небе, предложить детям рассказать о том, на что похожи облака, развивать фантазию. | С Алиной – упражнять в прыжках на двух ногах | Разучить с детьми отрывок из стихотворения А.Барто «Облака плывут…» | Труд: сгребание снега лопаткой – учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  И.м.п. «Бегите ко мне», «Кот и мыши». |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Повторение песни «Фонарики» | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Художественно – зстетическое развитие | Гимнастика после сна.  Упражнение «Мы - медведи» - стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя, обогащать двигательный опыт. | С Захаром – учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии. | Загадывание загадок о диких животных – учить разгадывать загадки, развивать логическое мышление. | Предложить детям настольные игры – учить играть дружно, приучать детей убирать игрушки на место после игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник, 27 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Дикие животные в наших лесах» - воспитывать бережное отношение к природе, развивать у детей диалогическую форму речи, учить отвечать в соответствии с вопросом, развивать любознательность. | | С Марком – упражнение «Правильно моем руки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. | Д/и «Кто в домике живет» - учить детей имитировать голоса и движения животных, создавая тем самым звуковую загадку, в которой нужно узнать «хозяина домика» | Дежурство в уголке природы – «Уход за растениями» - расширять представления об уходе за растениями, показать способы ухода за комнатными цветами.  П/и «Через речку» - упражнять в прыжках, развивать ловкость, координацию движений. |
| **НОД** | Речевое развитие | **Чтение художественной литературы. Тема:** Чтение стих-я А.Блока «Зайчик». Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила»  **Цель:** помочь детям запомнить стих-е А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стих-я А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке. (Гербова, стр.40) | | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за елью – формировать представление о ели, ее красоте, воспитывать бережное отношение к природе. | | С Максимом Л. – учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками. | Игровое упражнение «Юла» - учить детей сохранять равновесие при кружении вокруг себя, останавливаться по сигналу, тренировать вестибулярный аппарат. | Труд: сгребание снега в определенное место – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | | Артикуляционная гимнастика | | | |
| **Вечер** | Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Художественно – зстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  Кукольный театр: народная сказка «Теремок» - познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки. | | С Алиной – упражнять в рисовании предметов круглой формы. | Работа в музыкальном уголке: познакомить детей с музыкальными инструментами, учить называть их. Предложить поиграть на музыкальных инструментах. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками – развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию, способствовать профилактике нервного перенапряжения. |
| **Четверг, 29 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Музыкальная игра «Заинька» - учить детей выполнять танцевальные движения под музыку, развивать интерес к творчеству, стимулировать самостоятельное выполнение движений, порадовать детей. | | С Кириллом, Соней – пальчиковая гимнастика – развивать моторику рук, речь. | Игровая ситуация «Мишка умывается» - формировать культурно – гигиенические навыки, предложить детям посмотреть, как умывается медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?». | Предложить карандаши и раскраски с изображением животных – закреплять знания о внешнем виде диких животных, учить раскрашивать аккуратно, не выходя за контур.  П/и «По ровненькой дорожке» - развивать ловкость, координацию движений. |
| **НОД** | Художественно – зстетическое развитие | **Рисование. Тема:** «Пирожки для мишки и куклы»  **Цель:** учить детей рисовать, совершенствовать технику рисования кистью, развивать чувство цвета и ритма. (Голицина, стр.43) | | | | |
| Художественно – зстетическое развитие | Музыка. Цель: | | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за растительным миром – знакомить со строением дерева, дать представление о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые. | | С Лизой , Варей – д/и «Где спрятался котенок?» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами. | Разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Снеговик» - развивать моторику рук. | Труд: уборка на участке– формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.  П/и «Найди свой цвет» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, закреплять знание основных цветов. |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Пальчиковая гимнастика «Ежик», «Зайка в норке» | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие  Познавательное развитие | Гимнастика после сна.  Беседа на тему «Мы любим делиться» - обращать внимание на то, как приятно делиться с товарищем игрушками или лакомством, учить детей давать оценку своим и чужим поступкам. | | С Василисой, Артемом П. – артикуляционная гимнастика – развивать речевой аппарат. | Д/и «Кто спрятался в картинке?» - учить детей узнавать силуэтные изображения животных, предложить дорисовать необходимые детали. | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками – развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию, способствовать профилактике нервного перенапряжения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница, 30 октября 2015** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей** | | | **Организация разв. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Групп; подгрупп.** | **Индивидуальная** | **Образов. деят-сть в реж. мом** |
| **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникатиное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Как звери к зиме готовятся?» - учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | С Полиной – закрепление знания стихотворения А.Барто «Мишка» - учить выразительно рассказывать стихотворение, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Д/и «Кто где живет?» - учить детей различать домашних и диких животных, называть их детенышей, места обитания, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Игры со строительным материалом – организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь детям в постройках, развивать фантазию, воображение, самостоятельность. |
| **НОД** | Художественно – зстетическое развитие | **Лепка. Тема:** Пряники  Цель: закреплять умение детей лепить шарики, учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.. (Комарова, стр.63) | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура.**  **Пр.сод:** упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер, в прыжках из обруча в обруч. | | | |
| **Прогулка** | Социально – коммуникатиное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за погодой – продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. | С Лизой – упражнять в прыжках на двух ногах. | Чтение: А. Барто «Золотая осень» - формировать интерес к художественной литературе. | Труд: расчистка площадки для игр.  Самостоятельная игровая деятельность – поощрять детей к совместным действиям в играх.  П/и «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик» - упражнять детей в беге. |
| **Работа перед сном** | Художественно – зстетическое развитие | Чтение: В.Бианки «Купание медвежат» | | | |
| **Вечер** | Социально – коммуникатиное развитие  Речевое развитие  Художественно – зстетическое развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» - учить внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей, учить отвечать на вопросы. | С Максимом Я. – д/и «Чего не стало?» - развивать зрительную память, внимание, связную речь. | Д/и «Магазин игрушек» - учить составлять небольшой рассказ о выбранной игрушке, характеризовать ее внешний вид. | Организовать фотовыставку «Мой ласковый и нежный зверь…» - показать красоту диких животных, воспитывать бережное отношение к природе. |