**Тема урока: *Решение неравенств с одной переменной.***

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока:** комбинированный.

**Цели урока:**1. Формирование знаний о неравенствах с одной переменной; о том, что является решением неравенства с одной переменной. Формирование знаний о свойствах, применяемых при решении неравенств с одной переменной.

 2. Развитие умения применять свойства числовых неравенств при решении неравенств с одной переменной (в ходе рассмотрения алгоритма решения неравенства). Развитие мышления учащихся (в ходе выполнения заданий на актуализацию знаний и на протяжении всего урока). Развитие внимания учащихся (решение неравенств по алгоритму). Развитие памяти учащихся (выполнение заданий в тестовой форме). Развитие вычислительных навыков (выполнение заданий по алгоритму решения неравенств с одной переменной).

 3. Воспитание культуры умственного труда; воспитание аккуратности при работе в тетрадях, самостоятельности, грамотной математической речи.

**Методы:** по характеру познавательной деятельности:

1. Объяснительно – иллюстративный (объяснение нового материала);
2. Частично – поисковый (при рассмотрении применения свойств числовых неравенств для решения неравенств);
3. Репродуктивный (при решении неравенств по алгоритму);
4. Коммуникативный (беседа по содержанию нового материала, работа с текстом учебника, самооценка своей работы);
5. Работа по тестовым технологиям (актуализация знаний, первичный контроль).

**Оборудование:**

1. Компьютер, проектор, экран, доска.
2. Подготовленная презентация.

**Ход урока.**

1. Орг.момент.
2. Проверка домашнего задания.

№ 86 ч, № 87 ч.

1. Актуализация знаний учащихся.

А) Дано верное числовое неравенство: 5>$\frac{1}{3}$; -3 < 1. Умножить обе части неравенства на число: 2; - 2; - 1; 3; $\frac{1}{3}$.

Б) Разделить на числа 2; - 2; $\frac{1}{2}; -\frac{1}{2}$ обе части неравенства 2 > -4; - 16 < - 8.

В) На рисунке изображен график функции у = kx +b. С помощью графика решить:



а) уравнение у = 0; б) неравенство у>0, у$\leq $0.

Г) Решить уравнение: 3х – 1= 2х; - 2х = 3х + 1; 3(х – 1) = 2х.

 4. Объяснение нового материала.

Решение неравенств с одним неизвестным, которые сводятся к линейным, основано на свойствах числовых неравенств. Приведем пример.

1. Решить неравенство: х + 1 > - 2х. ( с подробным пояснением применяемых свойств).

Сформулировать используемые свойства. (свойство 1 и свойство 2). Сформулировать алгоритм решения неравенства (попробовать учащимся сформулировать его самостоятельно).

5.Работа по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

№ 90 неч, № 91 неч, № 92 неч.

1. Первичный контроль знаний, умений и навыков.

Тест.

1. Какие из чисел – 1,5; 0; 1; 2 являются решением неравенства 2-х $\geq 1$.

А) – 1,5; 0; 1; б) 1; 2; в) – 1,5; 2.

 2) Множество решений какого неравенства изображено на рисунке:



а) $х\geq 2,5; б) х>2,5; в) х<2,5.$

 3) Решить неравенство 1- 3х $\leq 7.$

 А) $\left[-2;+\infty ); б) (-\infty ;\left.-2\right]; в) \left[2;+\infty ).\right.\right.$

Проверить.

1. Домашнее задание. §7, № 90 ч, № 92 ч.
2. Итог урока.

А) повторить алгоритм решения неравенства.

Б) закончите предложения.

- Сегодня на уроке я узнал….

- Сегодня на уроке я закрепил…

- Сегодня на уроке я повторил…

- Сегодня на уроке я научился…