**Календарно – тематический план работы с детьми подготовительной группы**

**Февраль 1 неделя (1.02. – 5.02.2016г.)**

**Тема**: **«Комнатные растения. Зимний огород»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие**: формировать у детей первичные представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влияния тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Расширять знания детей об огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования ( зимний огород). Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту.

**Социально-коммуникативное развитие:** знакомить с некоторыми особенностями комнатных растений, умения за ними ухаживать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно договариваться и объединяться для совместной игры и труда. Развивать волевые качества в своих поступках и следовать положительному примеру. Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе.

**Речевое развитие:** совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять умению сочинять короткие рассказы на заданную тему. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, рассказами, скороговорками. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определённым звуком и находить их в предложении, определять место звука в слове.

**Физическое развитие**: совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности. Воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные варианты игр, комбинировать движения. Развивать умения справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей

**Художественно-эстетическое развитие**: расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях. Развивать эстетические чувства; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Закреплять умения передавать в рисунках характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Содействовать умению выражать впечатления от праздников, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет и поднял руку). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Закреплять в аппликации умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Воспитывать художественный вкус.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения»

**Дата проведения итогового мероприятия**: 5 февраля

**Промежуточный итог, ведущий к итоговому мероприятию:** подбор информации и картинок для изготовления книжек – малышек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** | | |
|  | **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| **Понедельник 1 февраля** | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11.  **2.Познавательно-исследовательская.**  **Стихотворение**  До чего забавный ёжик –  Он без ручек и без ножек,  Жил в пустыне он всегда,  Где отсутствует вода.  А теперь живёт в горшочке.  Это Кактус – мой цветочек.  Как он медленно растёт,  Не цветёт который год.  Я его водой полью,  Шоколадкой накормлю.  Он откликнется на ласку,  Расцветёт цветком из сказки!  **3.Коммуникативная.**  **Упражнение для глаз** «Цветы»  Вот ромашка, василек,  Как красив из них венок!  Погулять ты выйдешь в поле,  Ты сорвать их не спеши –  Полюбуйся от души.  *Широко открывают глаза, моргают*  *Круговые движения глаз*  *Взор переводят влево, вправо*  *Закрывают глаза и представляют цветы*  **4.Двигательная.** П/и «Каравай». | | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.**  **Загадки про растения**  У какого растения сок очень горький, но служит лекарством? (алоэ)  У какого растения молодые листья свёрнуты, как улитки? (папоротник)  У какого растения молодые листья свёрнуты в трубочку? (аспедистра)  У какого растения листья пахучие? (душистая герань)  У какого растения вместо листьев колючки? (кактус)  **2.Коммуникативная.**  **Пальчиковая гимнастика**  Раз, два, три, четыре, пять,  Буду я цветы считать: Загибают по одному пальчику на каждой руке.  Бегония, фикус, цикламен, Сансевьера,  бальзамин. Разгибают по одному пальчику. | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.  **Стихотворение «Цветовод»**  **Задачи:** развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, желания дарить подарки близким и друзьям, умение отвечать на вопросы по тексту.  Цветочный горшок я использовал классно,  Теперь это всем окружающим ясно.  А раньше казалось - горшок и горшок–  Насыпал земли, посадил корешок.  Сиди, дожидайся: взойдет- не взойдет…  Нет! Был у меня свой особый подход,  Не ждал день-деньской, рано утром вставал,  Водой из кувшина росток поливал,  Держал на свету его, землю рыхлил,  Заботился так, словно друга растил.  А самое главное было потом:  Вверх стебель метнулся и вырос бутон,  И с гордостью можно поведать друзьям:  «Для мамы цветок я выращивал сам!»  (В. Борисов)  **Беседа по прочитанному произведению. Примерные вопросы:**  Где растут домашние растения?  Как нужно поливать растения?  Для чего нужно рыхлить землю?  **2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Д/И «Сервируем стол». Формирование привычки пользоваться салфеткой после еды. | - Уголок развития речи: (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.  -Книжный уголок: Сказка« Цветик – Семицветик».  -Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения».  -Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам. | Информирования родителей о ходе образовательного процесса | | |
| **ННОД** | 1. **Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением, природой).**   Социально – коммуникативное развитие\ Речевое развитие \Художественно - эстетическое развитие  **ННОД** Тема: **« Комнатные растения»** (Беседа*) Программа «Здравствуй мир» стр. 32*  **Задачи**: Развивать представления о названии и об их основных частях, видеть их характерные особенности, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.   1. **Художественно - эстетическое развитие**   Познавательное развитие /Физическое развитие\ Социально – коммуникативная  **ННОД** Тема: **« Комнатные растения»** **(**Изобразительная деятельность – рисование)  **Задачи:** Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе.  *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40*   1. **Физическое развитие** (по плану физ. работника) | | | | | | |
| **Прогулка** | **«Дуют ветры в феврале…»**   * ***Наблюдение*** *за*  ветром.   Цель: расширение знаний детей о природных явлениях, развитие любознательности.  Загадка: Ветки ломает,  Снег поднимает.  Слышишь его,  Но не видишь.  Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. Объяснить детям, что сильный ветер во время снегопада вызывает метели. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег, с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы. Это явление называется поземкой. Февраль – месяц ветров и метелей.   * ***Экспериментальная деятельность****:* «Почему шарик сморщился?».   **Задача:** выявление сужения воздуха при охлаждении и расширения при нагревании.  Воспитатель предлагает детям вынести на улицу воздушные шары, которые надували вместе в группе. Дети наблюдают, как на морозе шарики из плотных и гладких, быстро превращаются в сморщенные.  Делают вывод, что при охлаждении воздух уменьшается в объеме, сужается, поэтому и шары становятся сморщенными.  После прогулки шары дети уносят в группу и наблюдают, как они снова приобретают прежнюю форму: воздух в шариках согрелся и увеличился в объеме, расширился. | | | * ***Труд*:** «Расчистим снежные постройки»   Цель: воспитание стремления к коллективному участию в деятельности - подготовке площадки для игр.  Воспитатель обращает внимание детей на слой выпавшего снега. Предлагает всем вместе убрать снег с дорожек и построек, чтобы можно было играть. Дети самостоятельно готовят орудия труда (лопатки, метлы), решают, куда сгребать снег, что можно будет слепить из новой снеговой кучи.   * ***Игровая деятельность.***   Сюжетно - ролевые игры с использованием снежных построек.  **Подвижные игры**:**«Круговорот»**  Цель: упражнение в ходьбе, беге, действии по сигналу, развитие внимания, координации движений.  **«Белые медведи»**  Цель: упражнение в беге с увёртыванием от ловящих.   * ***Индивидуальная работа***   Для детей высокой двигательной активности: ходьба на лыжах со сменой темпа передвижения по сигналу (развитие внимания).  Для детей с низкой двигательной активностью: упражнения на ледяном кольце (равновесие, прыжки на двух ногах).   * ***Самостоятельная деятельность.***   Цель: развитие двигательного творчества.  Поощрять самостоятельные игры с лыжами, санками, на ледяном кольце. | | | |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика «Головастики». Хождение по дорожке «Здоровье»  **2.Коммуникативная.**  Стихотворение «Помощница»  Люблю я маме помогать,  Люблю цветочки поливать.  Цветочкам надо воду пить.  Ведь без водички им не жить.  Прожить не могут без водички  Ни звери, ни жучки, ни птички.  Пьют воду взрослые и дети,  Короче, все на этом свете!  Я буду маме помогать  И кран с водичкой закрывать.  **Вопросы для обсуждения:**  - Что любит девочка?  - Без чего не могут прожить все на свете?  **3.ВХЛ.** С. Есенин « Береза»  **4.Двигательная.** П/и «У медведя во бору». | | **1.ВХЛ.** **Пальчиковая гимнастика «Цветы»**  **Задачи:** активизация словаря,формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук.  Наши нежные цветки *Руки в вертикальном положении*.  Распускают лепестки. *Развести пальцы рук.*  Ветерок чуть дышит, *Ритмичные движения пальцев рук*.  Лепестки колышит.  Наши нежные цветки  Закрывают лепестки*. Соединить пальцы вместе.*  Тихо засыпают*, Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.*  Головой качают.  Беседа по сказке братьев Гримм «Госпожа метелица»  **2.Коммуникативная.**  Стихотворение «Помощница»  Люблю я маме помогать,  Люблю цветочки поливать.  Цветочкам надо воду пить.  Ведь без водички им не жить.  Прожить не могут без водички  Ни звери, ни жучки, ни птички.  Пьют воду взрослые и дети,  Короче, все на этом свете!  Я буду маме помогать  И кран с водичкой закрывать.  **Вопросы для обсуждения:**  - Что любит девочка?  - Без чего не могут прожить все на свете? |  | Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»  -Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.  -Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.  -Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.  - Дежурство в уголке природы  - Игры в центре активности группы. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за воробьями.  **2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям сделать снежные кочки для прыжков.  **3.Двигательная.** Игровое упражнение «Кто самый ловкий?».  **4.Игровая.** П/и «Белые медведи». | |  | **Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.**  Игровая ситуация «Каждой вещи свое место». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 2 февраля** | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11.  **2.Познавательно-исследовательская.**  Пальчиковая гимнастика «Цветок»  **Задачи:** формировать первичные представления об окружающем мире, умение координировать речь и движение,развивать мелкую моторику пальцев рук**.**  Солнце поднимается,  *Скрещенные руки с широко расставленными*  *пальцами медленно поднимаются над головой*  Цветочек распускается.  *ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются*  *запястьями*  Солнышко садится,  *Скрещенные руки с широко расставленными*  *пальцами медленно опускаются*  Цветочек спать ложится.  *Ладони вместе соприкасаются пальцами и*  *запястьями*  Высокие, красивые  *Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами,*  Цветы у нас растут,  *соприкасаются запястьями*  А корни под землею  *Руки опустить вниз, ладони соединить обратной*  Для них водичку пьют  *стороной, широко расставить пальцы.*  **3.Коммуникативная.**  Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково»  **Задачи:** формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря.  Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - земелюшка, корень – корешок  **4.Двигательная.** П/и «Ручеёк». | | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.**  Катя леечку взяла, Все цветочки полила. Пусть попьют водички. Цветочки-невелички. Мягкой тряпочкой листочки, Протирала наша дочка. Пыль дышать мешает, Поры закрывает.  **Вопросы для обсуждения:**  - Как ухаживает за растениями?  - Зачем Катя протирала листочки у цветка?  **2.Коммуникативная.**  Д/И «Чудесный мешочек» | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.  Стихотворение «Помощница»  Люблю я маме помогать,  Люблю цветочки поливать.  Цветочкам надо воду пить.  Ведь без водички им не жить.  Прожить не могут без водички  Ни звери, ни жучки, ни птички.  Пьют воду взрослые и дети,  Короче, все на этом свете!  Я буду маме помогать  И кран с водичкой закрывать.  **Вопросы для обсуждения:**  - Что любит девочка?  - Без чего не могут прожить все на свете?  **2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.**  Беседа «Зачем мы моем руки?» | Центр развития речи: (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.  -Книжный уцентр: чтение С. Есенина.  -Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»  -Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.  -Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.  -Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.  - Дежурство в центре природы  - Игры в центре активности группы. | Привлечение родителей к изготовлении книжки – малышки. |
| **ННОД** | 1. **Познавательное развитие** / Социально - коммуникативное \Речевое развитие **(ФЭМП)**   **ННОД** Тема: **« Измерение длины отрезков по клеткам »**  **Задачи:** Развивать внимание, память, логическое мышление.  *И.А. Помораева, В.А. Позина формирование элементарных математических представлений стр.101*   1. **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность).** По плану муз. работника. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегоуборочной машиной**  **Цели***:*   * расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; * воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.) ,*  У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.   * Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* * Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* * А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* * Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* * Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* * Чем похожи все машины?   ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? *(К специальному.)*  **Исследовательская деятельность**  Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». | | | **Трудовая деятельность**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  *Цели:*   * приучать действовать сообща, доводить дело до конца; * воспитывать трудовые навыки.   **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи».  *Цели:*   * закреплять двигательные навыки; * развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.   **Индивидуальная работа**  «Пройди по мостику».  *Цель:* упражнять в равновесии. | | |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по дорожке «Здоровье».  **2.Коммуникативная.** **Игра** «Подбери нужную картинку»  **3.ВХЛ. Стихи о комнатных растениях**. **«Алоэ»**  Алоэ – полезный, целебный цветок,  Но он никогда не цветет, мой дружок.  Из длинных, наполненных соком листочков  Колючки незлые торчат уголочком.  **«Китайская роза»**  В огромном ведре куст зеленый растет,  Цветами чудесными ярко цветет.  Ветвистым, что дерево, куст вырастает.  Китайскою розой его называют  **Стихотворение «Цветовод»**  Цветочный горшок я использовал классно,  Теперь это всем окружающим ясно.  А раньше казалось - горшок и горшок–  Насыпал земли, посадил корешок.  Сиди, дожидайся: взойдет - не взойдет…  Нет! Был у меня свой особый подход,  Не ждал день-деньской, рано утром вставал,  Водой из кувшина росток поливал,  Держал на свету его, землю рыхлил,  Заботился так, словно друга растил.  А самое главное было потом:  Вверх стебель метнулся и вырос бутон,  И с гордостью можно поведать друзьям:  «Для мамы цветок я выращивал сам!»  (В. Борисов)  **4. Двигательная.** П/И«Капельки» | | **1.ВХЛ.** **Задачи:** активизация словаря,формировать умение внимательно слушать загадки, восприятие художественной литературы.  **Загадки**  Куст — оконный  И балконный,  Лист — пушистый  И душистый.  А цветы в окне —  Словно шапка в огне.  *(Герань или пеларгония)*  С желобочком,  Шипы имеет,  А ранить не умеет,  Зато лечит нас  В любой день и час.  *(Столетник или алоэ)*  Есть зеленые уроды  Из колючей злой породы.  *(Кактусы)*  Лист — горбочком,  Был тугим он кулачком,  А разжался — стал цветком.  *(Бутон)*  **2.Коммуникативная.**  **Речевая игра с движением в сопровождении стихов**  **«Семена у нас взошли»**  **Задачи:** формирование позитивных установок к различным видам труда, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формировать умение координировать речь и движение.  Уж ты, семечко-зерно,  Ляжешь в борозду на дно  *(Дети опускаются на корточки)*  Ты не бойся, золотое.  Ничего, что там темно.  К свету, к солнцу из земли  Ты росток скорей пошли!  *(Медленно встают, вырастают)*  Вот весною, в ранний час,  Семена взошли у нас,  Вышли к солнышку из тьмы.  *(Потягиваются)*  Здравствуй, солнце, это мы!  *(поднимают руки над головой, машут кистями)*  Мал ещё росток –ребёнок,  *(Опускают руки вниз)*  Только врос из пелёнок.  *(По очереди наклоняют голову в разные стороны)* |  | Уголок развития речи:(иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.  -Книжный уголок: Сказка« Цветик – Семицветик»,  -Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»  -Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.  -Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.  -Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.  - Дежурство в уголке природы  - Игры в центре активности группы. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за деревьями.  **2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям сгрести снег в одну кучу для построек.  **3.Двигательная.** Игровое упражнение «Кто самый быстрый?».  **4.Игровая.** П/и «Гуси лебеди». | |  | **1.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.**  Игровая ситуация «Каждой вещи своё место» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 3 февраля** | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11.  **2.Познавательно-исследовательская.**  Загадки про растения  **Задачи:** развивать и активизировать словарь, расширять кругозор о комнатных растениях, формировать умение слушать взрослого.  У какого растения сок очень горький, но служит лекарством? *(алоэ)*  У какого растения молодые листья свёрнуты, как улитки? *(папоротник)*  У какого растения молодые листья свёрнуты в трубочку? *(аспедистра)*  У какого растения листья пахучие? *(душистая герань)*  У какого растения вместо листьев колючки? *(кактус)*  **3.Коммуникативная.** Д/И «Времена года»  **4.Двигательная.** П/и «Кот и мыши». | | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.**  **2.Коммуникативная**. Стихотворение «Кактус»  **Задачи:** формировать первичные представления об окружающем мире, развитие свободного общения в беседе со взрослым, развитие воображения, умение слушать, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературы.  Кактус говорил прохожим: На ежа, мол, я похожий - Тоже круглый и колючий, Просто очень невезучий. Посмотрите, чем не ёжик?! Ну и что, что я без ножек? Ну зелёный, ну так что ж? Может, я зеленый ёж!  **Вопросы для обсуждения:**  - С кем сравнивал себя кактус?  - Что у них общего и чем они отличаются друг от друга?  - Что было бы, если бы кактусы разговаривали? | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.  **Загадки**  Очищают воздух,  Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут. **(Комнатные растения)**  На окошке мы стоим,  Вас порадовать хотим  И глядим всегда на вас  Синевою добрых глаз. **(Фиалки)**  **2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд** Сервировка стола к завтраку. | Книжный уголок – (художественная литература по теме недели, иллюстрации, энциклопедия для дошкольников).  **-**центр развивающих игр  -Центр художественного творчества**:** материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей, материалы для ручного труда.  -Настольно – печатные игры, лото, шахматы, домино.  - Дежурство в уголке природы. | Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения» |
| **ННОД** | 1. **Познавательное развитие** (познавательно – исследовательская)   Социально - коммуникативное развитие \Речевое\ Физическое развитие. \Художественно – эстетическое.  **ННОД** Тема**: «Экскурсия к старому пню»**  **Задачи:** Закреплять знания детей о переходе воды в твердое состояние , воспитывать эстетическоевосприятие зимней природы, уважение и почтительное отношения к старым деревьям.  *познавательно - исследовательские занятия с детьми 5 -7 лет стр. 90*   1. **Речевое развитие** / Художественно - эстетическое развитие/ Социально - коммуникативное развитие   **ННОД** Тема**: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».**  **Задачи:** Закрепить с детьми – русские народные сказки, развивать умения определять сказочные эпизоды в сказке.  *В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр.58*   1. **Физическое развитие (на прогулке).** По плану физ. работника. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель***:* формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.  **Ход наблюдения**  Поет зима — аукает,  Мохнатый лес баюкает,  Со звоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою  Плывут в страну далекую  Седые облака. *С. Есенин*  Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.  Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться. | | | **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Назовите зимние месяцы.  ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?  ♦ В результате чего она образовалась?  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  **Трудовая деятельность**  Поливка водой ледяной дорожки.  *Цель:* продолжать формировать навык аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке.  **Подвижная игра**  «Два мороза».  *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. | | |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по дорожке «здоровье» **2.Коммуникативная. Коммуникативно-подвижная игра** «У медведя во бору»  **3.ВХЛ.** Чтение сказки «Война грибов с ягодами»  **4.Двигательная.** П/И «Самолеты» | | **1.ВХЛ.** Чтение сказки «Война грибов с ягодами»  **2.Коммуникативная.**  Д/И «Дни недели» |  | Центр художественного творчества**:** материалы для самостоятельной ИЗО деятельности детей, материалы для ручного труда.  -Настольно – печатные игры, лото, шахматы, домино.  - Дежурство в уголке природы. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за транспортом.  **2**.**Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям сделать из снега лунки для метания  **3.Двигательная.** Игровое упражнение «Кто самый меткий?».  **4.Игровая.** П/и «Цепи кованые». | |  | **1.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.**  Игра-беседа «Наведем порядок в группе» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 4 февраля** | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11  **2.Познавательно-исследовательская.** **«Семена у нас взошли»**  Уж ты, семечко-зерно,  Ляжешь в борозду на дно  *(Дети опускаются на корточки)*  Ты не бойся, золотое.  Ничего, что там темно.  К свету, к солнцу из земли  Ты росток скорей пошли!  *(Медленно встают, вырастают)*  Вот весною, в ранний час,  Семена взошли у нас,  Вышли к солнышку из тьмы.  *(Потягиваются)*  Здравствуй, солнце, это мы!  *(поднимают руки над головой, машут кистями)*  Мал ещё росток –ребёнок,  (Опускают руки вниз)  Только вырос из пелёнок.  (По очереди наклоняют голову в разные стороны)  3.**Коммуникативная.** Д/И «Подскажи словечко»  **4.Двигательная.** П/И «Летучая рыба» | | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.**  Дидактическая игра  (с мячом)  «Назови ласково»  **Задачи:** формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря.  Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - земелюшка, корень – корешок.  **2.Коммуникативная. Игра** «Отберем деревья для посадки» | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.  **Коммуникативная.** Стихотворение «Помощница»  Люблю я маме помогать,  Люблю цветочки поливать.  Цветочкам надо воду пить.  Ведь без водички им не жить.  Прожить не могут без водички  Ни звери, ни жучки, ни птички.  Пьют воду взрослые и дети,  Короче, все на этом свете!  Я буду маме помогать  И кран с водичкой закрывать.  **Вопросы для обсуждения:**  - Что любит девочка?  - Без чего не могут прожить все на свете?  **2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.**  Совершенствование умения сохранять правильную осанку за столом. | Уголок развития речи: (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.  -Книжный уголок: Сказка «Цветик – Семицветик»  -Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»  -Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.  -Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.  -Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.  - Дежурство в уголке природы  - Игры в центре активности группы. | Познакомить детей с цветами, которые растут на окне. |
| **ННОД** | 1. **Познавательное развитие**   Социально - коммуникативное развитие\ Речевое развитие **(ФЭМП)**  **ННОД** Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание**»**  **Задачи:**Формировать умения составлять и решать арифметические задачи. Развивать внимание, умения слушать взрослого, расширять словарный запас.  *И.А Помораева, В.А. Позина формирование элементарных математических представлений стр103*   1. **Художественно - эстетическое развитие** / Познавательное развитие\Речевое развитие\Физическое развитие   **ННОД** Тема: **«Ваза с ветками и цветами» (аппликация)**  **Задачи:** Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, формировать умения красиво располагать изображения на листе. Воспитывать художественный вкус.  *С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду стр. 41*   1. **Физическое развитие** (по плану физ. работника). | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свиристелью**  **Цели***:*   * закреплять представления о птицах (свиристель); * воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.   **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает отве­тить на вопросы.   * Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.)* * Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)* * Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)* * Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.)* * По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.)* * А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)* * Где живут свиристели летом и весной? *(В густых север­ных лесах.)* * Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)*   Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) | | | Прилетели свиристели,  Заиграли на свирелях,  Засвистели: «Свири-свир!  Мы в лесу устроим пир!  Пусть опали с веток листья,  Шелестит осенний дождь,  Мы клюем рябины кисти —  Лучше ягод не найдешь!»  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка».  *Цели:*   * закреплять умения действовать сообща; * развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».   *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. | | |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по дорожке «Здоровье» **2.Коммуникативная.**  **Игра «Рассадим семью на скамейки»**  **Задачи:** развивать у детей коммуникативные навыки, формировать умение детей решать комбинаторные задачи, формировать познавательные действия.  **3.ВХЛ.** М. Пришвин « Разговор деревьев»  **4.Двигательная**. П/И«Каравай» | | **1.ВХЛ.** Г. Скребицкий «В зимнюю стужу»  **2.Коммуникативная.**  **Игра «Рассадим семью на скамейки»**  **Задачи:** развивать у детей коммуникативные навыки, формировать умение детей решать комбинаторные задачи, формировать познавательные действия. |  | Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»  -Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.  -Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за звёздным небом.  2.**Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям сделать снежные кочки для прыжков.  **3.Игровая.** П/и «Ловишки». | |  | **1.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.**  Игра «Аккуратно заправь свою кроватку» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 5 февраля** | **Утро** | **1.Двигательная.** Утренняя гимнастика. Комплекс №11.  **2.Познавательно-исследовательская.**  **Стихотворение «Цветовод»**  **Задачи:** развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, желания дарить подарки близким и друзьям, умение отвечать на вопросы по тексту.  Цветочный горшок я использовал классно,  Теперь это всем окружающим ясно.  А раньше казалось - горшок и горшок–  Насыпал земли, посадил корешок.  Сиди, дожидайся: взойдет- не взойдет…  Нет! Был у меня свой особый подход,  Не ждал день-деньской, рано утром вставал,  Водой из кувшина росток поливал,  Держал на свету его, землю рыхлил,  Заботился так, словно друга растил.  А самое главное было потом:  Вверх стебель метнулся и вырос бутон,  И с гордостью можно поведать друзьям:  «Для мамы цветок я выращивал сам!»  (В. Борисов)  **Беседа по прочитанному произведению. Примерные вопросы:**  Где растут домашние растения?  Как нужно поливать растения?  Для чего нужно рыхлить землю?  **3.Коммуникативная.** **Игра** «Отберем деревья для посадки»  **4.Двигательная.** П/и «Снежинки». | | **1.Познавательно-исследовательская. Коммуникативная.**  **Логоритмическое упражнение «На окне в горшочках»**  **Задачи:** активизация словаря,формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.  На окне в горшочках *Дети сидят на корточках лицом в круг.*  Поднялись цветочки. *Медленно встают.*  К солнцу потянулись, *Тянутся на носочках, подняв руки вверх.*  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки *Разводят руки в стороны ладонями вверх.*  Повернут цветочки,  Развернут бутоны, *Соединяют руки над головой и медленно*  В солнышке утонут.  **2.Коммуникативная. Пальчиковая гимнастика «Цветы»**  **Задачи:** активизация словаря,формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук.  Наши нежные цветки *Руки в вертикальном положении*.  Распускают лепестки. *Развести пальцы рук.*  Ветерок чуть дышит, *Ритмичные движения пальцев рук*.  Лепестки колышит.  Наши нежные цветки  Закрывают лепестки*. Соединить пальцы вместе.*  Тихо засыпают*, Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.*  Головой качают. | **1.Коммуникативная.** Утренний круг.  **Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»**  **Задачи:** активизация словаря,формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук.  На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония - *Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.* Мы все названья помним! *Раскрывают ладошку.* Мы взрыхлим цветы, польем, *Пошевеливают опущенными вниз пальцами.* Пусть подрастают день за днем! *Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».*  **2.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.**  Беседа «Кушай аккуратно» | Уголок развития речи: (иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, пословицы, поговорки.  -Книжный уголок: Сказка «Цветик – Семицветик»  -Центр безопасности: иллюстраций « Осторожно – комнатные растения»  -Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам. | Организация и подготовка огорода на окне. |
| **ННОД** | 1. **Речевое развитие**   Художественно - эстетическое развитие\ Познавательное развитие\ Социально- коммуникативное  **ННОД** Тема: «Звуковая культура речи»  Задачи: Развивать умения озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр59   1. **Художественно- эстетическое развитие**   Познавательное развитие\ Речевое развитие\Физическое\ Социально – коммуникативное развитие.  **ННОД** Тема: «Мы едим на праздник с цветами » (Изобразительная деятельность – рисование)  Задачи: Воспитывать у детей выражать впечатления от праздника, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Формировать передавать колорит, развивать эстетические чувства.  Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47   1. **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность).** По плану муз. работника. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*   * расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; * развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут. *(Облака.)*  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие бывают облака? * Из чего они образуются? * На что похожи? * **Исследовательская деятельность.** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. * **Трудовая деятельность**   Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  *Цель:* учить работать сообща, получать радость от резуль­тата. | | | **Подвижные игры**  «Наседка и коршун».  *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.** «Хоккей на снегу».  *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа**  Разучивание скороговорки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  *Цель:* выработать правильное произношение | | |
| **Вечер** | **1.Двигательная.** Бодрящая гимнастика «Головастики». Хождение по дорожке «Здоровье» **2.Коммуникативная.**  **Игра «Отберем деревья для посадки»**  **Задачи:** развивать у детей коммуникативные навыки, формировать умение детей решать комбинаторные задачи, формировать познавательные действия.  Педагог: соберите картинки деревьев и положите перед собой. Нам привезли саженцы этих 4 деревьев. Назовите их. Мы хотим выбрать 3 из них, чтобы посадить перед входом в детский сад. Отберите 3 любые и расскажите, какие вы отобрали деревья. Дети составляют все возможные варианты наборов саженцев деревьев, а педагог фиксирует их на фланеграфе или наборном полотне.  **3.ВХЛ.**  С. Есенин « Поет зима, аукает»  **4.Двигательная.** П/И «Два Мороза» | | **1.ВХЛ.** С. Есенин «Поет зима, аукает»  **2.Коммуникативная.** Д/И «Дни недели» |  | Центр театрализации – кукольный театр по русским народным сказкам.  -Центр художественного творчества: иллюстрации комнатных растений, материал для изо деятельности.  -Центр развивающих игр: дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях.  - Дежурство в уголке природы  - Игры в центре активности группы. |  |
| **Прогулка** | **1.Познавательно-исследовательская.** Наблюдение за стройкой.  2.**Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.** Предложить детям смести снег с построек.  **4.Игровая.** П/и «Море волнуется». | |  | **1.Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.**  Игровое упражнение «Помоги другу завязать шнурки» |  |  |