Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка»

Согласовано:                                                                                            Утверждаю:                                   Зам. заведующей по УВР                                                     Заведующая МАДОУ  МО                  \_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф.Лызлова                                                                   г. Нягань д /с  № 10 «Дубравушка»

« \_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_ 2015год                                                               \_\_\_\_\_\_\_\_        И. А. Коломейцева

                                                                                                                «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Плaн работы по самообразованию**

**старшего воспитателя**

**МАДОУ МО детский сад №10 «Дубравушка»**

**Самохваловой Светланы Николаевны**

Тема: «**Интерактивные формы и методы рабoты как фактор успешной профессионaльной компетентнoсти в условиях введения ФГОС ДО »**

**2015-2016г.г.**

**г.Нягань, 2015**

**Сентябрь ,2015 г.**

(дата начала работы над темой)

**Май ,2016 г.**

(предполагаемая дата окончания работы)

Тема: «**Интерактивные формы и методы работы как фактор успешной профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС ДО»**

**Актуальность**

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы воспитателя. И, наверное, каждый педагог в одиночку вряд ли справится с ними.

Важным фактором улучшения качества их деятельности является работа, организованная методической службой, курирующей работу педагогов по всем направлениям образовательной деятельности. Активизация творческой деятельности педагогов возможна через интерактивные методы и формы работы с ними.

Понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии.

Таким образом, интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности: все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция).

**Цель:** Повышение качества воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;
2. стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию;
3. повышение уровня активности и самостоятельности;
4. развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
5. развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание работы** | **Форма представления результатов** |
| **1.Этап «Организационно-диагностический»** | | | |
| сентябрь | Определение цели и задач работы | - подбор и изучение литературы по теме  - планирование работы по теме самообразования | План по самообразованию на учебный год |
| **2 .Этап Основной (Практический)** | | | |
| Октябрь | Теоретическое изучение проблемы и практическое применение | -теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, анализ)  - Практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике.Организация и проведение нетрадиционных форм методической работы, организация практической работы с детьми и родителями | Педагогическое совещание , форум по обсуждению «План работы на 2015-2016 учебный год» |
| Ноябрь | Ярмарка педагогических инноваций по приоритетным направлениям ДОУ |
| Декабрь | Мастер- класс для педагогов «Интерактивные технологии в работе с родителями воспитанников как фактор повышения качества образовательного процесса» |
| Январь | Консультация «Интерактивные формы работы с воспитанниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью » |
| Февраль | Творческий час «Интерактивные технологии в работе с воспитанниками ДОУ» |
| Март | Оформление копилки педагогического мастерства «Интерактивные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» |
| Апрель |
| 3.Заключительный (обобщающий этап) | | | |
| май | Подведение итогов работы | - оформление результатов работы по теме самообразования  - использование опыта работы педагогическим коллективом | Методические рекомендации «Интерактивные технологии в воспитательно - образовательном процессе ДОУ»  Выступление на итоговом педагогическом совете . |

**Практические выходы:**

1. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара для педагогических работников.

2. Проведение мастер-классов для педагогов.

3. Создание методической копилки по интерактивным формам работы с детьми и родителями

5.Доклад на педсовете

6. Обобщение опыта работы на педагогических часах

7. Консультация для воспитателей по теме самообразования