**Календарно – тематический план работы с детьми подготовительной группы**

**Февраль 1 неделя (1.02. – 5.02.2016г.)**

**Тема**: **«Комнатные растения. Зимний огород»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие**: формировать у детей первичные представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влияния тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Расширять знания детей об огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования ( зимний огород). Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту.

**Социально-коммуникативное развитие:** знакомить с некоторыми особенностями комнатных растений, умения за ними ухаживать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно договариваться и объединяться для совместной игры и труда. Развивать волевые качества в своих поступках и следовать положительному примеру. Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе.

**Речевое развитие:** совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять умению сочинять короткие рассказы на заданную тему. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, рассказами, скороговорками. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определённым звуком и находить их в предложении, определять место звука в слове.

**Физическое развитие**: совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности. Воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные варианты игр, комбинировать движения. Развивать умения справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей

**Художественно-эстетическое развитие**: расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях. Развивать эстетические чувства; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Закреплять умения передавать в рисунках характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Содействовать умению выражать впечатления от праздников, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет и поднял руку). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Закреплять в аппликации умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Воспитывать художественный вкус.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения»

**Дата проведения итогового мероприятия**: 5 февраля

**Промежуточный итог, ведущий к итоговому мероприятию:** подбор информации и картинок для изготовления книжек – малышек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 1 февраля**  | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11.**2.Познавательно-исследовательская.** **Стихотворение** До чего забавный ёжик –Он без ручек и без ножек,Жил в пустыне он всегда,Где отсутствует вода.А теперь живёт в горшочке.Это Кактус – мой цветочек.Как он медленно растёт,Не цветёт который год.Я его водой полью,Шоколадкой накормлю.Он откликнется на ласку,Расцветёт цветком из сказки!**3.Коммуникативная.** **Упражнение для глаз** «Цветы» Вот ромашка, василек,Как красив из них венок!Погулять ты выйдешь в поле,Ты сорвать их не спеши –Полюбуйся от души. *Широко открывают глаза, моргают**Круговые движения глаз**Взор переводят влево, вправо**Закрывают глаза и представляют цветы***4.Двигательная.** П/и «Каравай».  | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.** **Загадки про растения**У какого растения сок очень горький, но служит лекарством? (алоэ)У какого растения молодые листья свёрнуты, как улитки? (папоротник)У какого растения молодые листья свёрнуты в трубочку? (аспедистра)У какого растения листья пахучие? (душистая герань)У какого растения вместо листьев колючки? (кактус)**2.Коммуникативная.** **Пальчиковая гимнастика**Раз, два, три, четыре, пять,Буду я цветы считать: Загибают по одному пальчику на каждой руке.Бегония, фикус, цикламен, Сансевьера, бальзамин. Разгибают по одному пальчику. | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.**Стихотворение «Цветовод»****Задачи:** развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, желания дарить подарки близким и друзьям, умение отвечать на вопросы по тексту.Цветочный горшок я использовал классно,Теперь это всем окружающим ясно.А раньше казалось - горшок и горшок–Насыпал земли, посадил корешок.Сиди, дожидайся: взойдет- не взойдет…Нет! Был у меня свой особый подход,Не ждал день-деньской, рано утром вставал,Водой из кувшина росток поливал,Держал на свету его, землю рыхлил,Заботился так, словно друга растил.А самое главное было потом:Вверх стебель метнулся и вырос бутон,И с гордостью можно поведать друзьям:«Для мамы цветок я выращивал сам!»(В. Борисов)**Беседа по прочитанному произведению. Примерные вопросы:**Где растут домашние растения?Как нужно поливать растения?Для чего нужно рыхлить землю?**2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Д/И «Сервируем стол». Формирование привычки пользоваться салфеткой после еды. | - Уголок развития речи: (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.-Книжный уголок: Сказка« Цветик – Семицветик».-Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения».-Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам. | Информирования родителей о ходе образовательного процесса |
| **ННОД** | 1. **Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением, природой).**

Социально – коммуникативное развитие\ Речевое развитие \Художественно - эстетическое развитие**ННОД** Тема: **« Комнатные растения»** (Беседа*) Программа «Здравствуй мир» стр. 32***Задачи**: Развивать представления о названии и об их основных частях, видеть их характерные особенности, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. 1. **Художественно - эстетическое развитие**

Познавательное развитие /Физическое развитие\ Социально – коммуникативная**ННОД** Тема: **« Комнатные растения»** **(**Изобразительная деятельность – рисование)**Задачи:** Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе.*Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40*1. **Физическое развитие** (по плану физ. работника)
 |
| **Прогулка** | **«Дуют ветры в феврале…»*** ***Наблюдение*** *за*  ветром.

Цель: расширение знаний детей о природных явлениях, развитие любознательности.Загадка: Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его,  Но не видишь.Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. Объяснить детям, что сильный ветер во время снегопада вызывает метели. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег, с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы. Это явление называется поземкой. Февраль – месяц ветров и метелей.* ***Экспериментальная деятельность****:* «Почему шарик сморщился?».

**Задача:** выявление сужения воздуха при охлаждении и расширения при нагревании.Воспитатель предлагает детям вынести на улицу воздушные шары, которые надували вместе в группе. Дети наблюдают, как на морозе шарики из плотных и гладких, быстро превращаются в сморщенные.Делают вывод, что при охлаждении воздух уменьшается в объеме, сужается, поэтому и шары становятся сморщенными.После прогулки шары дети уносят в группу и наблюдают, как они снова приобретают прежнюю форму: воздух в шариках согрелся и увеличился в объеме, расширился. | * ***Труд*:** «Расчистим снежные постройки»

Цель: воспитание стремления к коллективному участию в деятельности - подготовке площадки для игр.Воспитатель обращает внимание детей на слой выпавшего снега. Предлагает всем вместе убрать снег с дорожек и построек, чтобы можно было играть. Дети самостоятельно готовят орудия труда (лопатки, метлы), решают, куда сгребать снег, что можно будет слепить из новой снеговой кучи.* ***Игровая деятельность.***

Сюжетно - ролевые игры с использованием снежных построек.**Подвижные игры**:**«Круговорот»**Цель: упражнение в ходьбе, беге, действии по сигналу, развитие внимания, координации движений.**«Белые медведи»** Цель: упражнение в беге с увёртыванием от ловящих.* ***Индивидуальная работа***

Для детей высокой двигательной активности: ходьба на лыжах со сменой темпа передвижения по сигналу (развитие внимания).Для детей с низкой двигательной активностью: упражнения на ледяном кольце (равновесие, прыжки на двух ногах).* ***Самостоятельная деятельность.***

Цель: развитие двигательного творчества.Поощрять самостоятельные игры с лыжами, санками, на ледяном кольце. |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика «Головастики». Хождение по дорожке «Здоровье»**2.Коммуникативная.** Стихотворение «Помощница»Люблю я маме помогать,Люблю цветочки поливать.Цветочкам надо воду пить.Ведь без водички им не жить.Прожить не могут без водичкиНи звери, ни жучки, ни птички.Пьют воду взрослые и дети,Короче, все на этом свете!Я буду маме помогатьИ кран с водичкой закрывать.**Вопросы для обсуждения:**- Что любит девочка?- Без чего не могут прожить все на свете?**3.ВХЛ.** С. Есенин « Береза»**4.Двигательная.** П/и «У медведя во бору». | **1.ВХЛ.** **Пальчиковая гимнастика «Цветы»****Задачи:** активизация словаря,формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук.Наши нежные цветки *Руки в вертикальном положении*.Распускают лепестки. *Развести пальцы рук.*Ветерок чуть дышит, *Ритмичные движения пальцев рук*.Лепестки колышит. Наши нежные цветкиЗакрывают лепестки*. Соединить пальцы вместе.*Тихо засыпают*, Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.*Головой качают.Беседа по сказке братьев Гримм «Госпожа метелица»**2.Коммуникативная.** Стихотворение «Помощница»Люблю я маме помогать,Люблю цветочки поливать.Цветочкам надо воду пить.Ведь без водички им не жить.Прожить не могут без водичкиНи звери, ни жучки, ни птички.Пьют воду взрослые и дети,Короче, все на этом свете!Я буду маме помогатьИ кран с водичкой закрывать.**Вопросы для обсуждения:**- Что любит девочка?- Без чего не могут прожить все на свете? |  | Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»-Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.-Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.-Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.- Дежурство в уголке природы- Игры в центре активности группы. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за воробьями.**2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям сделать снежные кочки для прыжков. **3.Двигательная.** Игровое упражнение «Кто самый ловкий?».**4.Игровая.** П/и «Белые медведи».  |  | **Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Игровая ситуация «Каждой вещи свое место». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 2 февраля**  | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11.**2.Познавательно-исследовательская.** Пальчиковая гимнастика «Цветок»**Задачи:** формировать первичные представления об окружающем мире, умение координировать речь и движение,развивать мелкую моторику пальцев рук**.**Солнце поднимается,  *Скрещенные руки с широко расставленными**пальцами медленно поднимаются над головой*Цветочек распускается.  *ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются**запястьями*Солнышко садится, *Скрещенные руки с широко расставленными**пальцами медленно опускаются*Цветочек спать ложится. *Ладони вместе соприкасаются пальцами и**запястьями*Высокие, красивые *Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами,*Цветы у нас растут, *соприкасаются запястьями*А корни под землею  *Руки опустить вниз, ладони соединить обратной*Для них водичку пьют *стороной, широко расставить пальцы.***3.Коммуникативная.** Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково»**Задачи:** формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря.Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - земелюшка, корень – корешок**4.Двигательная.** П/и «Ручеёк».  | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.** Катя леечку взяла,Все цветочки полила.Пусть попьют водички.Цветочки-невелички.Мягкой тряпочкой листочки,Протирала наша дочка.Пыль дышать мешает,Поры закрывает.**Вопросы для обсуждения:**- Как ухаживает за растениями?- Зачем Катя протирала листочки у цветка?**2.Коммуникативная.** Д/И «Чудесный мешочек» | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.Стихотворение «Помощница»Люблю я маме помогать,Люблю цветочки поливать.Цветочкам надо воду пить.Ведь без водички им не жить.Прожить не могут без водичкиНи звери, ни жучки, ни птички.Пьют воду взрослые и дети,Короче, все на этом свете!Я буду маме помогатьИ кран с водичкой закрывать.**Вопросы для обсуждения:**- Что любит девочка?- Без чего не могут прожить все на свете?**2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Беседа «Зачем мы моем руки?» | Центр развития речи: (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.-Книжный уцентр: чтение С. Есенина.-Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»-Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.-Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.-Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.- Дежурство в центре природы- Игры в центре активности группы. | Привлечение родителей к изготовлении книжки – малышки. |
| **ННОД** | 1. **Познавательное развитие** / Социально - коммуникативное \Речевое развитие **(ФЭМП)**

**ННОД** Тема: **« Измерение длины отрезков по клеткам »** **Задачи:** Развивать внимание, память, логическое мышление.*И.А. Помораева, В.А. Позина формирование элементарных математических представлений стр.101*1. **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность).** По плану муз. работника.
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегоуборочной машиной****Цели***:** расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
* воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.Что за дворник удалойСнег сгребал на мостовой?*(Снегоуборочная машина.) ,*У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.* Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)*
* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)*
* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)*
* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)*
* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)*
* Чем похожи все машины?

♦ К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? *(К специальному.)***Исследовательская деятельность**Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».  | **Трудовая деятельность**Очистка от снега участка и постройка лабиринта. *Цели:** приучать действовать сообща, доводить дело до конца;
* воспитывать трудовые навыки.

**Подвижные игры**«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи». *Цели:** закреплять двигательные навыки;
* развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

**Индивидуальная работа**«Пройди по мостику».*Цель:* упражнять в равновесии.  |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по дорожке «Здоровье».**2.Коммуникативная.** **Игра** «Подбери нужную картинку»**3.ВХЛ. Стихи о комнатных растениях**. **«Алоэ»**Алоэ – полезный, целебный цветок,Но он никогда не цветет, мой дружок.Из длинных, наполненных соком листочковКолючки незлые торчат уголочком.**«Китайская роза»**В огромном ведре куст зеленый растет,Цветами чудесными ярко цветет.Ветвистым, что дерево, куст вырастает.Китайскою розой его называют**Стихотворение «Цветовод»**Цветочный горшок я использовал классно,Теперь это всем окружающим ясно.А раньше казалось - горшок и горшок–Насыпал земли, посадил корешок.Сиди, дожидайся: взойдет - не взойдет…Нет! Был у меня свой особый подход,Не ждал день-деньской, рано утром вставал,Водой из кувшина росток поливал,Держал на свету его, землю рыхлил,Заботился так, словно друга растил.А самое главное было потом:Вверх стебель метнулся и вырос бутон,И с гордостью можно поведать друзьям:«Для мамы цветок я выращивал сам!»(В. Борисов)**4. Двигательная.** П/И«Капельки» | **1.ВХЛ.** **Задачи:** активизация словаря,формировать умение внимательно слушать загадки, восприятие художественной литературы.**Загадки**Куст — оконныйИ балконный,Лист — пушистыйИ душистый.А цветы в окне —Словно шапка в огне.*(Герань или пеларгония)*С желобочком,Шипы имеет,А ранить не умеет,Зато лечит насВ любой день и час.*(Столетник или алоэ)*Есть зеленые уродыИз колючей злой породы.*(Кактусы)*Лист — горбочком,Был тугим он кулачком,А разжался — стал цветком.*(Бутон)***2.Коммуникативная.** **Речевая игра с движением в сопровождении стихов****«Семена у нас взошли»****Задачи:** формирование позитивных установок к различным видам труда, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формировать умение координировать речь и движение.Уж ты, семечко-зерно,Ляжешь в борозду на дно*(Дети опускаются на корточки)*Ты не бойся, золотое.Ничего, что там темно.К свету, к солнцу из землиТы росток скорей пошли!*(Медленно встают, вырастают)*Вот весною, в ранний час,Семена взошли у нас,Вышли к солнышку из тьмы.*(Потягиваются)*Здравствуй, солнце, это мы!*(поднимают руки над головой, машут кистями)*Мал ещё росток –ребёнок,*(Опускают руки вниз)*Только врос из пелёнок.*(По очереди наклоняют голову в разные стороны)* |  | Уголок развития речи:(иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.-Книжный уголок: Сказка« Цветик – Семицветик»,-Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»-Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.-Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.-Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.- Дежурство в уголке природы- Игры в центре активности группы. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за деревьями. **2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям сгрести снег в одну кучу для построек.**3.Двигательная.** Игровое упражнение «Кто самый быстрый?».**4.Игровая.** П/и «Гуси лебеди».  |  | **1.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Игровая ситуация «Каждой вещи своё место» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 3 февраля** | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11.**2.Познавательно-исследовательская.** Загадки про растения**Задачи:** развивать и активизировать словарь, расширять кругозор о комнатных растениях, формировать умение слушать взрослого.У какого растения сок очень горький, но служит лекарством? *(алоэ)*У какого растения молодые листья свёрнуты, как улитки? *(папоротник)*У какого растения молодые листья свёрнуты в трубочку? *(аспедистра)*У какого растения листья пахучие? *(душистая герань)*У какого растения вместо листьев колючки? *(кактус)***3.Коммуникативная.** Д/И «Времена года»**4.Двигательная.** П/и «Кот и мыши».  | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.****2.Коммуникативная**. Стихотворение «Кактус»**Задачи:** формировать первичные представления об окружающем мире, развитие свободного общения в беседе со взрослым, развитие воображения, умение слушать, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературы.Кактус говорил прохожим:На ежа, мол, я похожий -Тоже круглый и колючий,Просто очень невезучий.Посмотрите, чем не ёжик?!Ну и что, что я без ножек?Ну зелёный, ну так что ж?Может, я зеленый ёж!**Вопросы для обсуждения:**- С кем сравнивал себя кактус?- Что у них общего и чем они отличаются друг от друга?- Что было бы, если бы кактусы разговаривали? | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.**Загадки**Очищают воздух,Создают уют,На окнах зеленеют,Круглый год цветут. **(Комнатные растения)**На окошке мы стоим,Вас порадовать хотимИ глядим всегда на васСиневою добрых глаз. **(Фиалки)****2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд** Сервировка стола к завтраку. | Книжный уголок – (художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников).**-**центр развивающих игр -Центр художественного творчества**:** материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей, материалы для ручного труда.-Настольно – печатные игры, лото, шахматы, домино.- Дежурство в уголке природы. | Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения» |
| **ННОД** | 1. **Познавательное развитие** (познавательно – исследовательская)

Социально - коммуникативное развитие \Речевое\ Физическое развитие. \Художественно – эстетическое.**ННОД** Тема**: «Экскурсия к старому пню»** **Задачи:** Закреплять знания детей о переходе воды в твердое состояние , воспитывать эстетическоевосприятие зимней природы, уважение и почтительное отношения к старым деревьям.*познавательно - исследовательские занятия с детьми 5 -7 лет стр. 90*1. **Речевое развитие** / Художественно - эстетическое развитие/ Социально - коммуникативное развитие

**ННОД** Тема**: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».****Задачи:** Закрепить с детьми – русские народные сказки, развивать умения определять сказочные эпизоды в сказке.*В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр.58*1. **Физическое развитие (на прогулке).** По плану физ. работника.
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом****Цель***:* формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.**Ход наблюдения**Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин*Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться. | **Воспитатель задает детям вопросы.**♦ Назовите зимние месяцы.♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность**Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки.*Цель:* продолжать формировать навык аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра**«Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа**«Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по дорожке «здоровье» **2.Коммуникативная. Коммуникативно-подвижная игра** «У медведя во бору»**3.ВХЛ.** Чтение сказки «Война грибов с ягодами»**4.Двигательная.** П/И «Самолеты» | **1.ВХЛ.** Чтение сказки «Война грибов с ягодами»**2.Коммуникативная.** Д/И «Дни недели» |  | Центр художественного творчества**:** материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей, материалы для ручного труда.-Настольно – печатные игры, лото, шахматы, домино.- Дежурство в уголке природы. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за транспортом. **2**.**Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям сделать из снега лунки для метания**3.Двигательная.** Игровое упражнение «Кто самый меткий?».**4.Игровая.** П/и «Цепи кованые».  |  | **1.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Игра-беседа «Наведем порядок в группе» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 4 февраля** | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11**2.Познавательно-исследовательская.** **«Семена у нас взошли»**Уж ты, семечко-зерно,Ляжешь в борозду на дно*(Дети опускаются на корточки)*Ты не бойся, золотое.Ничего, что там темно.К свету, к солнцу из землиТы росток скорей пошли!*(Медленно встают, вырастают)*Вот весною, в ранний час,Семена взошли у нас,Вышли к солнышку из тьмы.*(Потягиваются)*Здравствуй, солнце, это мы!*(поднимают руки над головой, машут кистями)*Мал ещё росток –ребёнок,(Опускают руки вниз)Только вырос из пелёнок.(По очереди наклоняют голову в разные стороны)3.**Коммуникативная.** Д/И «Подскажи словечко» **4.Двигательная.** П/И «Летучая рыба» | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.** Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково»**Задачи:** формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря.Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - земелюшка, корень – корешок.**2.Коммуникативная. Игра** «Отберем деревья для посадки» | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.**Коммуникативная.** Стихотворение «Помощница»Люблю я маме помогать,Люблю цветочки поливать.Цветочкам надо воду пить.Ведь без водички им не жить.Прожить не могут без водичкиНи звери, ни жучки, ни птички.Пьют воду взрослые и дети,Короче, все на этом свете!Я буду маме помогатьИ кран с водичкой закрывать.**Вопросы для обсуждения:**- Что любит девочка?- Без чего не могут прожить все на свете?**2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Совершенствование умения сохранять правильную осанку за столом. | Уголок развития речи: (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.-Книжный уголок: Сказка «Цветик – Семицветик»-Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»-Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.-Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.-Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.- Дежурство в уголке природы- Игры в центре активности группы. | Познакомить детей с цветами, которые растут на окне. |
| **ННОД** | 1. **Познавательное развитие**

Социально - коммуникативное развитие\ Речевое развитие **(ФЭМП)****ННОД** Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание**»** **Задачи:**Формировать умения составлять и решать арифметические задачи. Развивать внимание, умения слушать взрослого, расширять словарный запас.*И.А Помораева, В.А. Позина формирование элементарных математических представлений стр103*1. **Художественно - эстетическое развитие** / Познавательное развитие\Речевое развитие\Физическое развитие

**ННОД** Тема: **«Ваза с ветками и цветами» (аппликация)** **Задачи:** Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, формировать умения красиво располагать изображения на листе. Воспитывать художественный вкус. *С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду стр. 41*1. **Физическое развитие** (по плану физ. работника).
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свиристелью****Цели***:** закреплять представления о птицах (свиристель);
* воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Ход наблюдения**Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает отве­тить на вопросы.* Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.)*
* Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)*
* Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)*
* Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.)*
* По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.)*
* А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)*
* Где живут свиристели летом и весной? *(В густых север­ных лесах.)*
* Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)*

Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) | Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях,Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»**Трудовая деятельность**Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.*Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь**Подвижные игры**«Коршун и наседка».*Цели:** закреплять умения действовать сообща;
* развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».

*Цель:* упражнять в беге в разных направлениях. **Индивидуальная работа** Развитие движений.*Цель:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по дорожке «Здоровье» **2.Коммуникативная.** **Игра «Рассадим семью на скамейки»****Задачи:** развивать у детей коммуникативные навыки, формировать умение детей решать комбинаторные задачи, формировать познавательные действия.**3.ВХЛ.** М. Пришвин « Разговор деревьев»**4.Двигательная**. П/И«Каравай» | **1.ВХЛ.** Г. Скребицкий «В зимнюю стужу»**2.Коммуникативная.** **Игра «Рассадим семью на скамейки»****Задачи:** развивать у детей коммуникативные навыки, формировать умение детей решать комбинаторные задачи, формировать познавательные действия. |  | Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»-Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.-Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за звёздным небом.2.**Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям сделать снежные кочки для прыжков. **3.Игровая.** П/и «Ловишки».  |  | **1.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Игра «Аккуратно заправь свою кроватку» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 5 февраля** | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11.**2.Познавательно-исследовательская.** **Стихотворение «Цветовод»****Задачи:** развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, желания дарить подарки близким и друзьям, умение отвечать на вопросы по тексту.Цветочный горшок я использовал классно,Теперь это всем окружающим ясно.А раньше казалось - горшок и горшок–Насыпал земли, посадил корешок.Сиди, дожидайся: взойдет- не взойдет…Нет! Был у меня свой особый подход,Не ждал день-деньской, рано утром вставал,Водой из кувшина росток поливал,Держал на свету его, землю рыхлил,Заботился так, словно друга растил.А самое главное было потом:Вверх стебель метнулся и вырос бутон,И с гордостью можно поведать друзьям:«Для мамы цветок я выращивал сам!»(В. Борисов)**Беседа по прочитанному произведению. Примерные вопросы:**Где растут домашние растения?Как нужно поливать растения?Для чего нужно рыхлить землю?**3.Коммуникативная.** **Игра** «Отберем деревья для посадки»**4.Двигательная.** П/и «Снежинки».  | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.** **Логоритмическое упражнение «На окне в горшочках»****Задачи:** активизация словаря,формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.На окне в горшочках *Дети сидят на корточках лицом в круг.*Поднялись цветочки. *Медленно встают.*К солнцу потянулись, *Тянутся на носочках, подняв руки вверх.*Солнцу улыбнулись.К солнышку листочки *Разводят руки в стороны ладонями вверх.*Повернут цветочки,Развернут бутоны, *Соединяют руки над головой и медленно*В солнышке утонут.**2.Коммуникативная. Пальчиковая гимнастика «Цветы»****Задачи:** активизация словаря,формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук.Наши нежные цветки *Руки в вертикальном положении*.Распускают лепестки. *Развести пальцы рук.*Ветерок чуть дышит, *Ритмичные движения пальцев рук*.Лепестки колышит. Наши нежные цветкиЗакрывают лепестки*. Соединить пальцы вместе.*Тихо засыпают*, Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.*Головой качают. | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.**Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»****Задачи:** активизация словаря,формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук.На окно скорее глянь:Здесь у нас цветет герань.А здесь красавец бальзамин,Амариллис рядом с ним.Фуксия, бегония -*Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*Мы все названья помним!*Раскрывают ладошку.*Мы взрыхлим цветы, польем,*Пошевеливают опущенными вниз пальцами.*Пусть подрастают день за днем!*Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».***2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Беседа «Кушай аккуратно» | Уголок развития речи: (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.-Книжный уголок: Сказка «Цветик – Семицветик»-Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»-Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам. | Организация и подготовка огорода на окне. |
| **ННОД** | 1. **Речевое развитие**

Художественно - эстетическое развитие\ Познавательное развитие\ Социально- коммуникативное**ННОД** Тема: «Звуковая культура речи» Задачи: Развивать умения озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр591. **Художественно- эстетическое развитие**

Познавательное развитие\ Речевое развитие\Физическое\ Социально – коммуникативное развитие.**ННОД** Тема: «Мы едим на праздник с цветами » (Изобразительная деятельность – рисование) Задачи: Воспитывать у детей выражать впечатления от праздника, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Формировать передавать колорит, развивать эстетические чувства.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.471. **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность).** По плану муз. работника.
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками****Цели***:** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
* развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Без крыльев летят, Без ног бегут,Без паруса плывут. *(Облака.)*Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие бывают облака?
* Из чего они образуются?
* На что похожи?
* **Исследовательская деятельность.** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.
* **Трудовая деятельность**

Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.*Цель:* учить работать сообща, получать радость от резуль­тата. | **Подвижные игры**«Наседка и коршун».*Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.** «Хоккей на снегу».*Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки.Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.*Цель:* выработать правильное произношение |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика «Головастики». Хождение по дорожке «Здоровье» **2.Коммуникативная.** **Игра «Отберем деревья для посадки»****Задачи:** развивать у детей коммуникативные навыки, формировать умение детей решать комбинаторные задачи, формировать познавательные действия.Педагог: соберите картинки деревьев и положите перед собой. Нам привезли саженцы этих 4 деревьев. Назовите их. Мы хотим выбрать 3 из них, чтобы посадить перед входом в детский сад. Отберите 3 любые и расскажите, какие вы отобрали деревья. Дети составляют все возможные варианты наборов саженцев деревьев, а педагог фиксирует их на фланеграфе или наборном полотне.**3.ВХЛ.**  С. Есенин « Поет зима, аукает»**4.Двигательная.** П/И «Два Мороза» | **1.ВХЛ.** С. Есенин «Поет зима, аукает»**2.Коммуникативная.** Д/И «Дни недели» |  | Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.-Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.-Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.- Дежурство в уголке природы- Игры в центре активности группы. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за стройкой. 2.**Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям смести снег с построек.**4.Игровая.** П/и «Море волнуется».  |  | **1.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Игровое упражнение «Помоги другу завязать шнурки» |  |  |